

ПРИНЯТ
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол № 4 от 23.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга
Кочетова А.П.

Приказ от 23.03.2021 № 95



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 627
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	Стр. 3
1	ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 3
2	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Стр. 4
3	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	Стр. 20
4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Стр. 28
5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	Стр. 32
6	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 33
7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 39
8	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 42
9	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 43
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»	Стр. 47
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах»	Стр. 50
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Стр. 51

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Целью деятельности учреждения является также создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного самоопределения.

Особое внимание уделено созданию эффективных специальных условий для самореализации личностного потенциала обучающихся детей – инвалидов и инвалидов с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения и подготовки к жизни в социуме. Особенностью современного этапа обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является обновление интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.

Общие итоги реализации новых образовательных стандартов, анализ образовательно-воспитательных ресурсов, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеучебной деятельности учащихся, показал эффективность реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО в школе.

Цель настоящего самообследования:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения;
- выявление степени успешности реализации поставленных перед коллективом школы задач и проблемных зон;
- определение перспектив и основных стратегических направлений развития школы на основе анализа результативности деятельности школы.

Предмет анализа в рамках самообследования: деятельность ГБОУ школы № 627 в отчетный период 2020 г.

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Дата создания образовательного учреждения— 09 января 2014 года

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 08.07.2013 №1573-р, распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.07.2013 №1573-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 30.09.2013 №2285-р и распоряжения Администрации Невского района Санкт-Петербурга «О реорганизации государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Невского района Санкт-Петербурга от 22.10.2013 №2001-р.

Директор – Кочетова Анна Павловна – назначена приказом Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 15.06.2017 № 1009-ок

E-mail: info.gbou627@obr.gov.spb.ru; school627spb@mail.ru

Телефон: (812)417-28-68 Факс: (812) 417-28-65

Официальный сайт: <http://627.gou.spb.ru/>

Фактическое местонахождение здания:
193079, Санкт-Петербург, ул. Новоселов. дом 11, литер А
Тип– государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид– общеобразовательное учреждение

Места осуществления образовательной деятельности:

Санкт-Петербург, ул. Новоселов д.11 Литер А

Санкт-Петербург, ул. Коллонтай д. 36

Санкт-Петербург, Октябрьская наб. д.76 корп. 1

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Формы получения образования и формы обучения в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт – Петербурга

Обучение в ГБОУ школе № 627 ведется по очной и очно – заочной форме.

В очной форме в 2020 г. получали образование 209 обучающихся. В 2020 г. на базе УСО ПНИ № 10 были сформированы два класса общей численностью 10 человек, в которых обучение ведется по очно – заочной форме.

В соответствии с действующим законодательством образовательные программы осваиваются обучающимися в том числе и в форме обучения на дому. Динамика численности таких обучающихся отражена в диаграмме (по годам обучения).



До 2020 года ежегодно росло количество обучающихся, для которых реализуется «обучение на дому», что было связано, в первую очередь, с состоянием здоровья обучающихся школы. Однако в 2020 году эту динамику удалось переломить и сократить количество таких обучающихся на 12%, благодаря работе по созданию в школе условий для очного присутствия детей со сложными множественными нарушениями развития.

Осенью 2020 года в период временных ограничений ряд родителей обучающихся воспользовались предоставленной возможностью и выбрали для своих детей смешанную форму обучения. На данную форму обучения в 2020 году перешли:

По АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 учебного плана - 1 человек;

По АООП НОО (с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 1 человек;

По АООП ООО (5-9 класс) для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития) – 1 человек.

Незначительное число перешедших на данную форму обучения объясняется во многом доверием родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям протекания образовательного процесса.

2.2 Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) представлена в таблице (по состоянию на 1 сентября 2020 учебного года)

Учебный год	Всего обучается		Уровень начального образования (очно-заочная форма)		Уровень начального образования (очная форма)		Уровень основного общего образования	
	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов
2018-2019	194	35	10	2	170	31	14	4
2019-2020	209	37	10	2	182	32	17	3
2020-2021	219	38	10	2	192	33	17	3

Контингент обучающихся ГБОУ школы № 627 Невского района составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Практически 100% обучающихся школы являются инвалидами и детьми – инвалидами.



Ежегодно количество обучающихся школы возрастает. За второе полугодие 2020 г. (сентябрь – декабрь 2020 г.) количество обучающихся в школе возросло на 5,5%

На уровне основного общего образования в сентябре 2020 года в ГБОУ школе № 627 обучаются 17 человек, осваивающий адаптированную основную образовательную программу основного уровня образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата с учетом задержки психического развития.

2.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога

В 2018 году на одного педагога приходится 1,9 обучающихся.

В 2019 году на одного педагога приходится 2,0 обучающихся.

В 2020 году на одного педагога приходится 2,0 обучающихся.

Ежегодно, количество обучающихся на одного педагога возрастает за счет оптимизации образовательного процесса и методов сопровождения детей с тяжелыми

множественными нарушениями развития. Однако, сохраняется индивидуальный подход и эффективная техническая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Динамика количества обучающихся на одного педагога представлена на графике.



2.4 Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательный процесс организован на основе адаптированных основных образовательных программ (с учетом учебного плана школы №627 на 2020-2021 учебный год):

- АООП НОО (с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3, 6.4)
- АООП ООО (5-9 класс) для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью;
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 учебного плана, вариант 2 учебного плана).

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней образования создаются рабочие программы по предметам. Используются учебники из федерального перечня, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учебные пособия, справочные материалы, наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов:

- 65 обучающихся учатся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников;
- для 28 обучающихся организовано обучение на дому по состоянию здоровья.

Для достижения максимальной эффективности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в школе эффективно использовались как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционные образовательные технологии	Инновационные образовательные технологии
Современное традиционное обучение с использованием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов	- альтернативная и дополнительная коммуникация; -интенсивное взаимодействие; - сенсорная интеграция;

2.5 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, является локальным

нормативным актом Государственного бюджетного образовательного учреждения школа №627 Невского района Санкт-Петербурга

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются на основе системы оценок в формах и в порядке, установленных Уставом Школы, с учетом требований локальных правовых актов Школы.

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения (наличие в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в таблице и включаются в Портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка.	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся (для 1 классов). Со второго класса 2 четверти оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: Тематическая четвертная полугодия	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты.	Отметка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2», фиксируется в специальной таблице учителя и хранится в Портфолио.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы.	Отметка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» и в таблицах результатов работ по предметам (хранятся в Портфолио).

Промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам осуществляется путем выведения итоговых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

2.6 Подготовка обучающихся к ГИА

Для организации подготовки обучающихся, осваивающих АООП ООО обучающихся с НОДА И ЗПР, к участию в государственной итоговой аттестации в школе разработана циклограмма мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, Циклограмма включает в себя как организационно-методические, так и информационно–инструктивные, контрольные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии циклограммой администрацией школы, учителями велась работа над выполнением адаптированной основной общеобразовательной программы, организацией проведения уроков, посещаемостью обучающимися уроков, усвоению учебного материала обучающимися. Учителями в течение учебного года велась работа по выполнению заданий контрольно-измерительных материалов по предметам, ознакомлению и заполнению бланков ответов, ознакомлению с нормативными документами проведения ГВЭ, учитывающих состояние здоровья обучающихся, особенности психофизического развития.

Для родителей/законных представителей проводились родительские собрания и индивидуальные консультации.

Педагоги-психологи организовали психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей/законных представителей с целью снижения тревожности, формирования позитивного настроения на участие в ГИА.

В целях информирования участников образовательных отношений о требованиях к организации проведения государственной итоговой аттестации на официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Анализ подготовки обучающихся к ГИА показал высокий уровень педагогического мастерства учителей русского языка и математики, который позволил организовать подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в IV четверти 2019-2020 учебного года с применением дистанционных образовательных технологий. Сотрудничество учителей, классного руководителя и родителей/законных представителей способствовало созданию стабильности в подготовке к ГИА, улучшение форм межличностного взаимодействия, учету психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

2.7 Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2019–2020 учебном году 3 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках стратегической линии “Образование. IT Качество” Невского района, проекта школы “Обучение и профилизация” осуществлялось предоставление образовательных услуг высокого качества, что подтверждается результатами итоговой аттестации- 100 % освоение обучающимися АООП ООО обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Удовлетворенностью родителей/законных представителей результатами предоставления образовательных услуг.

2.8 Результаты реализации воспитательной системы образовательного учреждения

Важнейшей задачей ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга является создание и организация функционирования определённой воспитательной системы.

В учреждении реализуется Программа воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ, целью которой является: развитие воспитательных потенциалов социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Система воспитания в школе тесно взаимосвязана с программой образовательной и внеурочной деятельности. В рамках реализации Программы воспитательной работы реализуются следующие направления:

- гражданско – патриотическое;
- формирование законопослушного поведения;
- формирование здорового образа жизни;
- духовно – нравственное воспитание;
- толерантность;

Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно – нравственное воспитание и гражданско – патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью школы является совместная работа воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.

В 2020 г. расширены партнерские связи школы, в том числе, с общественными благотворительными организациями, организациями дополнительного образования, центром социальной реабилитации Невского района, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Межведомственное сотрудничество		
<p>Городской уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● РГПУ им. А.И. Герцена; ● СПб АППО; ● ГБУ ЦДК СПб; ● ПНИ №10 СПб; ● СПб ГБПОУ Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей" ● СПб ГБ ПОУ Охтинский колледж ● СПб ГБ ПОУ Педагогический колледж № 8 ● ГБ ПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1 	<p>Районный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ИМЦ Невского района СПб; ● ГБУ ДО ЦППМСП Невского района СПб; ● ТПМПК Невского района СПб; ● ГБУСОН ЦСРИиДИ Невского района СПб; ● ПНД Невского района СПб (детское отделение); ● Межрайонный наркологический диспансер №1. 	<p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ОДН УМВД, О/П №24; ● МОМО «Народный»; ● Отдел опеки и попечительства МОМО «Народный»; ● СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №8»

Продлены договора сотрудничества:

- ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»

- ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга
 - СПб ГБУ ДО «Санкт–Петербургская Детская школа искусств им. М.И. Глинки»
 - СПб Благотворительная Общественная организация «Зеленый мир детства»
 - Региональное Благотворительное Общественное движение «Золотой пеликан»
 - СПб благотворительная общественная организация граждан «Благо и дело»
 - МБФ «Открытое сердце»
 - Благотворительная Общественная организация «Перспективы»
 - СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 10 им. Н. Носова
 - СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 1 им. Н.К. Крупской
 - Региональная общественная организация «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Санкт-Петербурга»

В рамках сотрудничества с ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга для обучающихся начальных классов функционирует «Театральная студия».

