

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 627 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 07.06.2023 № 7

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 07.06.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 06364df5b6b4d431e6087b08b9443229  
Владелец: Кочетова Анна Павловна  
Действителен с 12.05.2023 по 04.08.2024

Программа

спортивной подготовки

«Бочча»

для обучающихся 1 - 9 классов

Составитель:  
Сохарева Т.Ю.  
учитель АФК высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка к программе спортивной подготовки «Бочча»**

### **Пояснительная записка**

Реализация программы обусловлена особенностями контингента обучающихся, а именно наличием у обучающихся нарушений опорно – двигательного аппарата различной степени выраженности. Таким образом, среди задач реализации коррекционной составляющей образовательного процесса на первый план выдвигаются задачи, связанные с коррекцией нарушенных двигательных функций у детей, поддержание двигательной активности. Бочча- является новым развивающим видом спорта для различных форм ДЦП. Активно воздействует на физическое развитие и состояние организма игроков. Способствует оздоровлению и социальной адаптации детей-инвалидов. Психологическая подготовка тесно связана с воспитательной и идейной убежденностью личности, направленные на формирование спортивного характера и способствует раскрытию резервных возможностей.

Регулярные занятия бочча развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движения, глазомер. В настоящее время это одна из самых популярных игр в мире: как средство проведения досуга и большого спорта.

Занятия по бочча осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально – трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Воспитывает личностные качества детей с проблемами в развитии, способствует их социальной интеграции в общество.

Характерной особенностью детей со сложной структурой дефекта является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение движений учащимся, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся имеются нарушения сердечно – сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму, отсутствует согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У них замечено отставание от возрастной нормы в росте, весе, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у этих детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые к школьному возрасту стали практически незаметны в бытовых условиях. Двигательная недостаточность учащихся, особенно возрастает при выполнении сложных движений, где требуется точное дозирование мышечных усилий, перекрестная координация движений, пространственно – временная организация моторного акта, словесная регуляция движений.

Бочча позволяет::

- ❖ Укреплять ослабленные мышцы рук
- ❖ Выработке точности движений конечностей
- ❖ Удерживать равновесие
- ❖ Укреплять мышцы тела
- ❖ Уметь управлять своими движениями
- ❖ Ориентироваться в пространстве
- ❖ Усиливает эмоциональный фон
- ❖ Развивает координацию движений

**Показателем эффективности процесса игры является**

- ❖ Активность учащихся
- ❖ Дисциплинированность
- ❖ Взаимопомощь
- ❖ Бережное отношение к инвентарю
- ❖ Понимание победы и проигрыша

### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями),
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
  - Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Устав школы и локальные акты ОУ;

**Цель программы «Бочча»:** увеличение общей двигательной активности детей с нарушениями ОДА

### **Задачи реализации программы спортивной подготовки «Бочча»:**

- разучивание дальних и ближних бросков, -
- формирование познавательных интересов к спорту и двигательной активности;
- коррекция элементов общей моторики ,
- развитие внимания и самостоятельного выбора реакции на команду ,
- коррекция доступной двигательной активности.
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки, правильных поз сидя, стоя, при ходьбе; содействие нормальному физическому развитию.
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости и т.д.);
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне в силу своих возможностей;
- воспитание устойчивого интереса к тренировкам,
- морально - волевых качеств (настойчивости, совершенствование двигательных умений, быстроты реакции) самостоятельности, умению группироваться, брать ответственность за принятое решение,
- умению радоваться победе соперника и достойно проигрывать

### **Принципы составления программы**

Организация и методика занятий Бочча строятся преимущественно на общедидактических принципах, к основным из которых следует отнести принципы: – научности, предполагающий построение занятий на основе достижений науки, методологии и проблем АФК, биологических и психологических закономерностей функционирования организма человека с патологическими нарушениями, а также теории и практики педагогики, физической культуры, медицины и т. д.;

– сознательности и активности, направленный на формирование у занимающихся осознанного, активного отношения к занятиям физическими упражнениями;

– доступности, предполагающий выбор средств, методов, методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям занимающегося и его функциональному состоянию;

– систематичности и последовательности, означающий не только систематичность занятий физическими упражнениями, но и таким образом организованный учебно-воспитательный

процесс, в котором преподавание и освоение учебного материала идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе;

