

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол от 29.03.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Приказ от 29.03.2023 № 71

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00FD0267D8EFA9B8484608CD27C61B20E4
Владелец Кочетова Анна Павловна
Действителен с 05.03.2022 по 29.05.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 627
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
за 2022 год**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	3
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	4
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	7
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	7
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	8
2.7. Дистанционное обучение	9
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	9
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	9
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	9
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	10
3.3. Структура и основные направления методической работы	11
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	11
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	12
3.6. Межрегиональное сотрудничество	13
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	13
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	13
4.2. Анализ результативности РМ	16
4.3. Анализ результативности ВПР	16
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	16
4.5. Востребованность выпускников	18
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	19
5. Оценка кадрового обеспечения	19
5.1. Кадровый состав организации	19
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	21
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	25

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школа №627 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Школа №627.

1.2. Основные направления деятельности ОО

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Важной стратегической задачей деятельности учреждения является создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного самоопределения.

Особое внимание уделено созданию условий для реализации личностного потенциала обучающихся детей – инвалидов и инвалидов с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения и подготовки к жизни в социуме. Особенностью обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.

Основными направлениями деятельности являются:

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных адаптированных образовательных программ;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школа №627 общедоступных адаптированных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них детей с ОВЗ;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №627 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018	2019	2020	2021	2022
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	1,82	1,75	4,48	11,9	5,5
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	25,45	29,82	40,3	23,88	38,88
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	70,91	66,68	55,22	59,75	54,49
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	1,82	1,75	0	4,47	1,13

Общие результаты обучения

Параметры	2018	2019	2020	2021	2022
Качество знаний	72,18	77,72	83,54	94,15	94,73
Успеваемость	96	99,16	100	99,63	99,77
Степень обученности	68,18	69,64	74,81	90,16	90,95

Выводы: работа учителей, воспитателей, специалистов школьной службы сопровождения нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений. Анализ результатов обучения за последние 5 лет показал, что показатели носят стабильный характер. Критерии оценки показателей обучения соответствуют допустимому и оптимальному уровням показателей.

2.2. Результаты ГИА

В государственной итоговой аттестации принимают участие обучающиеся, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА и ЗПР.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам-русскому языку и математике.

В 2017-2018, 2018-2019, 2021-2022 учебных года в школе отсутствовали 9 классы по АООП ООО с НОДА и ЗПР. Обучающиеся школы участие в государственной итоговой аттестации не принимали.

В 2021 году на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводилась только по одному обязательному предмету (по выбору выпускника).

Результативность участие в ГВЭ по годам представлен в таблице 2

Таблица 2

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	0	0	100	33,3	0	0	0	3,33	5	0
математика	0	0	100	66,7	0	0	0	3,5	4	0

Выводы: обучающиеся, принимавшие участие в государственном выпускном экзамене показали хороший результат. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9 классов соответствует действующим образовательным стандартам. Анализ подготовки к ГИА позволяет выделить положительные тенденции:

- высокий уровень педагогического мастерства учителей русского языка и математики позволил организовать подготовку обучающихся к ГИА и получить хорошие результаты;

- применение разнообразных дидактических методов обучения;

- организацию сотрудничества всех участников образовательных отношений;

- учёт психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что качество знаний обучающихся 9 классов соответствует действующим образовательным стандартам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не имеется, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты

Воспитательная работа 2022 осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- экскурсии;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

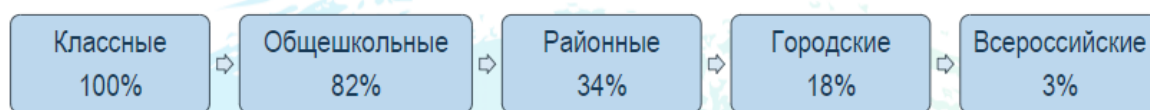
В 2022 году классными руководителями проводятся занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Воспитателями 1-11 классов составлена Программа работы воспитателя, составлен план реализации программы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в первом полугодии 2022-2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно – нравственное воспитание и гражданско – патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью школы является совместная работа воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.



Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

параметр / год, %	2018	2019	2020	2021	2022
Многодетные семьи	15,98	13,74	13,76	13,45	14,16
Неполные семьи	31,96	33,65	10,55	13,0	12,39
Дети-инвалиды	98	97,2	98,17	98,21	98,67
Опекаемые обучающиеся	5,67	5,69	6,88	6,73	4,42
Внутришкольный учет	0,52	0,0	0,0	0,0	0,0

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 4.