В рамках сотрудничества с Региональной общественной организации «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Санкт-Петербурга» проводятся тренировки по футболу с обучающимися школы.

В 2020 году формате онлайн, совместно с сотрудниками библиотеки им. Н.К. Крупской, проведен ежегодный «Фестиваль доброты». С международным благотворительным фондом «Открытое сердце» на площадке ДК «Буревестник», для обучающихся и родителей школы организована и проведена традиционная акция «День счастья».

Среди обучающихся есть победители районных и городских и межрегиональных творческих конкурсов среди детей с ОВЗ и массовых школ. Наши ученики стали победителями городских спортивных соревнований по бочча, успешно представили учреждение на всероссийском фестивале танцев на колясках «Адмиралтейское танго». ГБОУ школа № 627 является пилотной площадкой СПб регионального отделения Общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» - РДШ.

Результативность участия (победа, лауреатство) обучающихся ГБОУ в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах и т.д. представлено в Приложении 2.

Значительные трудности возникают при организации профориентационной работы с обучающимися. Проблемы связаны с тем, что обучающиеся с множественными нарушениями развития, составляющие основы контингента школы, являются детьми-инвалидами 1-3 группы и требуют постоянного сопровождения и санитарно – гигиенического ухода. Школа ведет работу, направленную на обеспечение занятости выпускников, их самореализацию в творческих видах деятельности. В школе организованы мастерские: полиграфическая мастерская, мастерская керамики, мастерская лозоплетения и мастерская по валянию из шерсти.. Оборудованы классы трудового обучения.

Для обучающихся по Программам основного общего образования предусмотрены различные мероприятия профориентационной направленности:

- дискуссионный клуб «Азбука профессий»,
- проект для старшеклассников «Профессии моего города»
- партнерство с СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж" (организация встреч, занятий, экскурсий)
- ежегодное участие обучающихся в районном конкурсе «Профессии моей семьи».

Из-за особенностей организации образовательного процесса в условиях пандемии, большинство этих мероприятий проводилось в онлайн формате, а от традиционных экскурсий на предприятия и в учреждения профобразования в 2020 году пришлось отказаться.

2.9 Профилактическая работа

Среди обучающихся школы отсутствуют тенденции асоциального поведения. За весь период функционирования школы 2014-2020 г.г. отсутствуют обучающиеся, поставленные на учет в КДН, прогуливающие уроки без уважительной причины, обучающиеся, имеющие вредные привычки, состоящие в каких-либо неформальных молодежных объединениях. Во многом, это обусловлено спецификой контингента обучающихся школы.

Однако, проводится ряд профилактических мероприятий по данному направлению: классные часы, общешкольные тематические выставки детских работ, флешмобы и т.п. в рамках ежегодных “Месячников профилактических антинаркотических мероприятий”, “Декад здорового образа жизни”, уроки экологического воспитания. Школьники дистанционно принимали участие в конкурсах детского творчества различного уровня по социальной тематике.

2.10 Деятельность службы психолога – педагогического сопровождения

Целью работы школьной службы психолога-педагогического сопровождения в 2020 году определено комплексное интегративное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Основными задачами в 2020 определены:

Формирование доминирующего резистентного (устойчивого к воздействиям стресс-факторов) психического состояния всех участников образовательного процесса во время обучения применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Диагностика и анализ особенностей актуального психофизического развития обучающихся; определение зоны ближайшего развития и возможных направлений коррекционно – профилактической работы по результатам диагностики; составление рекомендаций для адаптации учебных программ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся; определение индивидуальных маршрутов реабилитации обучающихся; участие в составлении и реализации СИПР.

Дальнейшее развитие методов работы и форм проведения коррекционно – развивающих занятий (с использованием лично-ориентированного подхода к обучающимся, а также необходимости совершенствования адекватной их особенностям здоровьесберегающей и доступной среды).

Осуществление просветительской деятельности (консультации семинары, «родительские клубы», тренинги, участие в разработке и реализации мероприятий внутрифирменного обучения, выступления на общешкольных и классных родительских собраниях) для всех участников образовательного процесса по созданию условий, необходимых для оптимального развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка системы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся по вопросам социализации и воспитания детей: проведение семинаров, тренингов, консультаций, междисциплинарных консультаций, школьных ПМПК, заседаний малого педсовета, совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

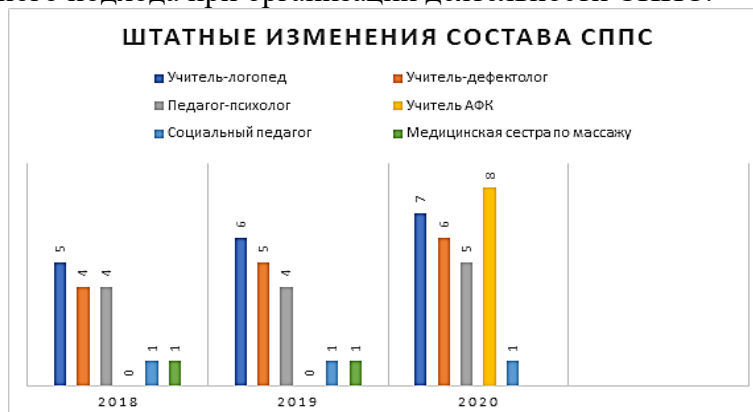
Оказание психолога – педагогической помощи при интеграции в социум обучающихся и выпускников школы.

Организация актуальной современным образовательным стандартам научно – методической деятельности педагогов и специалистов службы – развитие стремления к творческому поиску, профессиональному совершенствованию, написание и публикация научно – теоретических и методико – практических статей и публикаций, участие конференциях, семинарах, симпозиумах различного уровня, активизация обмена опытом со специалистами системы специального образования.

Развитие сотрудничества с социальными партнерами учреждения: сотрудничество со специалистами ОДН, ПНД, МС (инспектор отдела опеки и попечительства), ОО и МП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), социальными центрами помощи семье и детям, МПС центром Невского района, ТПМПК, ЦПМПК, центра социальной реабилитации Невского района.

Основным направлением деятельности методических объединений службы психолого- педагогического сопровождения и учителей адаптивной физической культуры стало сопровождение образовательного процесс в условиях ЭО и ДОТ, а также решение проблем сопровождения при организации смешанного обучения.

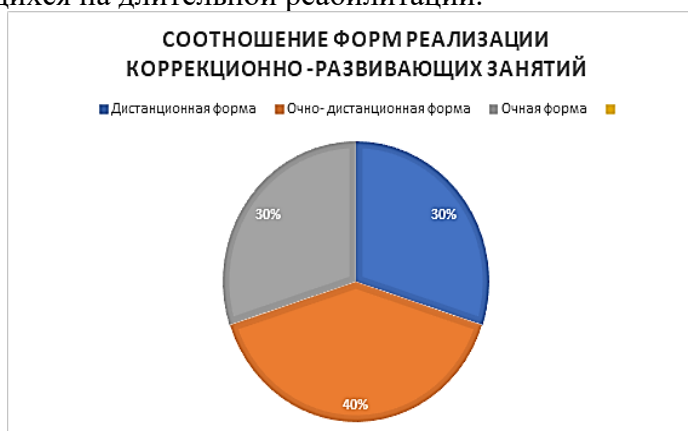
В 2020 г. в состав службы психолого - педагогического сопровождения включены учителя АФК что способствует более комплексному, эффективному взаимодействию и организации командного подхода при организации деятельности СППС.



В 2020 г. проведено 3 школьных психолого – педагогических консилиума. Это на 2 мероприятия меньше, чем в 2019 году. Снижение количества проведенных консилиумов связано с ограничениями периода пандемии COVID-19.

Количество обучающихся, получающих психолого – педагогическое сопровождение 100%, выполнение рекомендаций ПМПК 100%.

В марте-мае 2020 года коррекционно-развивающие занятия были проведены в дистанционном режиме 100 % выполнения. В период сентябрь-декабрь 2020 частично сохранена очно-дистанционная форма реализации коррекционно- развивающей работы с последующими размещением в сообществах классов в социальной сети ВКонтакте. Это позволило сохранить непрерывность коррекционного процесса для обучающихся, выбравших смешанную форму получения образования, часто болеющих обучающихся и обучающихся, находящихся на длительной реабилитации.



Реализация программы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.

Для обеспечения системности формирования плана в 2020 г. создана рабочая группа

по работе с родителями/законными представителями. Расширены технические возможности, предложены новые формы работы:

- создание Мужского клуба;
 - проведение мероприятий, направленных на организацию досуга родителей/законных представителей обучающихся;
 - разработка Инфо-дайджеста - информационный раздел службы сопровождения в официальном сообществе школы в социальной сети ВКонтакте.
 - проведение мониторингов и анкетирования с использованием Google- форм.
 - проведение групповых консультаций он-лайн с помощью приложений для видеоконференций Zoom, Skype, ВКС.
 - применение видеоформата групповых консультаций.
 - размещение фотоматериалов, фотоотчетов в официальных сообществах классов в социальной сети ВКонтакте.
- Внедрение обучения с применением электронного обучения и ДОТ дало новый качественный толчок к обновлению традиционных форм взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.

