

Принято

Педсовет ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Утверждено

Директор ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от «26» октября 2020 г. № 289

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 56623A0CF938701C5599D10E2C5358FB54AA1BDE
Владелец Кочетова Анна Павловна
Действителен с 16.12.2020 по 16.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа №627 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа №627 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

- Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

-Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

-Региональными проектами Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. №4);

- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р “ Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО”;

- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263 -р “ О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.06.2109 № 1987-р”;

-Уставом ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга;

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29)];

-оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 92, 93, 95, 96 и 97)];

-система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования;

-внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

-независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

-диагностика – контрольный замер, срез;

-мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

-оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне;

-ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, реализации программы воспитания, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, направленных на совершенствование образовательного процесса в ОУ.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

-определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

-оценка содержания образования (адаптированные основные общеобразовательные программы)

-оценка условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

-оценка достижений обучающимися результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;

-анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания школы;

-анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

-организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Функции внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: администрация школы, педагогический совет и методические объединения педагогов, служба психолого-педагогического сопровождения.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.2.1. Администрация:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОУ;
- обеспечивает на основе реализуемой образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования, в т.ч. самообследования, публичный доклад и др.
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- содействует организации работы по непрерывному повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и инновационного потенциала

3.2.3 Методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке формальных и неформальных оценочных процедур по конкретным предметам;
- содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

3.2.4. Служба психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих эффективность образовательной и воспитательной деятельности ОУ;

-проводят мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и социальному статусу обучающегося;

-участвуют в оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся (по запросу родителей, педагогов, администрации при согласии родителей или лиц их заменяющих).

3.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых методик и показателей; взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3.4. К функциям внутренней системы оценки качества образования относятся:

3.4.1. Информационно-аналитическая:

- сравнение, сопоставление, обобщение данных в соответствии с критериями и показателями внутренней системы оценки качества образования;
- выявление динамики изменений, происходящих в образовательной организации, и анализ различных аспектов деятельности общеобразовательной организации с точки зрения достижения обучающимися планируемых результатов;
- определение факторов, влияющих на динамику качества образования;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки управленческих решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления образовательным процессом;
- прогноз основных тенденций развития образовательной организации в части повышения качества образования и внесение необходимых корректировок в образовательный процесс;
- вариативность принятия управленческих решений по результатам.

3.4.2. Организационно-технологическая:

- создание регламентов ВСОКО, обеспечивающих координацию деятельности участников по сбору, обработке, хранению, систематизации и представлению информации;
- распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями участников;
- создание мотивационных условий по включению родителей (законных представителей), обучающихся и общественности в оценочную деятельность и формированию у них субъектной позиции

3.4.3. Контрольно-диагностическая:

- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- управление образовательным процессом, ориентированным на достижение целей организации на основе сравнения фактического состояния процесса с желаемым;
- получение скрининга состояния образовательной среды и происходящих в ней изменений, исходя из критериев и показателей внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в получении качественного образования

3.4.4. Коррективно-регулятивная:

- формирование корректирующих управляющих воздействий, приводящих образовательный процесс в желаемое состояние, достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними, составление перечня необходимых действий;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.4.5. Стимулирующая:

- разработка системы материального стимулирования работников, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности:
 - качество уроков/занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество реализации программного материала по учебным предметам, внеурочной деятельности;
 - качество реализации рабочей программы воспитания
 - удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- формирование системы внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников, направленной на совершенствование профессиональных компетенций.

3.5. Объекты внутренней оценки:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- воспитательный процесс;
- условия реализации адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования и Плана внутренней оценки качества образования в Школе, разработанного в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования, утвержденного приказом директора Школы.

4.2. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.2.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации адаптированных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.2.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС.

4.2.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, документооборота и нормативно-правового обеспечения, санитарно-гигиенических условий, психологического климата в образовательном учреждении, материально-технического оснащения, информационно-развивающей среды, учебно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.2.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

-оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующие ФГОС;

-оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы.

4.2.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.2.6. Методами проведения оценочных процедур являются: наблюдение и анализ, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

4.2.7. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.2.8. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.2.9. Оценка качества реализации Рабочей программы воспитания.

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

качеством деятельности воспитателей по организации внеучебной деятельности;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством проводимых в школе экскурсий;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.4. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плате осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственного-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».