– диагностирования, предполагающий первостепенный учет специфики основного дефекта занимающегося (структуры, времени поражения, медицинского прогноза и др.) и противопоказаний к применению средств физической культуры;

– компенсаторной направленности заключается в том, чтобы подбором специальных физических упражнений, методов и методических приемов стимулировать компенсаторные процессы в поврежденных органах и системах, создавая со временем устойчивую долговременную компенсацию;

– коррекционно-развивающей направленности, предполагающий, что педагогическое воздействие должно быть направлено не только на преодоление, сглаживание физических и психических нарушений занимающихся, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

– вариативности направлен на использование бесконечного многообразия и возможностей двигательной активности

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителями адаптивной физкультуры.

Занятия также позволяют воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. При разработке программы учитывался контингент обучающихся: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с лёгкой умственной отсталостью, имеющие речевые нарушения и нарушения сенсорной сферы. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. Текущий контроль динамики развития детей проводится учителем АФК.

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на *специфические подходы*:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность);
- инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров)

Адресатом программы являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций. В зависимости от специфики моторных, психофизиологических нарушений обучающихся класса, учитель формирует индивидуально ориентированные комплексы упражнений, утвержденные врачом-неврологом, курирующим образовательное учреждение.

Противопоказания к занятиям Бочча

- острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией
- острый период заболевания и его прогрессирующее течение
- болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения
- период судорожной готовности
- значительно выраженный болевой синдром

### **Описание места программы спортивной подготовки «Бочча»**

Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Срок реализации программы – 10 лет. Занятия Бочча проводит учитель АФК совместно с воспитателем в форме фронтальных занятий численностью до 5-ти человек 1-2 раза в неделю, 34-68 часов в год. Ориентировочная продолжительность занятия 40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

Название коррекционного курса	Количество часов										Всего
	1	2	3	4	4 (доп)	5	6	7	8	9	
Коррекционная студия Бочча	66	68	68	68	68	68	34	34	34	34	542

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:**

- формирование индивидуально-личностных качеств, обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Каждое занятие Бочча имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является:

1. подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме)
2. перемещение к месту проведения занятий
3. подготовка инвентаря
4. упражнения, направленные на формирование спортивно - игровых приемов
5. Отработка спортивно – игровых приемов Бочча
6. Блиц – турнир Бочча
7. уборка инвентаря
8. рефлексия, оценка достижений урока, слабых мест.

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы с данным контингентом учащихся.**

У основной части детей инвалидность по нарушению опорно-двигательного аппарата. Наряду с первичными нарушениями имеется ряд сопутствующих: интеллектуальное недоразвитие легкой степени, нарушения в развитии речи, сенсорные нарушения (зрения, слуха), неврологические заболевания.

В обучении особые трудности создает качественное своеобразие сложного дефекта, учет которого необходим во внеклассной работе. Чтобы достичь целей и решить все поставленные задачи ведутся со строгим учетом структуры дефекта каждого ученика, со знанием всех его возможностей и недостатков. Учитель ведет работу в контакте с врачом школы, знает все данные медицинских осмотров. Также проводится контроль состояния здоровья и по необходимости проводится консультация с врачом школы.

### **Результаты освоения программы спортивной подготовки Бочча**

#### **Знать/понимать:**

- Название инвентаря
- Правила поведения
- Основные команды
- Части тела, где правая и левая сторона, верх и низ.
- Основные ориентиры в спортивном зале
- Особенности различных движений
- Понятие осанки.
- Роль физического воспитания в процессе роста и развития человека.
- Правила игры в бочча

#### **Уметь:**

- Выполнять инструкции и команды учителя
- Ориентироваться в пространстве по указателям
- Самостоятельно передвигаться удобным способом
- Выполнять основные упражнения в силу своих возможностей
- Выполнять упражнения на гибкость.
- Соблюдать правила игры в бочча

**Содержание курса** предполагает индивидуально – дифференцированное наполнение, обусловленное спецификой двигательных возможностей обучающихся. Работа ведется по следующим направлениям:

#### Теоретический раздел

1 Игра бочча как средство адаптации и реабилитации

#### Практический раздел

1 Индивидуальная игра

2 Парная игра

3 Командная игра

4 Специальные упражнения

5 Общеразвивающие упражнения (тренировка навыка управления коляской)

6 Тактическая подготовка

7 Психофизическая подготовка

8 Жесты и сигналы судей

#### **1 класс (66 часов)**

#### Теоретический раздел – 10 часов

История возникновения бочча.