Увеличение количества обучающихся в школе, конкретизация рекомендаций ТПМПК в плане требований к количеству занятий специалистов школьной службы психолога – педагогического сопровождения диктует новые требования к деятельности службы:

- расширение количества ставок специалистов;
- оптимизация организации коррекционно – развивающего сопровождения;
- рост количества групповых занятий в рамках одного класса и объединенных групповых занятий по параллелям и видам образовательных программ.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках стратегии образования направление “Поддержка семей, имеющих детей” на 2020 г. было запланировано и фактически реализовано:

Федеральный проект “Поддержка семей, имеющих детей”			
№	Показатель	Запланировано 2020 г.	Фактически реализовано 2020 г.
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	2	2
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	78	80

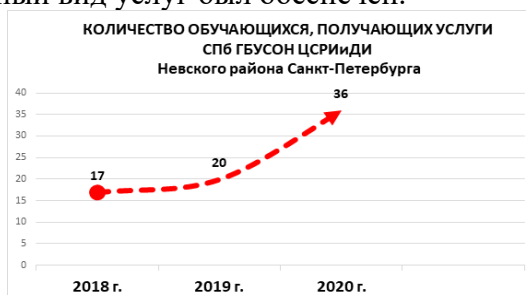
В рамках реализации национального проекта “Образование” - “Поддержка семей, имеющих детей” началась реализация 1 этапа школьного проекта “Сообщество родителей и педагогов” (вектор “Сопровождение”)

Этапы, конкретные мероприятия	Отметка о выполнении	Примечания
мониторинг «Удовлетворенности родителей качеством образования в школе»	Реализовано	Google-форма
заключение договоров с сетевыми партнерами;	Реализовано	
встречи «Родительского клуба» (группа психологической поддержки родителей, имеющих детей с ОВЗ)	Реализовано	Очно-дистанционный формат
Создание и поддержка информационно – интерактивной группы для родительской общественности в социальных сетях	Реализовано	
Выпуск школьного периодического издания газеты «Невский парус»	Реализовано	

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что значительное влияние на организацию работы службы психолого-педагогического сопровождения в 2020 г. повлияли ограничения, связанные с новой вирусной инфекцией COVID-19. Необходимость применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий стала импульсом для более современного подхода к коррекционно - развивающей работе и просветительской работе с родителями/законными представителями. Отрицательными результатами 2020 г. стало уменьшение количества психолого-педагогических консилиумов, снижение качества индивидуализации при осуществлении консультативной работы.

2.11 Охват обучающихся дополнительным образованием

Программы дополнительного образования в школе не реализуются. Организовано посещение обучающимися СПб ГБОУ СОН ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга (6-11 классы). Изменение количества обучающихся показано на диаграмме. Ежегодно отмечается рост количества детей, получающих услуги СПб ГБУ СОН ЦСРИиДИ Невского района Санкт-Петербурга в рамках договора сотрудничества. Следует отметить, что длительный период отсутствия приема в ГБУ СОН ЦСРИиДИ из-за режима самоизоляции и коронавирусных ограничений, никак не повлиял на количество обучающихся, которым данный вид услуг был обеспечен.



Между ГБОУ и ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга ежегодно заключается договор о сотрудничестве, в соответствии с которым с обучающимися на территории школы проводятся занятия в Театральной студии. 2018-2019 учебный год 46 обучающихся, 2019-2020 учебный год 58 обучающихся, 2020-2021 учебный год 41 обучающийся.

Сокращение количества занимающихся в 2020 году обусловлено особенностями образовательного процесса в связи с пандемией COVID-19.

2.12 Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Деятельность по здоровьесбережению является приоритетным направлением работы школы. В 2020 г. школа стала флагманом в разработке и реализации проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского района. Педагоги школы приняли участие в стратегической сессии по разработке программы района, включены в рабочую группу специалистов Невского района, реализующих данный проект.

В рамках реализации Программы развития школы 2020-2024 г.г. реализуется проект «Территория здоровья». Целью Проекта является создание благоприятной здоровьесберегающей среды в целях сохранения здоровья (физического, соматического, социального, психического, духовно – нравственного, интеллектуального) участников образовательных отношений. В 2020 г. проведен подготовительный этап Проекта:

- Проведена оценка состояния здоровья обучающихся и перспектив по сохранению здоровья.

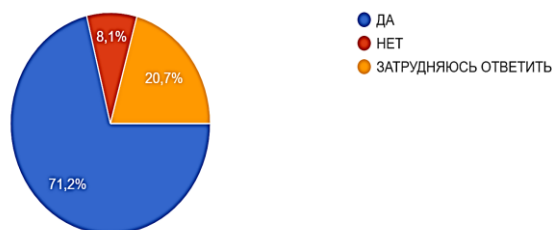
- Выявлены дефициты (потребности) родителей/законных представителей обучающихся по вопросам организации здоровьесберегающей среды в школе и дома.

- Оценка ресурсов сетевых партнеров по реализации данного направления в школе.

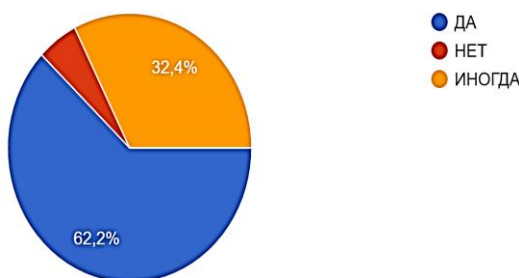
В ноябре 2020 г. проведен мониторинг «Питание школьника» для родителей/законных представителей.

Результаты мониторинга представлены на диаграмме:

1. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?
111 ответов



9. УСТРАИВАЕТ МЕНЮ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?
111 ответов



Анализ результатов мониторинга показал, что 60-70 % родителей удовлетворены системой питания в школе. Неудовлетворенность системой питания связана с проблемами индивидуальных предпочтений обучающихся, необходимостью обеспечения специальным диетическим лечебным питанием. В школе функционирует “Совет по питанию”, который положительно оценивает обеспечение горячим питанием школы. Деятельность школы по организации питания обучающихся отмечена благодарностью Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В 2020 г. педагоги школы приняли активное участие в научно-практических мероприятиях по направлению “Здоровьесбережение” - 15 выступлений. Выпущен сборник статей Экстернат РФ “Организация образования обучающихся с ОВЗ”, совместно с СПб АППО организован городской научно-практический семинар “Здоровьесберегающая среда как фактор формирования культуры здоровья школьника”.

В 2020 г. произошло увеличение часов внеурочной деятельности и коррекционно - развивающей области спортивно-оздоровительного направления.

Традиционные направления:

1. Секция “Школа доктора здоровья”
2. Секция “Основы физического развития - бочча”.
3. Секция “Основы физического развития - спортивные игры”.
4. Секция “Основы физического развития - спортивное ориентирование”.
5. Секция “Основы физического развития - легкая атлетика”.
6. Секция “Основы физического развития - двигательное развитие”.
7. ЛФК

Новые направления:

1. Студия “Ритмика”.
2. Секция “Основы физического развития - художественная гимнастика”.
3. В рамках индивидуальной коррекции разработана и реализуется “Программа коррекционно - развивающих занятий на тренажере DS-129”.

Реализация новых направлений позволяет включить каждого ученика в спортивно - оздоровительную деятельность с учетом интересов и способностей.

Результатом стали победы обучающихся школы в открытой спартакиаде специальной Олимпиады, прошедшей в рамках всероссийского фестиваля культуры и спорта. Мероприятие состоялось в он-лайн формате. Ученица 11 Д класса заняла 2 место на Первенстве города Санкт-Петербурга по художественной гимнастике по программе Специальной Олимпиады. В марте 2020 в школе прошёл третий этап Кубка Санкт-Петербурга по ориентированию в помещении. В соревнованиях приняло участие более ста участников с родителями. Специальной Олимпиады прошедшей в рамках всероссийского фестиваля спорта и искусства. Организовано партнерство с "Федерации футбола для лиц с заболеванием церебральным параличом Санкт - Петербурга" тренировки в школе проводит главный тренер Федерации.

С начала 2020 г. до введения ограничений организованы групповые занятия лесотерапией для детей и их родителей в заповедник «Комаровский берег» при участии партнеров школы БФ “Зеленый мир детства”.

В рамках сетевого взаимодействия проведена встреча со специалистами ЦМТР по использованию реабилитационного костюма Реформа для детей с НОДА. Проведена гониометрия, подбор костюма, установка программы для 5 обучающихся.

Группа здоровья	Количество обучающихся		
	2018 год	2019	2020
I	0	0	0
II	0	0	0
III	0	0	0
IV	1	1	2
V	194	208	217

Несмотря на то, что большинство обучающихся имеет V группу здоровья, за период 2020 г. отмечается позитивная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

При неврологическом обследовании за период 2019 год выявлено:

- 24% - улучшение координации движений (баланс в положении сидя, стоя, при ходьбе; уменьшение гиперкинезов)
- 43% - снижение патологического мышечного тонуса со стойким эффектом, что позволило снизить дозы лекарственных препаратов, получить более высокий эффект от занятий ЛФК.
- Значительные изменения в коммуникативных, волевых сферах, что отражается на образовательных возможностях детей.
- 60% - повышен иммунный статус детей (снижение частоты и длительности ОРЗ, ОРВИ), что привело к лучшей посещаемости школы и освоения учебных навыков.

Анализ раздела

В школе осуществлялось обучение по 8 адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и различными интеллектуальными нарушениями:

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.2) (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ);

-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I учебного плана);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II учебного плана).-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II учебного плана) очно-заочная форма.

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС основного общего образования);

Количество обучающихся с безотметочным обучением составляет 68 %.

В 2020 году в период временных ограничений основное образование внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу. Охват внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 87 %.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам VKontakte.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Положительные тенденции: ежегодно отмечается увеличение численности количества обучающихся в школе, наряду с тем снижается число обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в форме домашнего обучения.

За период 2020 г в школе наблюдается

- стабильность контингента учащихся, позволяющая школе сконцентрироваться на специфике организации образовательного процесса и пространства школы;
- разнообразие видов реализуемых образовательных программ, позволяющая реализовывать вариативность получения образования;
- низкий процент неуспевающих на уровне начального общего образования; отсутствие неуспевающих на уровне основного общего образования;
- уменьшение процента обучающихся на дому от общего контингента обучающихся является показателем обеспечения доступности получения образования в школе для детей, независимо от тяжести имеющихся нарушений;
- отсутствие негативных тенденций воспитания обучающихся;
- наличие партнеров для реализации инклюзивных проектов;
- снижение роста простудных заболеваний и осложнений основного заболевания;

Проблемы:

- необходимость в сжатые сроки вводить обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при остром дефиците (отсутствии) практик дистанционного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах;
- дефицит учебных помещений и увеличение численности классов в связи с ростом количества обучающихся в школе;
- большое количество реализуемых программ на разных уровнях образования, создающая трудности в организации и ведении методической работы;

Для разгрузки проблемных зон продолжается взаимодействие на площадке ЦСРиДи Невского района (Октябрьская наб. д.76) в лицензированных учебных кабинетах, где организуется учебная деятельность для учащихся старших классов и лицензированных учебных кабинетах на площадке УСО ПНИ № 10.