Таблица 4

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018	2019	2020	2021	2022
Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Блокаде Ленинграда, Дню народного единства, Героям Отечества, Дню Победы. Участие в районном конкурсе «Цветы Победы», в акции «Поздравь ветерана»	76	78	60	78	82
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню народного единства, к Дню Матери, 8 марта, декада инвалидов, день родного языка, уроки вежливости. Районный конкурс «Сказки народов мира»	78	79	63	80	84
Эстетическое	Участие в районном Конкурсе-выставке детского прикладного творчества	33	35	12	38	41

	«Невская мозаика».Участие в городских фестивалях “Шаг навстречу!”, “Вера.Надежда. Любовь”, в открытом городском фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем больше для людей с ограниченными возможностями здоровья, ежегодном городском фестивале “Адмиралтейское танго”					
Физическое	Школьные турниры по игровым видам спорта. Чемпионат первенства Санкт Петербурга по футболу - спорт лиц с заболеванием ЦП. Чемпионат Санкт-Петербурга - спорт ЛИН Специальная Олимпиада Санкт-Петербурга	20	23	10	32	38
Трудовое	Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел», в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в Городском чемпионате по ранней профориентации “Kids”, ежегодной городской Олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ. Совместный проект с СПб ГБУ “Центр содействия занятости и профориентации “ВЕКТОР”, совместный проект с ПАО “Магнит”. Школьная трудовая акция «Сделаем город чище»	73	75	60	78	82
Экологическое	Экологическая акция “Чистый дом” с экологическим движением “Круг Жизни”, “Крышечки доброты”. Школьный конкурс поделок из бросового материала. Мероприятия, посвященные “Дню птиц” и “Дню Земли”	81	84	46	85	87
Познавательное	Занятия к Дню Детского телефона доверия. Участие в предметном городском конкурсе “Умники и умницы” среди обучающихся с ОВЗ начальных классов ОО Санкт-Петербурга, во всероссийской олимпиаде “Безопасные дороги”	39	41	45	45	48

Выводы: планомерная воспитательная работа в соответствии с поставленными целями и задачами позволяет организовать в школе интересную, насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также раскрытия личностного потенциала каждого из них.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 5.

Таблица 5

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018	2019	2020	2021	2022
Начальное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0

Основное общее образование	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	100	100	100	100	100
	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	100	100	100	100	100

Выводы: В соответствии с Уставом образовательные программы среднего общего образования не реализуются. В связи с психо-физиологическими особенностями все обучающиеся имеют 5 группу здоровья.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В 2022 году в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: “Трудовые мастерские” (трудовая мастерская “Парус”) и “Хоровое пение” (вокальная студия “Поём вместе”). Также, в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДТЦ “Театральная семья” на базе учреждения происходят занятия театральной студии; в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией «Спортивная федерация спорта лиц с поражением ОДА и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» осуществляются занятия по футболу для детей с ПОДА. Все программы дополнительного образования реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6

Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	% обучающихся				
	2018	2019	2020	2021	2022
Занимаются в кружках/секциях в ОУ	0	0	8,81	17,17	18,93
Занимаются в кружках/секциях вне ОУ	38,66	48,34	72,48	80,27	88,05

Выводы: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Организовано посещение обучающимися СПб ГБУ СОН ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга (6-11 классы). Изменение количества обучающихся показано на диаграмме.

Ежегодно отмечается рост количества детей, получающих услуги СПб ГБУ СОН ЦСРИиДИ Невского района Санкт-Петербурга в рамках договора сотрудничества.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГБОУ школа № 627 Невского района реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, являющихся детьми-инвалидами и инвалидами. Процентный показатель соотношения обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов из общей численности обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7

% из контингента обучающихся	2018	2019	2020	2021	2022
обучающиеся с ОВЗ	100	100	100	100	100
обучающиеся, являющиеся инвалиды, дети-инвалиды	100	98	98	99	99

100% обучающихся получают образование в соответствии с индивидуальными заключениями психолого-медико педагогической комиссии, в которых определены условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в части создания образовательной среды, обеспечения сопровождения и занятия специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Из числа обучающихся с 2022 г. 10 человек являются инвалидами старше 18 лет, проживающими в УСО ПНИ № 10 обучающимися в очно-заочной форме. организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом рекомендаций ИПР инвалида/ИПРА ребенка-инвалида. Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Численный состав службы психолого-педагогического сопровождения представлен в таблице 8.

Таблица 8

состав службы психолого-педагогического сопровождения (чел.)	2018	2019	2020	2021	2022
педагог-психолог	3	3	5	5	4
учитель-дефектолог	5	6	6	5	5
учитель-логопед	6	6	8	6	5
социальный педагог	1	1	1	1	1
медицинская сестра по массажу	1	1	1	1	1

В рамках реализации адаптированных образовательных программ и выполнения рекомендаций ПМПК организованы занятия коррекционно-развивающей области.

Вывод: в школе реализованы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет. расширение количественного состава контингента обучающихся позволяет оптимизировать деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учетом его особенностей по заявлению родителей/законных представителей. Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при реализации СИПР для обучающихся с ТМНР и при организации обучения на дому. Реализация индивидуального учебного плана по СИПР организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

Анализ реализации индивидуальных учебных планов за 5 лет

Вариативность реализации индивидуальных учебных планов в ГБОУ школе № 627 Невского района представлена в таблице 9.

Таблица 9

Способ реализации ИУП	2018	2019	2020	2021	2022

Обучение на дому	31	31	27	27	26
СИПР	28	42	52	65	66

Выводы: благодаря работе по созданию в школе условий для очного присутствия детей со сложными множественными нарушениями развития, доверием родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям протекания образовательного процесса, возможности индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, в последние годы наметилась динамика по снижению востребованности организации обучения на дому.