Меры безопасности при игре в бочча.

Правила игры в бочча.

Бросок «джекбола».

Очередность бросков мячей. Нарушения.

Инвентарь для игры в бочча.

Мячи для игры в бочча.

Площадка для игры в бочча.

Практический раздел - 56 часов

Разбивка группы по диагнозам заболеваний

Индивидуальная игра

Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

Игра «мягкими» мячами

Определение расстояние проката «мягкого» мяча.

Игра «жесткими» мячами

Определение расстояние проката «жесткого» мяча.

Игра «своими» мячами

Выбор «своего» удобного для игры мяча.

**2 класс (68 часов)**

Теоретический раздел – 10 часов

История возникновения бочче.

Игры в бочче в древности. Распространение игры по Европе и миру.

Меры безопасности при игре в бочче.

Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.

Правила игры в бочче.

Индивидуальная игра. Парная игра. Командная игра.

Очередность бросков мячей. Нарушения. Пенальти.

Инвентарь для игры в бочче.

Мячи для игры в бочче. Цветовые указатели. Измерительные приборы.

Площадка для игры в бочче.

Практический раздел - 58 часов

Разбивка группы по диагнозам заболеваний

Дисциплины (группы по диагнозам):

- индивидуальная

- пары для игроков

- командная игра для игроков

Индивидуальная игра

Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

Игра «мягкими» мячами

Определение расстояние проката «мягкого» мяча.

Игра «жесткими» мячами

Определение расстояние проката «жесткого» мяча.

Игра «своими» мячами

Выбор «своего» удобного для игры мяча.

**3 класс (68 часов)**

Теоретический раздел – 10 часов

Игра бочче как средство адаптации и реабилитации

История возникновения бочче.

Игры в бочче в древности. Распространение игры по Европе и миру. Бочче

в России и других странах мира.  
Меры безопасности при игре в бочче.  
Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.  
Правила игры в бочче.  
Индивидуальная игра. Парная игра. Командная игра. Бросок «джекбола».  
Очередность бросков мячей. Нарушения. Пенальти.  
Инвентарь для игры в бочче.  
Мячи для игры в бочче. Цветовые указатели. Измерительные приборы.  
Площадка для игры в бочче.  
Требования к площадкам, их освещенности. Размеры площадки.  
Изучение положений о соревнованиях по бочче.  
Положения о соревнованиях различного уровня.

#### Практический раздел - 58 часов

Разбивка группы по диагнозам заболеваний  
Дисциплины (группы по диагнозам):  
- индивидуальная  
- пары для игроков  
- командная игра для игроков  
Индивидуальная игра  
Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
Игра «мягкими» мячами  
Определение расстояние проката «мягкого» мяча.  
Игра «жесткими» мячами  
Определение расстояние проката «жесткого» мяча.  
Игра «своими» мячами  
Выбор «своего» удобного для игры мяча.

#### **4 класс (68 часов)**

#### **4 (доп) класс (68 часов)**

#### Теоретический раздел - 10 часов

1. Игра бочче как средство адаптации и реабилитации  
Меры безопасности при игре в бочче.  
Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.  
Правила игры в бочче.  
Особенности индивидуальной и парной игры.  
Изучение положений о соревнованиях по бочче.  
Положения о соревнованиях различного уровня.

#### Практический раздел - 58 часов

1. Дисциплины (группы по диагнозам)  
- индивидуальная ВС1, ВС2, ВС3, ВС4, Open Class  
- пары – для игроков, квалифицированных как ВС3  
- пары – для игроков, квалифицированных как ВС4  
- командная игра – для игроков, квалифицированных как ВС1 и ВС2  
- командная игра – для игроков Open Class  
2 Индивидуальная игра  
2.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3 Парная игра  
3.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
4 Командная игра  
4.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
4.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
4.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
5 Специальные упражнения  
5.1. Закрывание мячей, выстроенных в ряд  
Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 5 метров.  
5.2. Выбивание «чужих» мячей  
Вывивание «чужих» мячей с расстояния 5 метров.  
5.3. Выбивание «джекбола»  
Вывивание «джекбола» с расстояния 5 метров.  
6 Общеразвивающие упражнения  
6.1. Езда на коляске по прямой и кругу  
Езда на коляске по прямым отрезкам 14 – 15 метров. Езда по кругу  $D=5м$   
6.2. Езда на коляске задним ходом и «зигзагом»  
Езда на коляске задним ходом, с заездом в боксы. Езда «зигзагом» между «воротами».