Школа проводит работу по переводу обучающихся с формы обучения на дому в классы за счет организации доступной среды и комфортных психосоциальных условий пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в школе.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

Анализ целевых показателей развития школы, соответствующие показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 г.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Планируемое значение 2020	Полученное значение 2020	Результат
<i>Современная школа</i>					
1.	Доля обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	2	2	достигнут
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	20	25	достигнут
<i>Успех каждого ребенка</i>					
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему социального партнерства, %	Основной	65	68	достигнут
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	4	4	достигнут
<i>Цифровая образовательная среда</i>					
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	4	4	достигнут

2.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	20	20	достигнут
Учитель будущего					
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	5	5	достигнут
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	1	0	Не достигнут

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3.1 Структура управления и ее функционирование

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности: общее собрание работников школы, педагогический совет, попечительский совет школы. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

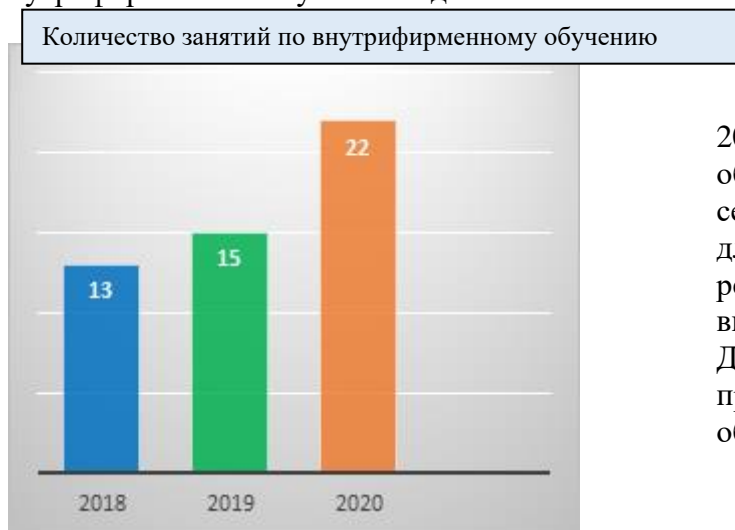
Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.



3.2 Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Существование организационной культуры в образовательной организации создает благоприятный фон для сплочения коллектива школы и обучающихся в целом, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду. В школе существуют традиции, которые способствуют этому процессу.

- разработана и внедряется программа повышения квалификации кадров, программа внутрифирменного обучения педагогов.



За период с января по ноябрь 2020 года проведено более 22 обучающих мероприятий (лекций, семинаров – практикумов, тренингов для педагогов школы в рамках реализации программы внутрифирменного обучения. Дополнительно для педагогов школы проводились дистанционно обучающие семинары.

В 2020 г. школа активно включилась в работу по обучению сотрудников в формате электронного обучения с использованием дистанционных технологий. Для этого все педагоги в дистанционном формате прошли обучение по работе с платформой ZOOM. Было проведено более 5 вебинаров. В вебинарах приняли 100% педагогического коллектива.

Все классные руководители (35 человек) разработали и создали сообщества классов в социальной сети VKontakte. Для организации процесса электронного обучения с использованием дистанционных технологий были привлечены специалисты школьной службы сопровождения и воспитатели. Все педагоги 100% включились в работу в классных группах VKontakte.

3.3 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

За отчетный период были реализованы следующие направления деятельности:

- Повышение информационной открытости образовательного учреждения через публикацию публичного доклада и отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на официальном школьном сайте.
- Обновление нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-справочной информации школьного сайта с учетом запросов целевой аудитории.
- Регулярное заполнение Электронного журнала, с помощью которого родители могут отслеживать успеваемость детей;
- Проведение Дней открытых дверей и публикация заметок о данных мероприятиях на сайте.
- Регулярное обновление информационных стендов по питанию, ФГОС ОВЗ.
- Распространение буклетов с информацией о школе в Дни открытых дверей.
- Публикация на сайте отчета о расходовании дополнительных финансовых средств;
- Информация о школе на <http://bus.gov.ru>

Данная системная работа повысила уровень информационной открытости образовательного учреждения.

3.4 Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей

Готовность школы к учебному году подтверждена всеми организациями, отвечающими за безопасность образовательного процесса:

- пожарную- акт пожарно-профилактического мероприятия по соблюдению требований пожарной безопасности от 18.08.2020 года.
- санитарную безопасность - акт обследования от 25.08.2020 года.
- техническое обследование УМВД России по Невскому району - акт обследования от 24.08.2020 года.
- допуск ИТП - акт технического освидетельствования теплотребляющей установки потребителя от 19.08.2020 года.
- готовность водоснабжения- акт проверки объекта водоснабжения к эксплуатации в отопительном сезоне 2020/2021 от 18.06.2020 года.

В период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, в школе проведены противоэпидемиологические мероприятия для принятия обучающихся в образовательное учреждение:

- утверждение лица, ответственного за проведение уборок (генеральной, ежедневных) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях - Приказ № 148 от 14.08.2020;
- проведение генеральных уборок и дезинфекции с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях - Приказ № 148 от 14.08.2020; Договор № 0000-А35094 о заключительной дезинфекции перед началом учебного года;
- проведение ежедневных влажных уборок помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению- Приказ № 148 от 14.08.2020;
- проведение генеральных уборок (не реже одного раза в неделю) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению- Приказ № 148 от 14.08.2020;
- наличие оборудования по обеззараживанию воздуха, графика регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривания помещений в соответствии с режимом работы-Приказ № 148 от 14.08.2020;

- наличие бесконтактных термометров-Служебное письмо № 154 от 14.08.2020;
- наличие дозаторов с антисептиком для обработки рук (вход в ОО, санитарные узлы, столовая)-Приказ № 150 от 14.08.2020 Служебное письмо исх №155 от 14.08.2020;
- организация питьевого режима в учебных помещениях: - бутилированная вода - кулеры - помпа с дозатором- Приказ № 148 от 14.08.2020.
- Направление образовательной организацией в администрацию района Санкт-Петербурга (далее – Администрация) уведомления о готовности открытия с 01.09.2020 -Уведомление о готовности к открытию ГБОУ школы № 627 Невского района исх. № 153 от 14.08.2020.

В школе в наличии паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности места массового пребывания людей, комплексный паспорт безопасности образовательной организации, разработанный и согласованный совместно с Управлением ФСБ России по СПб и Лен. Области, ГУ МЧС России по СПб, ОВО по Невскому району СПб сроком действия до 13.01.2025 года.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами. По результатам контроля объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки. У 63% обучающихся домашние задания носят рекомендательный характер. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница – 08.30 - 18.00 час). В школе разработана каскадная система начала образовательной деятельности обучающихся с 9 часов 00 минут -9. часов 30 минут (1 урок) и заканчивается в 15.20 час (7 урок), в соответствии с расписанием уроков. Внеурочная деятельность, занятия коррекционно – развивающей области и занятия со специалистами проводятся с 11.00 до 16.00 час, в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей направленности.

Работа групп продленного дня: с 13.00 до 18.00 час.

В школе полностью обеспечена доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Коридоры и переход оборудованы поручнями, есть лифт, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов и перепадов высот пола, пандусы, оборудованные санитарные комнаты и пр. В ОУ части обучающихся, не передвигающихся самостоятельно (31 человек), предоставляется услуга «Школьная развозка». Организовано 3 маршрута по территории Невского района (1 - по Левому берегу Невы и 2 маршрута по Правому берегу). График работы: 07.00 - 09.00 час. (до школы) и 16.00-18.00 час. (из школы).

Статистика по травматизму среди обучающихся школы представлена в диаграмме.



Незначительный рост травматизма (до 3 случаев) в 2019 г. обусловлен увеличением количества обучающихся в школе и ростом количества обучающихся в расчете на одного педагога. В 2020 г. тенденции 2019 г. сохранились. Однако удалось достичь незначительного снижения количества числа несчастных случаев с обучающимися.

В условиях пандемии в соответствии с Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработан и реализуется Регламент безопасности школы.

Школа обеспечена рециркуляторами, дозаторами и антибактериальными средствами, средствами индивидуальной защиты. Соблюдается специальный режим проветривания и обработки помещений и поверхностей. Проведено разделение потоков обучающихся и родителей во время начала и окончания уроков за счет обеспечения 3 входов, разного времени начала уроков: 9.00, 9.15, 9.30. Занятия проводятся в закрепленных классных помещениях. На входах проводится термометрия. Принят специальный режим работы столовой.

3.5 Использование ИКТ-технологий в управлении

Организован мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет. Ведется внутренняя документация по подготовке и проведения учебных занятий.

В 2020 году в школе был введен электронный документооборот. Все работники школы получили индивидуальный адрес школьной почты.

За 2020 год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

3.6 Основные достижения образовательной организации за отчетный период

1. Миронова Е.А., учитель присуждена награда Правительства Санкт-Петербурга - почетный знак «Нагрудный знак Губернатора Санкт-Петербурга «За милосердие», 2020

2. Кочетова А.П., директор победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», 2020

3. Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки АНО ДПО «МАСПО» в области естественно-научных знаниях и ранней профориентации (на основании приказа АНО ДПО «МАСПО» №8-09/2020 от 07.09.2020.

Благодарственные письма:

1. Благодарность ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина за организацию и проведение практико-ориентированного семинара на тему: «Современные подходы в организации обучения детей с ТМНР».

2. Благодарственное письмо от Специального олимпийского комитета за особый вклад и высокий профессионализм при организации и проведении первой спартакиады специальной олимпиады в ОНЛАЙН-формате, 2020.

3. Благодарственные письма от СПб ГБУ СОН «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района», СПб ГБУ СОН «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района».

4. Благодарность от РГПУ им А.И. Герцена за помощь в организации практики студентов, распространение опыта работы школы, 2020

5. Благодарность от Городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях СПб за организационную и методическую помощь при проведении спортивно-массовых мероприятий для детей с ОВЗ в 2020 году.

Директор школы Кочетова А.П. задействована в качестве эксперта по проведению экспертизы в ходе проведения мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования в 2020 году.

3.7 Международное и межрегиональное сотрудничество

За отчетный период международное и межрегиональное сотрудничество не осуществлялось.

3.8 Контроль в отношении образовательной организации.