2.7. Дистанционное обучение

В 2022 г. на базе УСО ПНИ № 10 были сформированы два класса общей численностью 10 человек, в которых обучение ведется по очно – заочной форме.

Для создания безбарьерной информационно-образовательной среды, способствующей реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечения их доступа к образовательным и иным информационным ресурсам и оказание поддержки их семьям, в период ограничительных мер, в школе осуществляется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году продолжилось обучение, организованное в форме смешанного обучения. Численное и процентное соотношение обучающихся на смешанной форме обучения представлено в таблице 10.

Таблица 10

	2020	2021	2022
Количество обучающихся, находящихся на смешанном обучении (чел.)	5	18	10
% от общей численности контингента	2,3	18	4,4

В 2022 году началось обучение педагогов по использованию новой платформы дистанционного обучения “Сферум”. Все педагоги зарегистрировались в “Сферуме” и начали наполнять сообщество школы контентом.

Выводы: в 2022 году сократилась востребованность смешанной формы обучения, что обусловлено стабилизацией эпидемиологической обстановки.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные изменения происходят как на уровне обучающихся, так и на уровне педагогического и родительского сообщества. Для полноценной эффективной работы необходимо все образовательное пространство сделать развивающим, среду - по-настоящему доступной, оптимистично смотреть в будущее и, только тогда образование реально будет способствовать качеству жизни детей с ОВЗ, очень нуждающихся в нашей помощи и поддержке.

Самоанализ деятельности школы позволяет сделать выводы о том, что школа функционирует в режиме развития.

Основной задачей на следующий год является разработка АООП для обучающихся начального и общего образования с учетом введения федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАООП).

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности: общее

собрание работников школы, педагогический совет, попечительский совет школы. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения
- Попечительский Совет Образовательного учреждения

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются, совет родителей (законных представителей) обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательного учреждения.



Выводы: в 2022 году реализуется оптимальная модель управления, соответствующая целям развития образовательного учреждения, в условиях ведения электронного документооборота.

Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.

Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальным запросом.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

За текущий период была проведена выездная проверка по контролю предписания территориальным отделом Управления Роспотребнадзором. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Отделом образования Невского района были проведены следующие проверки:

- По вопросу коррупции. В ходе проверки замечаний не выявлено.
- По вопросу организации питания в школе. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Была проведена проверка ГБОУ СПб “Фонда социального страхования” по вопросу правильности расходов на выплату страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Была проведена проверка прокуратурой Невского района по вопросу соблюдения трудового законодательства. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Выводы: Имеющийся комплекс документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности ГБОУ школы № 627, обеспечивает эффективное управление процессами функционирования и развития учреждения.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение учителей АФК;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, органы управления образованием. Но главная задача не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта педагога и школы.

В школе №627 реализуется программа наставничества, которая является элементом системной работы по развитию профессиональных компетенций педагогов и реализуется по форме «педагог-педагог». Данная работа включает в себя мониторинг профессиональных дефицитов, внутрифирменное обучение, наставничество, посещение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по распространению педагогического опыта.

Выводы: Многообразие функций и задач методической работы в школе, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности школы требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Педагоги и методисты эффективно используют в своей деятельности разнообразные формы научно-методической работы: научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы, выставки, а в последнее время активно используются такие формы, как форумы, фестивали, методические чтения и др.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Конкурсное движение это прежде всего развитие педагога и распространение профессионального опыта. В 2022 году 15 педагогов школы приняли участие в районных, городских и всероссийских конкурсах.

Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, выявление талантливых детей, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице

11.

Таблица 11

мероприятие	название	уровень	результативность
конкурс	Педагог-дефектолог года	городской	лауреат
конкурс	Талантливый педагог	районный	дипломант, победитель
интернет-конкурс	Веб-пеликан	районный	дипломант, победитель
конкурс	Мир в твоих руках	районный	дипломант, победитель

Выводы: Поддержка и развитие конкурсного движения остаются в зоне предельного внимания администрации школы.

Разработка и проведение школьных педагогических конкурсов среди педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Школа стала победителем в конкурсе результатов инновационной деятельности. Педагогический коллектив школы разработал и внедрил в практику инновационный продукт – комплект учебных наглядных пособий «Парус».

Сегодня комплект учебных наглядных пособий «Парус» известен на всю систему образования города, инновационный продукт заинтересовал школы из разных регионов страны.

Инновационной работой сегодня занимаются не только отдельные педагоги, а целые педагогические коллективы.

Отличие продукта от аналогов, представленных в системе коррекционного образования, заключается в том, что комплект «Парус» - готовый печатный продукт, линейка предметных альбомов для обучающихся с ТМНР с 1 по 4 класс. Предметные альбомы являются частью учебно-методического комплекта, в который входят: адаптированная образовательная программа, рабочие программы по предметам, поурочно-тематическое планирование, методические рекомендации по реализации комплекта «Парус» и электронный вариант представленных материалов.

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 12.