## **5 класс (68 часов)**

### Теоретический раздел 10 часов

1.Игра бочке как средство адаптации и реабилитации  
Меры безопасности при игре в бочке.  
Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.  
Правила игры в бочке.  
Особенности индивидуальной и парной игры.  
Изучение положений о соревнованиях по бочке.  
Положения о соревнованиях различного уровня.

### Практический раздел 58 часов

1.Дисциплины (группы по диагнозам)  
- индивидуальная ВС1, ВС2, ВС3, ВС4, Open Class  
- пары – для игроков, квалифицированных как ВС3  
- пары – для игроков, квалифицированных как ВС4  
- командная игра – для игроков, квалифицированных как ВС1 и ВС2  
- командная игра – для игроков Open Class  
2 Индивидуальная игра  
2.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2.3. Игра дальней дистанции

- Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3 Парная игра  
3.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
4 Командная игра  
4.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
4.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
4.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
5 Специальные упражнения  
5.1. Закрывание мячей, выстроенных в ряд  
Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 5 метров.  
5.2. Выбивание «чужих» мячей  
Вывивание «чужих» мячей с расстояния 5 метров.  
5.3. Выбивание «джекбола»  
Вывивание «джекбола» с расстояния 5 метров.  
6 Общеразвивающие упражнения  
6.1. Езда на коляске по прямой и кругу  
Езда на коляске по прямым отрезкам 14 – 15 метров. Езда по кругу  $D=5m$   
6.2. Езда на коляске задним ходом и «зигзагом»  
Езда на коляске задним ходом, с заездом в боксы. Езда «зигзагом» между «воротами».  
7 Тактическая подготовка  
7.1. Изучение новых тактических приёмов  
Изучение новых тактических приёмов по видеороликам, путём наблюдения за соперниками в ходе соревнований и товарищеских встреч.  
7.2. Отработка разноплановых бросков  
Отработка различных бросков: нижних, верхних, «плавных», резких, с накатом, с отскоком и изменением направления движения.  
7.3. Тренировки с разностилевым соперником  
Тренировки с «неудобным» соперником. Тренировки с заведомо сильным соперником.

## **6 класс (34 часа)**

### Теоретический раздел 4 часа

- 1.Игра бочче как средство адаптации и реабилитации  
Меры безопасности при игре в бочче.  
Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.  
Правила игры в бочче.  
Особенности индивидуальной и парной игры.  
Изучение положений о соревнованиях по бочче.  
Положения о соревнованиях различного уровня.

### Практический раздел - 30 часов

- 1 Индивидуальная игра  
1.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
1.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
1.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2 Парная игра  
2.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3 Командная игра  
3.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
3.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
4 Специальные упражнения  
4.1. Закрывание мячей, выстроенных в ряд  
Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 5 метров.  
4.2. Выбивание «чужих» мячей  
Вывивание «чужих» мячей с расстояния 5 метров.  
4.3. Выбивание «джекбола»  
Вывивание «джекбола» с расстояния 5 метров.  
5 Общеразвивающие упражнения  
5.1. Езда на коляске по прямой и кругу  
Езда на коляске по прямым отрезкам 14 – 15 метров. Езда по кругу  $D=5м$   
5.2. Езда на коляске задним ходом и «зигзагом»  
Езда на коляске задним ходом, с заездом в боксы. Езда «зигзагом» между «воротами».

## **7 класс (34 часа)**

### Теоретический раздел – 4 часа

1 Игра бочке как средство адаптации и реабилитации  
1.1. Меры безопасности при игре в бочке.  
Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.  
1.2. Правила игры в бочке.  
Особенности командной игры.  
1.3. Изучение положений о соревнованиях по бочке.  
Положения о соревнованиях различного уровня.