За текущий период была проведена выездная проверка по контролю предписания территориальным отделом Управления Роспотребнадзором. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Отделом образования Невского района были проведены следующие проверки:

- По вопросу трудовой и финансовой дисциплины. В ходе проверки замечаний не выявлено.

- По вопросу контроля выполнения рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при организации обучения детей с ОВЗ. В ходе проверки нарушений не выявлено.

- По вопросу организации питания в школе. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Была проведена проверка ГБОУ СПб “Фонда социального страхования” по вопросу правильности расходов на выплату страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности. В ходе проверки нарушений не выявлено.

3.9 Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся

В рамках реализации школьного проекта “Сообщество родителей и педагогов” (вектор “Сопровождение” в рамках национального проекта “Поддержка семей, имеющих детей”) проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей и педагогов) условиями обучения и качеством деятельности ОУ.

Данные 2018 г.

	Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
Родители	48 %	30 %	7 %	15 %
Педагоги	73%	22%	4%	1%



Данные 2019 г.

	Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
Родители	52 %	19 %	12 %	17 %
Педагоги	70%	19%	3%	8%



Данные 2020 г.

	Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
Родители	76 %	19 %	2,5 %	2,5 %
Педагоги	65%	28%	2 %	5%



Анализ полученных данных за период 2018-2020 г позволяет сделать вывод о том, что педагоги в целом более лояльно оценивали качество деятельности школы. однако в 2020г. резко увеличилась доля родителей/законных представителей, положительно оценивающих деятельность ОУ до 76%. Высший результат получили следующие показатели:

- отношения с классным руководителем (95 % полностью удовлетворен);
- удобство графика работы школы (91 % полностью удовлетворен);
- помощь, оказываемая работниками со сопровождению инвалидов в помещениях школы (87% полностью удовлетворен);
- оказание образовательной услуги (86 % полностью удовлетворен);

Педагоги и иные сотрудники школы негативно оценили в первую очередь интенсивность работы, отметили общую усталость, упадок сил. Данные психосоциальные тенденции характерны для периода пандемии.

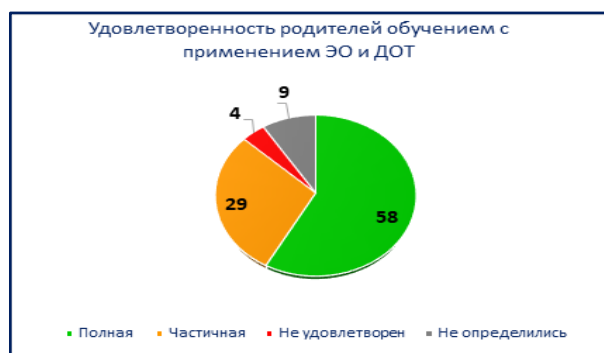
Для преодоления негативных тенденций среди педагогов было принято решение в 2021 г.при ослаблении или снятии ограничений возобновить программу досуговой деятельности, методические объединения проводить в нетрадиционных формах.

В период самоизоляции при реализации образования с использованием ЭО и ДОТ, был проведен мониторинг среди родителей. Цель мониторинга: выявление родительских дефицитов в процессе организации обучения дома для дальнейшего их восполнения.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к обучению с применением ЭО и ДОТ, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

За период весеннего дистанта поступило 12 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами обеспечения необходимыми техническими средствами, организационными вопросами получения продуктовых наборов, качества оказания интернет-услуг провайдерами.

Для выяснения степени удовлетворенности родителей обучением с применением ЭО и ДОТ, был организован мониторинг. Результаты представлены на диаграмме.



Преимущества образования с применением ЭО и ДОТ, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, обратная связь от педагогов недостаточно полная, обучающиеся с ТМНР требуют постоянного сопровождения, организации, помощи в обучении, при этом родители некомпетентны, не владеют приемами и методикой обучения детей с ОВЗ. работающие родители столкнулись с проблемой невозможности оставить ребенка с ОВЗ дома.

50 % родителей отметили, что во время обучения с применением ЭО и ДОТ оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 % опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Анализ раздела

1. В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

2. Имеющийся комплекс документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности ГБОУ школы № 627, обеспечивает эффективное управление процессами функционирования и развития образовательной организации.

3. В школе реализуется оптимальная модель управления, соответствующая целям развития образовательного учреждения, в условиях ведения электронного документооборота.

4. Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.

5. Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальным запросом.

Анализ результатов реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

«ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», школьный проект «Инклюзивная культура образования»

Этапы, конкретные мероприятия	2020
I этап – проектировочный	
Разработка адаптированных образовательных программ для детей НОДА	реализовано
Разработка УМК для детей с ТМНР	реализовано
Разработка программы внутрифирменного обучения для педагогов	реализовано

В 2020 г. полностью реализован I проектировочный этап проекта, проведена подготовка к реализации II деятельностного этапа проекта.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В учебном плане учитываются особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются дополнительные часы на предметную область «Физическая культура и основы жизнедеятельности». Это реализация предметов «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 классы, «Социально-бытовая ориентировка» (для обучающихся с умственной отсталостью), «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (для обучающихся с умственной отсталостью). Содержание материала этих предметов направлено на обучение жизненно-необходимым практическим навыкам и умениям, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Для изучения истории своего города в учебный план ежегодно включается предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (5-9 класс)

Особенностью плана внеурочной деятельности является сочетание направлений работы внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Внеурочная деятельность в учебном плане представлена следующими направлениями работы: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы внеурочной деятельности реализуются для подготовительного - 4 класса и для 5-8 классов (ФГОС ООО). Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Анализ содержания рабочих программ показал, что все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме.

4.2 Особенности УМК, соответствие реализуемым образовательным программам

Для использования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

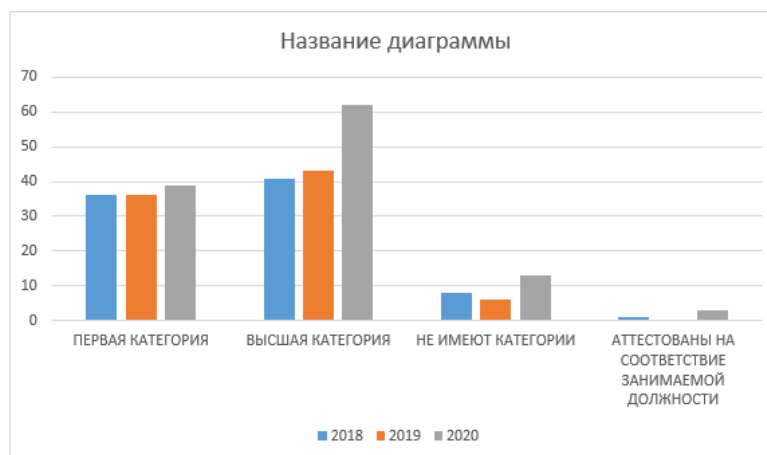
4.4 Кадровое обеспечение и материально – техническое оснащение рабочих программ

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы №627 стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.



В школе реализуется система комплексного индивидуального сопровождения каждого обучающегося специалистами службы сопровождения (учителя – дефектологи в области олигофренопедагогики, тифло- и сурдопедагогики, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель адаптивной физической культуры, врач - невролог, врач – психиатр, врач – педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по массажу) в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии и ИПРА ребенка – инвалида.

Данные о педагогических категориях



Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию на 7 %, увеличилось количество педагогов без категории на 3%. 90 % учителей, не имеющих категории - это вновь прибывшие педагоги с небольшим стажем работы. В 2018-2020 годах получили и подтвердили свою квалификационную категорию 69 учителей.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение практической части предметов естественно-научного цикла, иностранного языка и информатики соответствует нормам. Также школа укомплектована техническим оснащением для ведения дистанционного образования.

4.4 Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (все этапы).

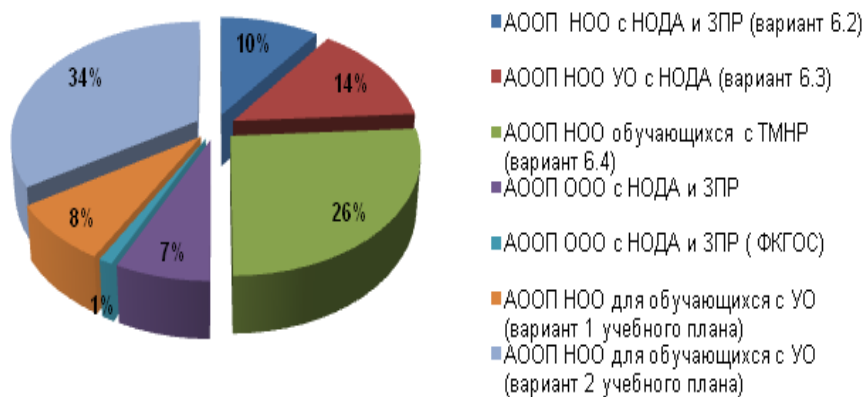
Результаты участия в других конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

В отчетный период не проводилось.

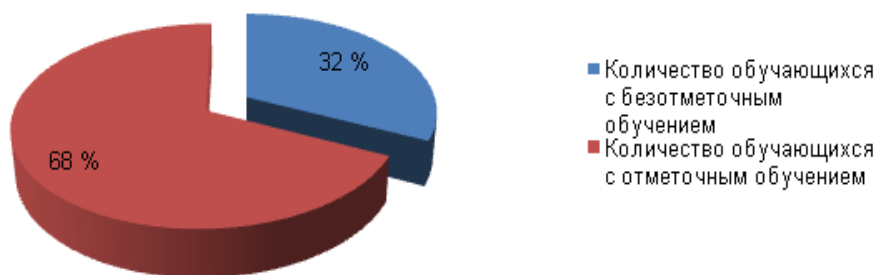
4.5 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Для получения объективной картины при проведении самоанализа учитывались данные об успеваемости и качестве знаний обучающихся ГБОУ школа №627 за 3 года.