Таблица 12

мероприятие	название	уровень	результативность
конкурс	«Сильные решения - 2022»	городской конкурс	победитель

Выводы: продолжить работу по поиску новых инновационных идей по обучению детей с ТМНР, воспринимать инновационную деятельность как необходимое средство в построении программы развития образовательного учреждения.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

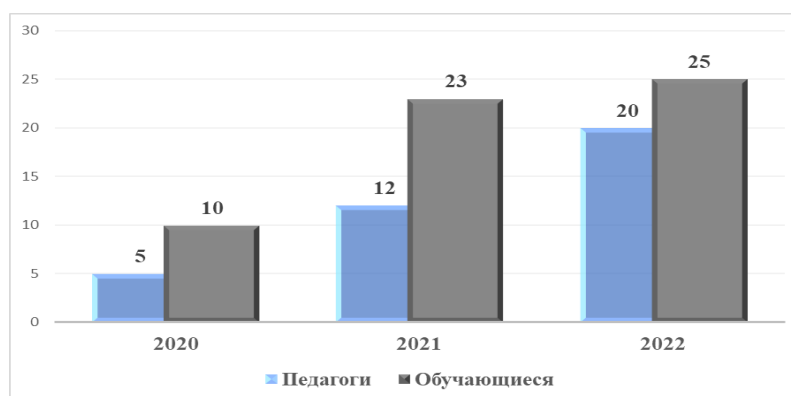
ГБОУ школа № 627 Невского района в 2022 продолжает сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (Москва) – договор от 25.11.2020 г. № 45-С/20. Целью договорных партнерских отношений является оказание научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

В 2022 г. в рамках сотрудничества Школа приняла участие в мониторинговых исследованиях ИКП РАО:

- мониторинг «Анализ факторов и условий, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»;
- мониторинг кадров, сопровождающих обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Продолжается работа в рамках фундаментальной научно-исследовательской работы «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 2019-2030. Количество педагогов и обучающихся, принявших участие в фундаментальной научно-исследовательской работе представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Выводы: ГБОУ школа реализует межрегиональное сотрудничество на постоянной основе, что способствует развитию научно-методического потенциала для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Положительный опыт сотрудничества в отчетный период позволяет ставить цель на расширение межрегиональных связей в дальнейшем.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Невского района Санкт-Петербурга.
- Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.
- Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.
- Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В школе в 2022 году реализовывалось 9 адаптированных основных образовательных программ:

- начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.2);

- начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (I вариант учебного плана);
- начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (II вариант учебного плана);
- основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС основного общего образования);
- основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные планы АООП всех уровней обеспечивали выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Количество учебных недель в учебных планах:

первый дополнительный - I классы - 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 30 минут.

Анализ выполнения учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам представлен в таблице 13.

Таблица 13

Название программы	% выполнения учебного плана
АООП НОО с НОДА и ЗПР (вариант 6.2)	100
АООП НОО УО с НОДА (вариант 6.3)	100
АООП НОО с ТМНР (вариант 6.4)	100
АООП ООО с НОДА (вариант 6.2)	100
АООП ООО с НОДА и ЗПР	100

АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	100
АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	100
АООП НОО с УО (вариант I учебного плана)	100
АООП НОО с УО (вариант II учебного плана)	100

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

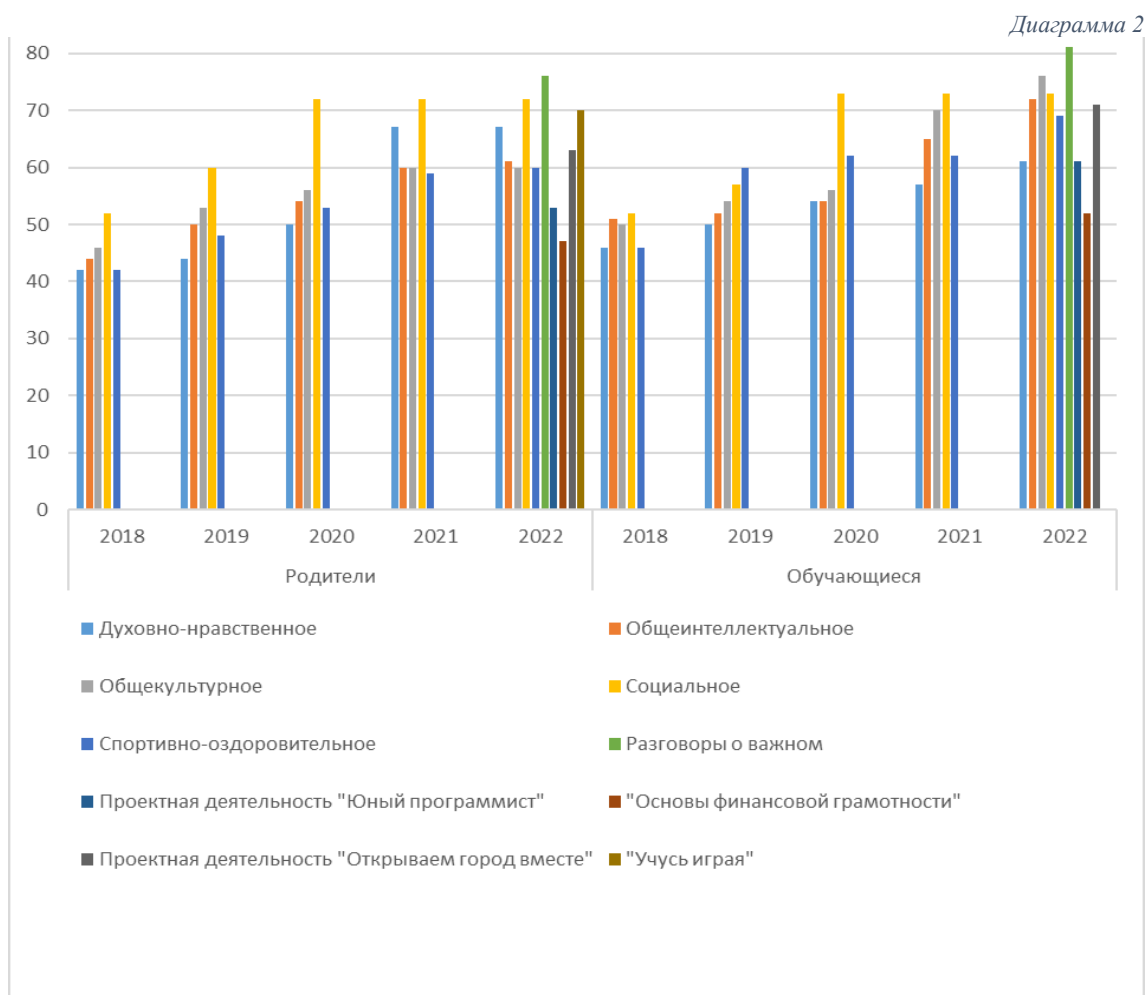
В 2022-2023 учебном году внесены изменения в нормативно-правовую базу разработки программ внеурочной деятельности:

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 15.08.2022 № 03-1190;
- Дополнения к Письму Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении информации» от 25.08.2022 № 07- 5789

Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам основного общего образования (в том числе финансовой грамотности).
- Профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.
- Курс «СБО и самообслуживание» наполнен новым содержанием с акцентом на практическую деятельность.
- Курс элементарных компьютерных технологий «Учусь, играя» для обучающихся по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.), ФГОС обучающихся с УО (ИН) (вар.2)
- Художественно-эстетическое направление дополнено занятиями в художественной студии «Парус», студиях «Музыкальная гостиная» и «Музыкальная шкатулка».
- Общекультурное направление дополнено курсами: «Я-Петербуржец», «Мой город» (открываем город вместе).
- Разработаны новые курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Спортивные игры».

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 2.



Выводы: Учебные планы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности. Мониторинг удовлетворенности курсами внеурочной деятельности за 2018-2022 г. отражает положительную динамику.

4.2. Анализ результативности РМ

Участие в федеральных и региональных оценочных процедурах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.3. Анализ результативности ВПР

Участие в федеральных и региональных оценочных процедурах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная анализ количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 14.

Таблица 14

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018	2019	2020	2021	2022
школьный	3	3	1	4	4
районный	2	3	1	4	4

региональный	4	5	2	6	7
заключительный					
международный	0	0	0	1	1
всего	9	11	4	15	16
Форма проведения					
очный	+	+	+	+	+
заочный			+	+	

Анализ участия в конкурсах за 2022 г. представлен в таблице 15:

Таблица 15

название конкурса	уровень	класс	Кол-во участников	результативность
Школьный конкурс поделок из природного материала	школьный	1-11	178	победители, участники
Школьный конкурс поделок из бросового материала	школьный	1-11	165	победители, участники
Школьный конкурс чтецов	школьный	1-11	21	победители, участники
Районный конкурс «Сказки народов мира»	районный	1-11	18	победители, лауреаты, участники
Районный Конкурс-выставк детского прикладного творчества «Невская мозаика».	районный	1-11	23	победители, лауреаты, участники
Районный конкурсе «Цветы Победы»	районный	1-11	9	победители, лауреаты, участники
Городской фестиваль “Шаг навстречу!”	городской	1-11	16	победители, лауреаты
Городской фестиваль “Вера.Надежда. Любовь”	городской	1-11	49	победители, лауреаты, участники
Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше»	городской	1-11	17	победители, лауреаты, участники
Городской фестиваль “Адмиралтейское танго”	городской	1-11	16	участники
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел»	городской	1-11	12	победители, лауреаты, участники
Предметный городской конкурс “Умники и умницы” среди обучающихся с ОВЗ начальных классов	городской	1-4	9	победители, лауреаты, участники
Ежегодная городская Олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ	городской	8-9	19	победители, лауреаты, участники
Всероссийская олимпиада “Безопасные дороги”	городской	1-9	15	победители, лауреаты, участники

Выводы: в результате реализации систематической работы продвижения конкурсного движения в рамках поддержки обучающихся с ОВЗ увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад регионального и международного уровня. Участии детей

с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах и олимпиадах, наблюдается положительное влияние на эмоциональную сферу учащегося, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков. Это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в детском коллективе.