### Практический раздел – 30 часов

1 Индивидуальная игра  
1.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
1.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
1.3. Игра дальней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2 Парная игра  
2.1. Игра на ближней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.  
2.2. Игра на средней дистанции  
Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 2.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 3 Командная игра

#### 3.1. Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 3.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 3.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 4 Специальные упражнения

#### 4.1. Закрывание мячей, выстроенных в ряд

Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 6 метров.

#### 4.2. Выбивание «чужих» мячей

Вывивание «чужих» мячей с расстояния 6 метров.

#### 4.3. Выбивание «джекбола»

Вывивание «джекбола» с расстояния 6 метров.

### 5 Общеразвивающие упражнения

#### 5.1. Езда на коляске задним ходом с поворотами

Езда на коляске задним ходом, с поворотами для заезда в «ворота».

#### 5.2. Заезд в боксы для игры

Езда на коляске задним ходом. Езда «зигзагом» между «воротами».

Заезд в боксы.

### 6 Тактическая подготовка

#### 6.1. Изучение новых тактических приёмов

Изучение новых тактических приёмов по видеороликам, путём наблюдения за соперниками в ходе соревнований и товарищеских встреч.

#### 6.2. Отработка разноплановых бросков

Отработка различных бросков: нижних, верхних, «плавных», резких, с накатом, с отскоком и изменением направления движения.

#### 6.3. Тренировки с разностилевым соперником

Тренировки с «неудобным» соперником. Тренировки с заведомо сильным соперником.

## **8 класс (34 часа)**

### Теоретический раздел – 4 часа

#### 1 Игра бочке как средство адаптации и реабилитации

##### 1.1. Меры безопасности при игре в бочке.

Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.

##### 1.2. Правила игры в бочке.

Особенности командной игры.

##### 1.3. Изучение положений о соревнованиях по бочке.

Положения о соревнованиях различного уровня.

### Практический раздел – 30 часов

#### 1 Индивидуальная игра

##### 1.1. Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

##### 1.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

##### 1.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 2 Парная игра

##### 2.1. Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

## 2.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

## 2.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

## 3 Командная игра

### 3.1. Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 3.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 3.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

## 4 Специальные упражнения

### 4.1. Закрывание мячей, выстроенных в ряд

Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 6 метров.

### 4.2. Выбивание «чужих» мячей

Вывивание «чужих» мячей с расстояния 6 метров.

### 4.3. Выбивание «джекбола»

Вывивание «джекбола» с расстояния 6 метров.

## 5 Общеразвивающие упражнения

### 5.1. Езда на коляске задним ходом с поворотами

Езда на коляске задним ходом, с поворотами для заезда в «ворота».

### 5.2. Заезд в боксы для игры

Езда на коляске задним ходом. Езда «зигзагом» между «воротами».

Заезд в боксы.

## 6 Тактическая подготовка

### 6.1. Изучение новых тактических приёмов

Изучение новых тактических приёмов по видеороликам, путём наблюдения за соперниками в ходе соревнований и товарищеских встреч.

### 6.2. Отработка разноплановых бросков

Отработка различных бросков: нижних, верхних, «плавных», резких, с накатом, с отскоком и изменением направления движения.

### 6.3. Тренировки с разностилевым соперником

Тренировки с «неудобным» соперником. Тренировки с заведомо сильным соперником.

## 7 Психофизическая подготовка

### 7.1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения на восстановление ЧСС.

### 7.2. Товарищеские встречи

Товарищеские встречи – этап подготовки к соревновательной деятельности.

## 8 Жесты и сигналы судей

### 8.1. Официальные жесты, сигналы судей

Показываемые судьёй официальные жесты.

## **9 класс (34 часа)**

### Теоретический раздел – 4 часа

#### 1 Игра бочке как средство адаптации и реабилитации

##### 1.1. Меры безопасности при игре в бочке.

Меры безопасности до начала игр. Во время игр. После игр.

##### 1.2. Правила игры в бочке.

Особенности командной игры.

##### 1.3. Изучение положений о соревнованиях по бочке.

Положения о соревнованиях различного уровня.

## Практический раздел – 30 часов

### 1 Индивидуальная игра

#### 1.1. Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 1.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 1.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 2 Парная игра

#### 2.1. Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 2.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 2.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 3 Командная игра

#### 3.1. Игра на ближней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 3.2. Игра на средней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

#### 3.3. Игра дальней дистанции

Броски сверху. Броски снизу. Накатывание мяча.