Распределение обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2019-2020 учебном году



Распределение обучающихся по форме оценивания усвоения программного материала по адаптированным основным общеобразовательным программам

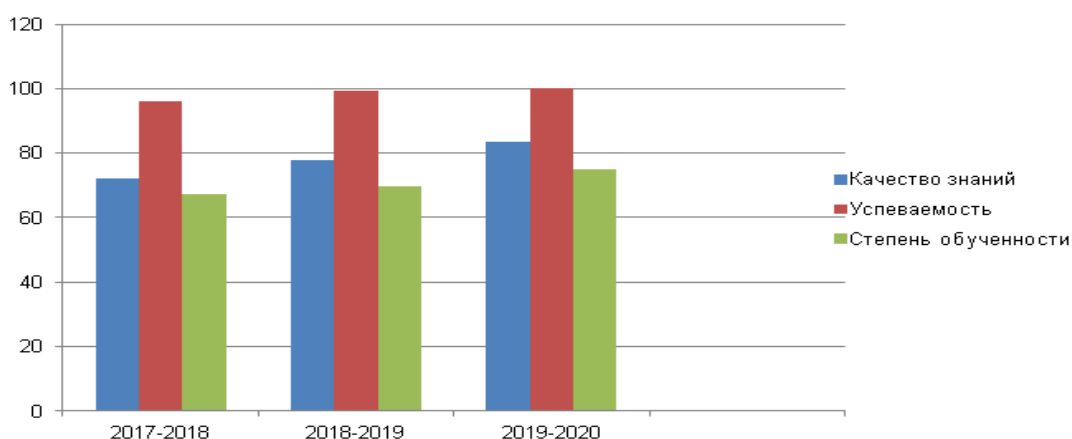


Количество обучающихся

2017-2018 учебный год- 168 обучающихся
 2018-2019 учебный год-194 обучающихся
 2019-2020 учебный год- 209 обучающихся

Динамика результатов успеваемости и качества знаний, степени обученности за 2017-2018 учебный год, 2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год

Год/показатель	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности
2017-2018	72,18	96	67,18
2018-2019	77,72	99,16	69,64
2019-2020	83,54	100	74,81



На основании анализа имеющихся данных можно сделать следующие выводы: успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 100%, наблюдается стабильность по сравнению с 2018-2019 учебным годом, качество знаний составило 83, 54 %, что на 6 % выше, чем в 2018-2019 учебном году.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в школе созданы условия для получения доступного качественного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 100% , благодаря целенаправленной работе педагогов по реализации планов

ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, постоянному мониторингу качества обучения, оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, взаимодействию учителя-предметника через классного руководителя с родителями (законными представителями).

Анализ раздела

В школе созданы кадровые и материально - технические условия для качественной подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам. Трудностью является объективная оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Локальным решением проблемы является разработка внутреннего мониторинга оценка качества образования в школе. В учреждении разработана Карта Фиксации Динамики Развития Ребенка, которая является неотъемлемой частью специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые утверждаются родителями обучающийся на школьных психолого – медико - педагогических консилиумах.

В связи с тем, что содержание адаптированных программ образования направлено в первую очередь на обеспечение успешной социализации и адаптации обучающихся в обществе, показателем результативности подготовки школьников являются высокие достижения обучающихся в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах районного уровня и выше.

Если 2019 г. среди семей 7-9 классов снизилась заинтересованность в участии в социально – педагогическом проекте «Жизнеустройство выпускников», то в 2020 г. интерес значительно возрос. Заинтересованность в участии в проекте выражают большинство родителей/законных представителей обучающихся школы.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа», проектов Невского района и проектов ГБОУ школы №627 в 2020 году:

- произведена корректировка содержания адаптированных основных образовательных программ с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- предоставляются образовательные услуги высокого качества, что подтверждается через независимые формы аттестации и удовлетворенность потребителей;
- продолжается обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.); расширение перечня специальностей и специализаций дефектолога;
- создаются условия для выбора обучающимися с ОВЗ направлений образовательного маршрута с учетом психофизических особенностей.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы, имеющие тяжелые множественные нарушения развития, не могут продолжать образование и получать профессиональное образование. Поэтому школой совместно с ЦСРИиДИ Невского района запущен социально – педагогический проект «Жизнеустройство выпускников» целью которого является безболезненный переход молодых людей – выпускников школы в условия дневного отделения Центра реабилитации. Семьи выпускников школы получают возможность продолжать жить в привычном режиме.

В 2020 г. учащиеся выпускных классов получали представления о профессиях в рамках уроков СБО и классных часов. На уроках ручного труда обучающиеся знакомятся а также выполняют практические работы по направлениям: «Картонажно-переплетное дело»,

«Художественная керамика», «Валяние из шерсти», так как в дальнейшем обучающиеся 9-11 классов переходят в Центр реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ), где в дальнейшем реализуется проект по трудовому обучению и дальнейшему жизнеустройству учащихся с ТМНР. На базе Центра реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ) создано отделение допрофессиональной подготовки обучающихся старших (9-11) классов.

В настоящее время обучение для старшеклассников 8-11 классов проходит на двух площадках: школы и центра социальной реабилитации инвалидов Невского района.



В 2020 году 9 выпускников школы безболезненно перешли в реабилитационный центр, где продолжается процесс социализации молодых людей в общество. За время работы проект отмечен благодарностями родителей, специалистов, имеет ряд публикаций о результатах своей деятельности.

Для обучающихся старших классов было организовано выездное мероприятие для участия в Межрегиональном физкультурно-спортивном мероприятии по Программе тренировки двигательной активности для инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями в УСО ПНИ № 10.

В 2020 году 3 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. Из-за особенностей своего состояния здоровья и медицинских ограничений все они, к сожалению, не смогли начать профессиональное обучение.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

«ВЕКТОР ПАРТНЕРСТВА»: в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», школьный проект «Сотрудничество и социализация»

В 2020 г. реализовывался I (проектировочный) этап проекта.

Этапы, конкретные мероприятия 2020 г.	Результат
I этап – проектировочный	
Мониторинг «Потребность школы в расширении социального взаимодействия»	Реализовано
Заклучения договоров с социальными партнерами	Реализовано

I (проектировочный) этап проекта завершен, школа готова к реализации II (деятельностного) этапа проекта «Сотрудничество и социализация».

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее

популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

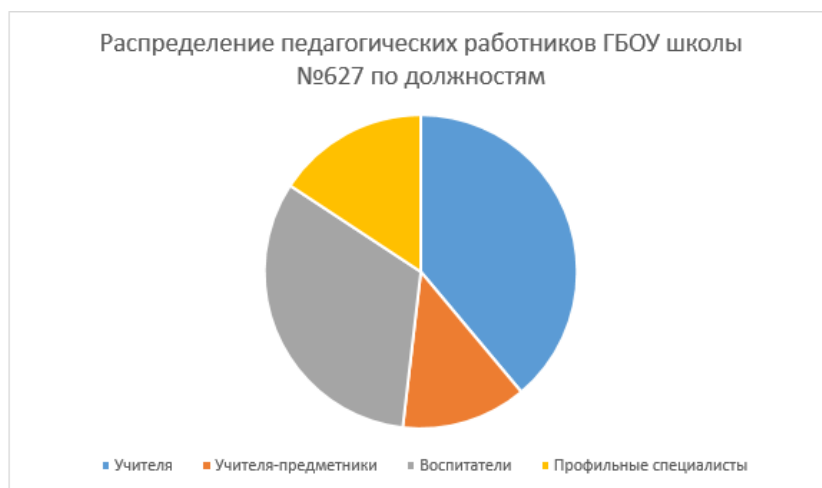
Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

6.1 Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Штатное расписание ГБОУ школы № 627 Невского района включает в себя особую классификацию педагогического персонала. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив:

- учитель начальных классов
- воспитатель
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- социальный педагог
- учитель-логопед
- методист
- учитель-дефектолог (в области олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики)
- помощник воспитателя.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.



Распределение педагогических работников по уровню образования представлено в таблице.

Количество педагогов	2018 год	2019 год	2020 год
Высшее образование	80	83	96
Высшее педагогическое образование	72	78	85
Среднее профессиональное образование	20	16	16

Среднее педагогическое образование	19	16	16
Всего педагогов	100	99	114

Распределение педагогических работников по уровням квалификации представлено в таблице:

Количество педагогов	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая категория	54	59	62
Первая категория	46	40	39

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что количество педагогов за три года сначала уменьшилось со 100 до 99 человек, а затем резко возросло до 114 человек. Общий уровень образованности и уровень квалификации педагогов ГБОУ школы №627 Невского района Санкт - Петербурга ежегодно растет.

В школе работают сотрудники, отмеченные профессиональными наградами:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель России» - 1 человек,
2. «Отличник народного просвещения» -1 человек,
3. «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек,
4. «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек,
5. Ученая степень «Кандидат педагогических наук» - 1 человек,
6. «За милосердие» - 1 человек.

6.2 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице:

Количество педагогов	2018 год	2019 год	2020 год
до 25 лет	5	3	4
от 25 до 35 лет	10	11	15
от 35 и старше	85	84	87

Распределение педагогических работников по стажу работы представлено в таблице:

Количество педагогов	2018 год	2019 год	2020 год
до 5 лет	19	15	18
от 5 до 10 лет	17	29	12
от 10 до 20 лет	28	33	33
от 20 до 30 лет	20	17	20
свыше 30 лет	16	5	18

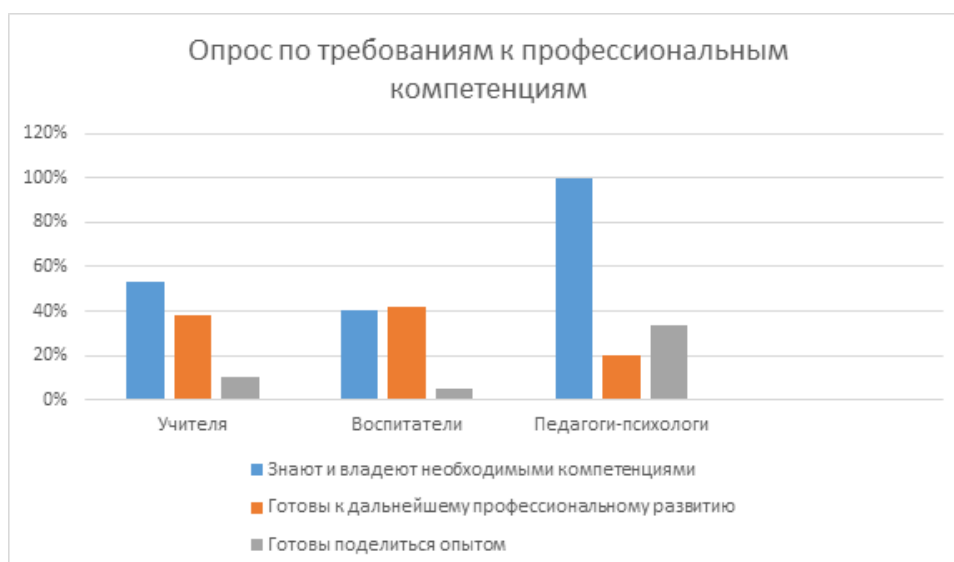
Данные таблиц показывают, что количество молодых педагогов составляют около 4 %. Основная доля педагогов имеет возраст от 35 и выше лет, что составляет 80% всего педагогического коллектива. Педагоги, стаж работы которых не превышает 5 лет составляют 18% от общего числа. Ежегодно число молодых специалистов в школе возрастает. Распределение педагогов по стажу показывает, что основное количество сотрудников – это опытные педагоги, стаж работы которых от 10 до 20 лет – 33% от общей численности.