4.5. Востребованность выпускников

Школа реализует проект по сетевому взаимодействию «Жизнеустройство выпускников» между Государственным общеобразовательным бюджетным учреждением школой №627 Невского района Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» (далее Центр) для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начальное общее образование.

Взаимодействие ГБОУ школы № 627 Невского района и Центра социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района реализуется в рамках социально - педагогического проекта.

Целью проекта является обеспечение преемственности в социально – педагогическом подходе для безболезненного перехода выпускника ГБОУ школы № 627 в ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга

Среда ЦСРИ и ДИ приближена к условиям школы:

- Режим/ритм жизни (организация питания, развозки)
- Организация сопровождения, ухода
- Занятость выпускников в мастерских
- Реабилитационные мероприятия
- Подготовленность кадров
- Организация досуга
- Подготовка семьи

Уровень востребованности услуг ЦСРИиДИ Невского района обучающимися выпускных классов ГБОУ школы № 627 представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Выводы:

- Молодые люди с инвалидностью полностью адаптированы к условиям пребывания в центре, находятся в знакомой и комфортной обстановке.
- Нормализация жизни семей выпускников. Родителям предоставлена возможность полноценно реализовать себя в социальной жизни общества.
- Возможность пребывания в ЦСРИиДИ не имеет возрастных ограничений (до 60 лет).

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

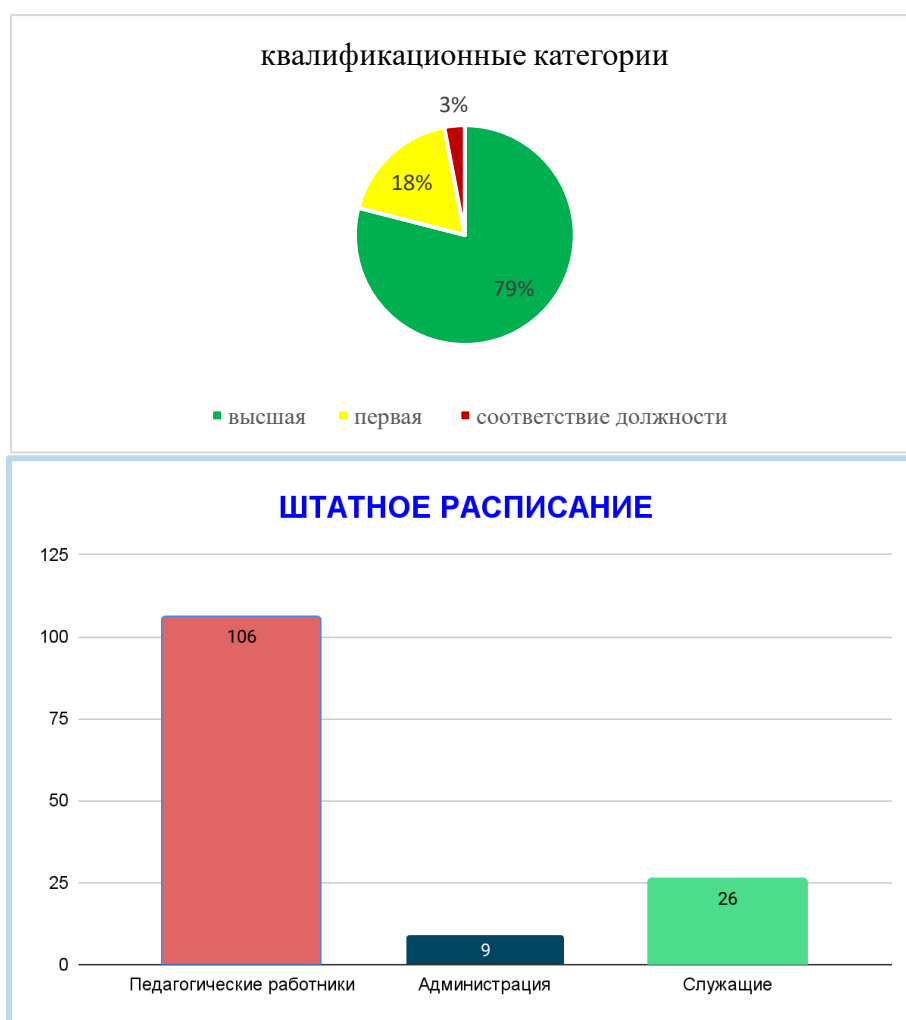
Необходимо расширение сети социального партнерства с целью обогащения возможностей дальнейшего жизнеустройства и занятости выпускников школы, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах 4,5.

Диаграммы 4,5



Штатное расписание укомплектовано с учетом специфики учреждения. помимо педагогического коллектива: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи школа укомплектована вспомогательно-учебным персоналом: помощники воспитателя.

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №627 за три года представлен в таблице 16.

Таблица 16

Квалификационная категория	2018	2019	2020	2021	2022
Высшая	51	49	52	52	50
Первая	28	20	26	28	22
Соответствие должности	0	0	0	2	1

Выводы: администрация школы ведет планомерную работу:

- Подбор квалифицированных кадров и их обучение для реализации основных адаптированных образовательных программ.
- Планирование и осуществление систематического контроля качества образования.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в освоении новых инновационных технологий.
- Создание и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 17.