### 4 Специальные упражнения

#### 4.1. Закрывание мячей, выстроенных в ряд

Закрывание мячей выстроенных на расстоянии 6 метров.

#### 4.2. Выбивание «чужих» мячей

Вывивание «чужих» мячей с расстояния 6 метров.

#### 4.3. Выбивание «джекбола»

Вывивание «джекбола» с расстояния 6 метров.

### 5 Общеразвивающие упражнения

#### 5.1. Езда на коляске задним ходом с поворотами

Езда на коляске задним ходом, с поворотами для заезда в «ворота».

#### 5.2. Заезд в боксы для игры

Езда на коляске задним ходом. Езда «зигзагом» между «воротами».

Заезд в боксы.

### 6 Тактическая подготовка

#### 6.1. Изучение новых тактических приёмов

Изучение новых тактических приёмов по видеороликам, путём наблюдения за соперниками в ходе соревнований и товарищеских встреч.

#### 6.2. Отработка разноплановых бросков

Отработка различных бросков: нижних, верхних, «плавных», резких, с накатом, с отскоком и изменением направления движения.

#### 6.3. Тренировки с разностилевым соперником

Тренировки с «неудобным» соперником. Тренировки с заведомо сильным соперником.

### 7 Психофизическая подготовка

#### 7.1. Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения на восстановление ЧСС.

#### 7.2. Товарищеские встречи

Товарищеские встречи – этап подготовки к соревновательной деятельности.

### 8 Жесты и сигналы судей

### 8.1. Официальные жесты, сигналы судей

Показываемые судьёй официальные жесты.

#### Тематическое планирование занятий коррекционной студии Бочча

##### 1 класс 66 часов

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>10</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>56</b>
1	Дисциплины (группы по диагнозам)	10
2	Индивидуальная игра	46
<b>Всего часов</b>		<b>66</b>

##### 2 класс 68 часов

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>10</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>58</b>
1	Дисциплины (группы по диагнозам)	10
2	Индивидуальная игра	48
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

##### 3 класс 68 часов

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>10</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>58</b>
1	Дисциплины (группы по диагнозам)	10
2	Индивидуальная игра	48
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

##### 4; 4 (доп) класс 68 часов

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>10</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>58</b>
1	Дисциплины (группы по диагнозам)	10
2	Индивидуальная игра	48
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

##### 5 класс 58 часов

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>10</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>58</b>
1	Дисциплины (группы по диагнозам)	5
2	Индивидуальная игра	10
3	Парная игра	10
4	Командная игра	10
5	Специальные упражнения	10
6	Общеразвивающие упражнения (тренировка навыка управления коляской)	6
7	Тактическая подготовка	7
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>

##### 6 класс 34 часа

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>4</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>30</b>
1	Дисциплины (группы по диагнозам)	3
2	Индивидуальная игра	3
3	Парная игра	6

4	Командная игра	5
5	Специальные упражнения	4
6	Общеразвивающие упражнения (тренировка навыка управления коляской)	4
7	Тактическая подготовка	5
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

#### 7 класс 34 часа

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>4</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>30</b>
1	Дисциплины (группы по диагнозам)	3
2	Индивидуальная игра	3
3	Парная игра	6
4	Командная игра	5
5	Специальные упражнения	4
6	Общеразвивающие упражнения (тренировка навыка управления коляской)	4
7	Тактическая подготовка	5
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

#### 8 класс 34 часа

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>4</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>30</b>
1	Индивидуальная игра	4
2	Парная игра	5
3	Командная игра	5
4	Специальные упражнения	4
5	Общеразвивающие упражнения (тренировка навыка управления коляской)	3
6	Тактическая подготовка	3
7	Психофизическая подготовка	3
8	Жесты и сигналы судей	3
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

#### 9 класс 34 часа

№	Название раздела	Часов
	<b>Теоретический раздел</b>	<b>4</b>
	<b>Практический раздел</b>	<b>30</b>
1	Индивидуальная игра	4
2	Парная игра	5
3	Командная игра	5
4	Специальные упражнения	4
5	Общеразвивающие упражнения (тренировка навыка управления коляской)	3
6	Тактическая подготовка	3
7	Психофизическая подготовка	3
8	Жесты и сигналы судей	3
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

**Описание материально – технического оснащения:** площадка для игры в Бочча, комплект мячей бочча, желоба, судейская ракетка.