6.3 Внедрение профессиональных стандартов по педагогическим должностям

Анализ работы

Работа по внедрению профессиональных стандартов включала проведение семинаров, консультаций, самоанализа по выявлению дефицитов педагогов, разработке должностных инструкций в соответствии с профессиональными стандартами.

Опрос-самоанализ на соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям профессиональных стандартов в области трудовых действий. необходимых умений, необходимых знаний. В опросе приняли участие 95 педагогов - 49 учителей, 43 воспитателя, 3 педагога-психолога.



Данные опроса показывают, что несмотря на высокий профессиональный уровень, педагоги имеют некоторые дефициты и готовы к профессиональному развитию.
Области выявленных дефицитов

Педагогические работники	Компетенции			
	Педагогические	Методические	Психолого-педагогические	Коммуникативные
Учителя Воспитатели	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Использование информационно-коммуникационных технологий для осуществления профессиональной деятельности	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, класса, особенностей отдельных обучающихся.	Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	Осуществление взаимодействия с семьей, педагогическим и работниками, специалистами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития

Педагоги-психологи	Анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
--------------------	--	--	---	---

Направления деятельности школы и управленческие решения по работе с имеющимися профессиональными дефицитами (в частности, связанными с дистанционным образованием)

Деятельность по мониторингу, подбору и направлению педагогов на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в т.ч. дистанционным.

Реализация программы внутрифирменного обучения.

Консультации индивидуальные и групповые.

Реализация программы наставничества.

Создание методической базы, информационно-образовательного ресурса.

6.4 Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Деятельность по непрерывному профессиональному развитию осуществляется в следующих формах:

неформальное образование

-самообразование;

-взаимопосещение;

-деятельность методических объединений;

-внутрифирменное обучение;

формальное

-обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации (КПК) и переподготовки.

Повышение квалификации проходит в образовательном учреждении в соответствии с требованиями Профстандарта и Программой повышения квалификации, составленной на 2017-2022 гг. Приложением к программе является Перспективный план прохождения аттестации, составляемый на 5 лет и план прохождения аттестации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 627 на 2020 год.

Прошли курсы повышения квалификации в 2020 году: 56 человек. Из них 1 человек обучился на курсах повышения квалификации по оказанию первой помощи.

Прошли профессиональную переподготовку- 4 чел.

Темы курсов:

- «Олигофренопедагогика»
- «Специальная педагогика и психология»
- «Управление образованием»
- “Организация образовательного процесса”

Анализ эффективности КПК в контексте введения профстандартов осуществляется посредством

- посещения уроков и других видов деятельности педагогов с последующим анализом;
- представления полученных знаний и умений на методических объединениях, семинарах;
- проведение мастер-классов;
- участие в профессиональных конкурсах.

6.5 Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 уч. г. учителя ГБОУ школы 627 Невского района принимают участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония. Благополучие. Поддержка», «Учитель года», «Педагогические надежды».

В 2020-2021 учебном году школа активно делилась опытом работы путем проведения семинаров и конференций. Проводились вебинары в СПб АППО с участием специалистов службы сопровождения школы. Был проведен научно-практический семинар «Перемещение и позиционирование обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» для специалистов Университета МЧС. Для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина и РГПУ им. А.И. Герцена проводились несколько семинаров – практикумов, объединенных тематикой функционирования образовательной организации, реализующей АООП 6 вида.

Более 30 педагогов приняли активное участие в конференциях, семинарах различного уровня по проблемам обучения детей с ОВЗ – выступления с докладами, публикации, стендовые доклады, мастер – классы, вебинары.

6.6 Публикации и методические разработки.

1. Сборник Экстернат.РФ «Здоровьесберегающая среда как фактор формирования культуры здоровья школьников (опыт работы ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга)».

2. Журнал «Пионер. От инновационных решений - к качеству образования».

Анализ раздела

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, системное повышение квалификации (за последние 3 года повысили квалификацию более 60% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методик работы в условиях ФГОС ОВЗ (обучены по ФГОС ОВЗ все педагоги, принятые на работу в текущем учебном году). Также повышение информационной культуры и совершенствование педагогического мастерства путем посещения конференций, семинаров и публикаций. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Пути решения проблем:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

«ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Учитель будущего»- проект школы “Портфель компетенций педагога”

В 2020 г. реализовывался I (проектировочный) этап проекта.

Этапы, конкретные мероприятия	2020
I этап – проектировочный	
Мониторинг «Профессиональные дефициты педагогов»	Реализован

В рамках проектировочного этапа произошло расширение деятельности:

- разработано положение о наставничестве в ГБОУ школе № 627 Невского района;
- разработана модель наставничества и программа наставничества;

Можно сделать вывод о том, что проектировочный этап реализован с расширением, школа готова к реализации II (деятельностного) этапа проекта “Портфель компетенций педагога”.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1 УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).

Вариативность выбора для учителя и обучающихся.

УМК ГБОУ школы №627 соответствует требованиям законодательства Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и федеральному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий планируется приобретение электронных форм учебников, используемых для реализации программ.



Для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) педагогический коллектив разработал УМК «Парус».

7.2 Рабочие программы по учебным предметам, в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам

Все рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с действующим Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы разрабатываются педагогами ежегодно

с учетом особенностей классов и индивидуальными особенностями обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся по медицинским показаниям на дому также обеспечена рабочими программами.

7.3 Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно – методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы

Библиотечный фонд насчитывает 3576 единиц литературы, в том числе – 2088 единиц учебно-методической литературы, есть кабинет общего доступа, который располагает средствами ИКТ, оргтехникой и возможностью выхода в сеть Интернет и распечатки материалов.

В работе с обучающимися используются как стандартные УМК начального и основного общего образования (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи), так и специальные учебники, пособия, дидактические материалы (для обучающихся с умственной отсталостью).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 156 дисков. Педагогами школы используются Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование», единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, лицензионные приложения к УМК “Школа России” и другие ресурсы. Использование различных информационных ресурсов позволяет педагогам организовывать уроки для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

7.4 Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно – информационное обслуживание

Всего в 2019-2020 учебном году выдано учебников – 1189 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий - 281 экземпляров.

7.5 Доступ к библиотекам и иным ресурсам. НЭБ

Образовательное учреждение подключено к ресурсам Национальной Электронной Библиотеки на основе договора о подключении и предоставлении доступа к объектам НЭБ.

7.6 Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению учебно – методического обеспечения

Качественное учебно-методическое обеспечение является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета школы, поэтому в рамках данного раздела представлены основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников, результаты работы с молодыми специалистами, результаты проведенных на базе образовательной организации семинаров, конференций и других мероприятий, направленных на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

В начале учебного года с педагогами школы были проведены консультации по оформлению и составлению рабочих программ. Велась работа по корректировке рабочих программ.

В течении учебного года велась проверка документации с последующим составлением рекомендаций по оформлению.

В 2019 г. одним из направлений методической работы стало формирование школьного банка готовых электронных ресурсов обеспечения адаптированных образовательных программ.

При анализе уроков члены МО школы сделали выводы, что все уроки были спланированы с учетом требований ФГОС: на уроках применялись мультимедийные технологии с использованием дисков по предметам и ЭОРы, которые обеспечивают условия реализации ФГОС ОВЗ, направленные на решение коммуникативных и познавательных задач, формирующие общеучебные компетенции, активно использовались здоровьесберегающие технологии.

Выводы:

-В 2019 году работа была направлена на обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием и формированием у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса;

-в настоящее время ИБЦ укомплектован научно-популярной, справочной литературой, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

-тематика объединений отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; -объединения тщательно подготовлены и продуманы;

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

-Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Анализ раздела

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей;

Проблемой учебно – методического обеспечения является отсутствие разработанного учебно – методического комплекта, методических рекомендаций для обеспечения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (программа 6.4).

Пути решения проблем:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АППО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

— Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

— Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

— Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

В 2020 г. составлены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и курсам коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проведена коррекция поурочного тематического планирования.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

8.1 Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2020 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Заключен договор с охранным предприятием. Введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2020 году проведены 4 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

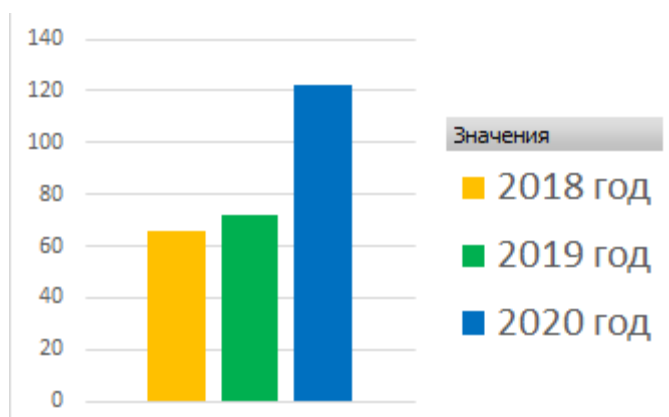
Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

8. 2 Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами

Ежегодно увеличивается количество компьютерной техники.



Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2018	101	66	1,5
2019	104	72	1,4
2020	117	107	1,1

В период 2018-2020 годы произведена значительная закупка компьютерной техники. Количество учителей работающих на одном компьютере с каждым годом значительно уменьшается. В 2021-2022 планируется сведение потребности компьютерной техники до одной единицы на одного учителя для ведения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

8.3 Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив

Интерактивных систем — 18 шт.