Таблица 17

параметры/ год	2018	2019	2020	2021	2022
Фонд библиотеки	37046	36704	37088	31666	28812
Учебная литература	2721	2952	3336	2931	2070
Художественная литература	34325	33752	33752	28735	26742

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 18.

Таблица 18

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Читатели	59	63	54	58	65
Посещаемость	454	498	362	452	527
Книговыдача	7,7	7,9	6,8	7,8	8,1

Учебно-методические комплекты для обучающихся по АООП НОО с ТМНР (вариант 6.4)

Для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) педагогический коллектив разработал УМК «Парус».

На сегодняшний день на федеральном уровне отсутствуют учебно-методические комплекты для обучающихся с ТМНР, есть дефицит теоретической и практической базы для организации их обучения, существует потребность в поиске механизмов включения родителей в образовательный процесс как равноправных участников, а использование комплекта учебных наглядных пособий “Парус” позволяет определить содержание и средства обучения детей с ТМНР в период с 1 по 4 класс, реализует задачу создания специальных образовательных условий и организации процесса коммуникации детей с ТМНР, дает критерии оценки динамики развития обучающихся, способствует информированности родителей о процессе обучения и является основой изучения программного материала в условиях домашнего обучения. УМК представлен линейкой предметных альбомов для обучающихся с ТМНР с 1 по 4 класс.



Мониторинг востребованности комплекта учебных наглядных пособий представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Выводы: библиотечный фонд школы оснащен учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебниками и учебными пособиями, в соответствии с осваиваемой АООП и утвержденным УМК, обеспечены 100 % обучающихся школы.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Организован новый мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет и новейшим программным обеспечением для проведения учебных занятий и подготовки педагогов.

Продолжена работа с электронным документооборотом. Все работники школы имеют индивидуальный адрес школьной почты.

За 2022 год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

100 % педагогов школы используют онлайн-сервисы, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, Российская Электронная Школа, Единое Содержание Общего Образования. Создано единое сетевое коммуникационно-информационное пространство "Невский парус": госаблик ГБОУ школы № 627 Невского района, сообщества классов в социальной сети ВКонтакте.

Выводы: в 2022 г. произошли качественные изменения открытости образовательного учреждения в сетевом пространстве.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2022 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, в 2022 году проведена работа по модернизации пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители, ГРЩ и

электрощитовые оборудованы пиростикерами. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Заключен договор с охранным предприятием. Введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2022 году проведены 2 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами

Ежегодный прирост количества компьютерной техники представлен в таблице 19.

Таблица 19

Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2020	107	107	1,0
2021	106	104	0,95
2022	102	95	0,8

В период 2020-2022 годы произведена закупка компьютерной техники. Количество учителей работающих на одном компьютере с каждым годом уменьшается. В 2022 потребности компьютерной техники возросла, в связи со списанием и утилизацией вышедшей из строя техники.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив

Интерактивных систем — 18 шт.

Проекторов — 13 шт.

Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Дистанционное оборудование для обучающихся на дому – 2 шт.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) – 1

Трудовая мастерская (полиграфическая мастерская) – 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

Класс растениеводства -1

Вывод: Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

В течение отчетного периода приобреталась оргтехника:

Умное зеркало -1шт (2022 год)

Проектор – 3 шт (2022 год)

Ноутбуки – 28 шт (2021 год)

Многофункциональные устройства – 1 шт (2021 год)

Моноблоки Asus - 12шт (2021 год)

Роутер -7шт.

Оснащение материально-технической базы в 2022 году позволило оборудовать спортивные залы, рекреации школы, обеспечить мультимедийной обучающих и педагогов. В 2022 году- начало работ по реализации проекта обновления актового зала с учетом потребностей обучающихся.

Благодаря спонсорской помощи удалась провести косметические ремонты учебных классов для детей ОВЗ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №627».

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Качество образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется посредством предоставления информации на официальном сайте школы, ведении электронного журнала на портале «Петербургское образование», ведение документации в АИСУ «Параграф».

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности предусматривает:

- оценку соответствия реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС;
- оценку обеспечения достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценку реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста;

Качество образовательных результатов обучающихся

Внешняя оценка образовательных результатов проходит через участие в государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка образовательных результатов предусматривает:

- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 9 класса (АООП ООО с НОДА и ЗПР);
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 1 дополнительных, 1-11 классов по уровням образования;
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся в 5 классе (АООП ООО с НОДА и ЗПР);
- контроль и оценку организации уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий коррекционно-развивающей деятельности.

Качество условий реализации образовательных программ

- контроль и оценка кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;

-контроль и оценка информационно-методических условий реализации АООП по уровням образования;

-контроль и оценка информационного обеспечения реализации АООП по уровням образования;

-контроль и оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований;

-контроль и оценка информированности участников образовательных отношений об условиях, которые обеспечивают образовательную деятельность;

Показатели объектов оценки представлены в таблице 20.