Проекторов — 10 шт.

8.4 Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Дистанционное оборудование для обучающихся на дому – 2 шт.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) – 1

Трудовая мастерская (полиграфическая мастерская) – 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

8.5 Электронные интерактивные лаборатории, лабораторное и демонстрационное оборудование в школе приобретена цифровая лаборатория по химии.

Анализ раздела

Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

В течение отчетного периода приобреталась оргтехника:

Ноутбуки – 10 шт.

Принтеры – 1 шт.

Многофункциональные устройства – 3 шт.

Оснащение материально-технической базы в 2020 году позволило оборудовать спортивные залы, рекреации школы, обеспечить мультимедийной обучающих и педагогов. Разработан проект по благоустройству территории с дополнительными парковочными местами. Срок реализации проекта 2021 год.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1 Положение о школьной системе оценки качества. Структура. Цели. Задачи

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93), нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжением Комитета по образованию

Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Уставом школы, в школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию адаптированным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ -оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура ВСОКО школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы, психолого-педагогический консилиум и др.) и уровень администрации Школы.

9.2 План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества.

Основными направлениями в плане работы по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества является работа по оценке качества образовательных результатов, оценка качества сформированности обязательных результатов обучения, оценка качества деятельности педагогических кадров, оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений.

Школьная система оценки включает в себя две составляющие: внешняя оценка – осуществляется внешними по отношению к учебному заведению службами, выполняется она при помощи ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговых исследований муниципального, федерального и регионального уровня; внутреннюю оценку – осуществляется самой школой, т.е. самооценка своей деятельности педагогами, учениками, администрацией.

В школе, на данный момент, для обучающихся реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования с НОДА ЗПР, начального общего образования с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся, осваивающие данные АООП, не включаются в ГИА (кроме обучающихся основного общего образования), мониторинговые исследования в связи с психофизическими особенностями развития, поэтому основной оценкой для школы является внутренняя оценка качества образования.

В 2020 году по плану ВСОКО проведен мониторинг соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования, рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности требованиям ФГОС. Одобрено 100% программ, предложенных педагогами. Анализ выполнения объема рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности за 2019-2020 учебный год -100%. Педагогами своевременно произведена корректировка в связи эпидемиологической обстановкой,

введением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Систематически проводится контроль методов, форм, средств достижения планируемых образовательных результатов, создан алгоритм взаимодействия педагогов и родителей/законных представителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

По плану ВШК в 2019-2020 году проводился контроль за обеспечением эффективности деятельности педагогических работников по улучшению качества обучения и воспитания. Высокие баллы по качеству проведения уроков у 80% педагогов. Провели уроки и занятия для педагогов школы, родителей, представителей других организаций- 71% педагогов. Взаимопосещаемость уроков и занятий составила- 85% от числа всех педагогов.

В школе созданы условия для распространения педагогического опыта: участие в семинарах, конференциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и других форм повышения педагогического мастерства.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся, контроль освоения ими предметного содержания программ по плану ВСОКО проводится через тестирование, анкетирование, собеседования, мониторинги и диагностические работы.

Специалистами службы сопровождения в сентябре-октябре 2020 года проведена диагностика в первых классах для определения уровня готовности к обучению в начальной школе, социализации. Проведены мероприятия в 5-х классах с целью контроля за сохранением преемственности в преподавании, в 9 классах - степень готовности выпускников к продолжению образования после выпуска. По итогам каждой четверти проводится анализ успеваемости обучающихся, готовятся рекомендации для педагогов и родителей/законных представителей по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Для оценки динамики качества образования были проанализированы данные успеваемости, качества знаний, степени обученности. Полученные данные отображены в таблице (в %)

Год/показатель	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности
2018	72,18	96	67,18
2019	77,72	99,16	69,64
2020	83,54	100	74,81

По данным за три года отмечается повышение качества образования в школе по всем показателям.

Независимая оценка качества образования (внешняя) проводится в школе для обучающихся 9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в форме государственной итоговой аттестации. В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году».

В течение года проводились тестирования, анкетирования, собеседования, опросы для всех участников образовательных отношений с целью получения информации об удовлетворенности организацией образовательного процесса. С полученными результатами участники образовательных отношений были ознакомлены через сайт школы,

публикацию программы развития, на родительских собраниях и Советах родительского комитета школы, методических объединениях педагогических работников, классных собраниях обучающихся.

Качество условий реализации образовательных программ включает контроль и оценка кадровых условий, информационно-методических условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования, соблюдение санитарно-гигиенических условий, степень информированности участников образовательных отношений об условиях, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Результаты мониторинга удовлетворенностью качеством образовательной деятельностью школы в 2020 году представлены таблице

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности - 2020 г.

	Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
Родители	76 %	19 %	2,5 %	2,5 %
Педагоги	65%	28%	2 %	5%

Анализ раздела:

Внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе №627:

- определяет функций каждого субъекта ВСОКО на основе системно-деятельностного подхода по принципу распределения ответственности;
- определяет цели и задачи контроля и оценки качества образования в школе;
- определяет объекты контроля и разрабатывается критериальный аппарат оценки качества этих объектов, прописан диагностический инструментарий (формы, методы технологии измерения);
- определяет формат получаемых документов (справки, аналитические документы);
- в содержание ВСОКО включены позиции оценивания личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями действующих ФГОС для лиц с ОВЗ;
- продолжается работа по совершенствованию информационно-методических материалов сопровождения ВСОКО (памятки по оцениванию качества уроков, кабинетов и др., описания технологий мониторингов, микроисследований и т.д.);
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС;
- разработана критериальная база мониторинга компетентности учителя и качества учебных занятий.

Перед администрацией школы, педагогами стоит задача дальнейшего совершенствования системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, управления образовательным процессом, ориентированным на достижение целей организации на основе сравнения фактического состояния процесса с желаемым.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках стратегической линии “Образование. IT Качество” - “Школа качества” Невского района, проекта школы “Обучение и профилизация” осуществлялось предоставление образовательных услуг высокого качества, что подтверждается результатами 100% успеваемости обучающихся, доступностью качественного образования для всех категорий детей с ОВЗ, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья.

Удовлетворенность родителей/законных представителей результатами предоставления образовательных услуг- 76%.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	219 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку*	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике*	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	-

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	12 Человек/5,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	114 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 человек/84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	101 человека/89 %
1.29.1	Высшая	62 человек/54%
1.29.2	Первая	39 человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18

		человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человека/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв. м

*Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Результативность участия обучающихся школы
в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах в 2021 г»**

№	Название мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель
1	Фестиваль художественного творчества “Вместе мы сможем больше!”	город	дипломанты 1,2,3 степени; лауреаты 2, 3 степени	воспитатель
2	Конкурс «Весна онлайн»	район	победители 2, 3 место, дипломанты	учитель, воспитатель
3	Выставка-конкурс книжных иллюстраций к русским поэтическим сборникам и стихотворениям “Живое слово”	город	победители 1, 2, 3 степени	учитель, воспитатель
4	Конкурс «Невская чайка»	район	победители; лауреаты 1, 2 место	учитель, воспитатель
5	VI городской конкурс чтецов “Разукрасим мир стихами”	район	лауреаты 2, 3 степени; дипломанты	учитель, воспитатель
6	Конкурс «Семейные традиции здоровьесбережения»	город	лауреаты 1, 2, 3 степени	учитель, воспитатель
7.	Конкурс «Новогоднее волшебство»	район	победитель 2 место	воспитатель
8	Конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...»	район	дипломант 1 степени	воспитатель, учитель
9	Конкурс “Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни “Я люблю тебя, Россия!”	район	лауреат 2 степени	учитель музыки
10	Конкурс-выставка “Сказки народов мира”	район	победитель 1 степени	воспитатель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В 2020 году подведены итоги успешного выполнения Программы развития ГБОУ школы № 627 на 2016-2020 годы.

2. Разработана Программа развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-24 годы с учетом современных тенденций развития российского образования и выявленных зон развития школы.

3. В полном объеме выполнены мероприятия, запланированные на 1 этапе реализации проектов Программы развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-24 годы. Достигнуты запланированные результаты.

За отчетный период успешно завершён проектировочный этап каждого из проектов: проведены заседания рабочих групп, составлены Дорожные карты реализации проектов, утверждены Программы по реализации отдельных направлений деятельности образовательного учреждения в рамках указанных проектов, проведены запланированные мероприятия.

Интеграция Программы развития школы и федеральных, региональных документов в области образования

Федеральные проекты	Стратегические линии Невского района	Проекты Невского района	Векторы развития школы	Проекты школы
Современная школа	Образование. ИТ. Качество	Школа качества	Вектор Образования	Инклюзивная культура образования
Цифровая образовательная среда		Цифровая школа		Обучение и профилизация
Поддержка семей, имеющих детей	Семья. Поддержка. Развитие	Школа здоровья	Вектор Здоровья	Территория здоровья
		Ответственное родительство		Сообщество родителей и педагогов
Успех каждого ребенка Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Школа помощи	Вектор Сопровождения	
Успех каждого ребенка Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Школа возможностей	Вектор Партнерства	Сотрудничество и социализация
		Вместе		
Новые возможности для каждого Социальные лифты для каждого Учитель будущего	Педагог. Ступени РОСТА	Школа для учителя	Вектор профессионального развития	Портфель компетенций педагога
		Практика применения инновационных продуктов		

Реализация Программных задач развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга в 2020 году осуществлялась через шесть целевых проектов ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Наиболее значимые задачи школы на 2021 год

1. Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология».
2. Создание условий для реализации вариативного разноуровневого обучения и воспитания всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
4. Организация взаимодействия с широким кругом социальных партнеров и сотрудничества с образовательными, научными и культурными учреждениями разного уровня.
5. Формирование навыков и потребности к здоровому образу жизни обучающихся и сотрудников, сохранение устойчивых показателей сохранения и улучшения параметров психофизического здоровья детей с ОВЗ в период обучения и реализации образовательно-реабилитационного процесса.
6. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности профессионального роста.
7. Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.
8. Участие педагогов в информационных образовательных, методических сетях для изучения передового и диссеминации собственного опыта работы.
9. Разработка и внедрение программы воспитания.
10. Разработка и внедрение программы наставничества педагогических работников.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://627.gou.spb.ru/>

“23” марта 2021

Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга

 /Кочетова А.П.