Таблица 20

Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность	
1.1.Общая численность обучающихся	226 ч
-начальное общее образование	208 ч
-основное общее образование	18 ч
1.2 Формы получения образования	
-очная	имеется /216 ч
-очно-заочная	имеется/10ч
2. Соответствие АООП требованиям ФГОС	
2.1.Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС	Соответствует
2.2.Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС и требованиям СанПиН	Соответствует
2.3.Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется, соответствует
2.4. Наличие планов внеурочной деятельности и планов коррекционно-развивающей деятельности, их соответствие требованиям ФГОС	имеется, соответствует
2.5.Наличие Программы воспитания, соответствие ее требования ФГОС	имеется, соответствует
3. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП по уровням образования	
3.1. Показатели качества образовательных результатов	
-% обучающихся на высоком уровне (на "5")	5,5%
-% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	38,88%
-% обучающихся на базовом уровне (на "3")	54,49%
-% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	1,13%
4.Качество условий реализации образовательных программ	
4.1.Оценка кадровых условий	укомплектованность согласно штатному расписанию 100%
4.2.Оценка информационно-методических условий	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
4.3.Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

4.4. Оценка информированности участников образовательных отношений	http://627.gou.spb.ru/
--	---

В 2022 году, в связи с введением обновленных ФГОС ООО, при планировании и организации ВСОКО, особое внимание уделялось организации образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Показатели объектов оценки представлены в таблице 21.

Таблица 21

Показатели	Ед. измерения
Соответствие структуры АООП ООО требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие учебного плана АООП ООО требованиям ФГОС и требованиям СанПиН	Соответствует
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	соответствует
Наличие Программы воспитания, соответствие ее требования ФГОС	соответствует
Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО (% обеспеченности)	100 %
Качество проведения уроков, занятий (количество уроков, занятий, посещенных в рамках мониторинга в 5 классах)	12
Информирование родителей (количество родительских собраний, шт)	6
Информирование в сети Интернет	http://627.gou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovatelnye-standarty/obnovlennyyi-fgos-ooo

Выводы: организация внутренней системы оценки качества образования в школе с учетом контингента обучающихся, мнения родителей/законных представителей, педагогического коллектива, с учетом условий реализации образовательных программ помогает вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школа №627 представлены в таблице 22.

Таблица 22

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	226
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/12,38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	18%
1.19.2	Федерального уровня	2%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77
1.29.1	Высшая	57
1.29.2	Первая	20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13
1.30.2	Свыше 30 лет	18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,85
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,15 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6355,7

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил

определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 23.

Таблица 23

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–О	Возможные риски–Т
Территориальное расположение ОУ	Удобное расположение в инфраструктуре района и города. Удобные подъездные пути.	Низкий уровень развития доступной среды за пределами территории ОУ. Высокий транспортный поток	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Увеличение плотности застройки территории района, увеличение количества поступающих в школу обучающихся
Здание ОУ и его материальная база	Большое по площади здание. Высокий уровень технического обеспечения образовательного процесса	Здание изначально не приспособлено для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Сложившаяся система работы с детьми с ТМНР. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками.	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся, учета образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Существует угроза перегрузки обучающихся	Создание условий организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся	Противоречие между объемом информации, предлагаемым обучающимся, и сохранением здоровья обучающихся

	Обеспечение коррекции нарушения развития и социальной адаптации.			
Педагогические кадры	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива. Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Используются разные способы поощрения работников. Развито наставничество. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Много, что происходит в школе, происходит по инициативе администрации школы. Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда.	Изучение мнения работников по различным вопросам жизни школы через анкетирование. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки. Разработка программ по обучению и переобучению персонала. Изучение мотивации работников через анкетирование.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Возможная смена членов администрации. Изменение статуса школы. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
Внешние связи	Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Готовность социальных партнеров к взаимодействию.	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. Активное развитие внеурочной деятельности и воспитательной работы	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. Отдаленность здания школы от культурных центров города.
Характер управления в ОУ	Демократический стиль управление., созданы советы, комиссии, которые дают возможность участвовать всем членам коллектива в принятии решений	Низкая мотивация работников в участии в советах, комиссиях	Поиск новых форм управления. Продвижение имиджа школы.	Возможная смена членов администрации, отсутствие инициативных сотрудников.

Потенциал развития ГБОУ Школа №627 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

В таблице 22 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 24, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 24

Проблемы	Пути решения
ряд помещений требует ремонта	включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ
часть оборудования устарела; необходимы дополнительные средства на закупку мебели в связи с ростом контингента;	включение в план закупок на 2023 год; расширение и улучшение по оснащению доступной среды.
профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений;	разработка программы по выгоранию педагогов, проведение мероприятий по повышению имиджа педагогов

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Основная цель: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФАООП.

Основные задачи на 2023 г.:

1. Разработка ФАООП НОО и ФАООП ООО на основе ФАООП с целью приведения АООП в соответствие с ФАООП.
2. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи.
3. Создание школьного спортивного клуба в рамках расширения деятельности детских общественных объединений.
4. Привлечение социальных партнеров, расширение волонтерского движения.
5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Участие в программе «Доброшкола».
7. Создание условий для формирования эффективной программы развития кадров, привлечение молодых специалистов через социальное партнерство с учебными заведениями.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023