

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол от 24.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Приказ от 24/03/2025 № 65

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 477483B113CDFD441BD01ED5827D8DBA
Владелец: Кочетова Анна Павловна
Действителен: с 04.07.2024 до 27.09.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ШКОЛЫ № 627

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1.	Введение	2
	1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
	1.2. Основные направления деятельности образовательного учреждения	2
	1.3. Способ и методы получения информации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	3
	2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
	2.2. Результаты государственной итоговой аттестации	3
	2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	4
	2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	7
	2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
	2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	9
	2.7. Очно-заочное обучение	9
	2.8. Реализация Единой модели профориентационного минимума	9
	2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации	10
3.	Оценка системы управления образовательной деятельности	11
	3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	11
	3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности образовательного учреждения (динамика в рейтингах)	12
	3.3. Структура и основные направления методической работы	12
	3.4. Основные достижения педагогического коллектива	14
	3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	15
	3.6. Межрегиональное сотрудничество	16
	3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	16
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
	4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	17
	4.2. Анализ результативности РМ	20
	4.3. Анализ результативности ВПР	20
	4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	20
	4.5. Востребованность выпускников	21
	4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	23
5.	Оценка кадрового обеспечения	23
	5.1. Кадровый состав организации	23
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
7.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	25
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
9.	Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	29

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №627 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №627, Школа) за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №627.

1.2. Основные направления деятельности образовательного учреждения

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Важной стратегической задачей деятельности учреждения является создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного и профессионального самоопределения.

Особое внимание уделено созданию условий для реализации личностного потенциала обучающихся детей–инвалидов и инвалидов с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения, подготовки к жизни в социуме и профессиональному самоопределению. Особенностью обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.

Целью деятельности ГБОУ школы № 627 в 2024 году являлась: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАООП).

Основные задачи на 2024 год:

1. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее - АООП ОО) в соответствии с требованиями ФАООП.
2. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников детских общественных объединений.
3. Создание школьного спортивного клуба в рамках расширения деятельности детских общественных объединений.
4. Привлечение социальных партнеров, расширение волонтерского движения.
5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Участие в программе «Доброшкола».
7. Создание условий для формирования эффективной программы развития кадров, привлечение молодых специалистов через социальное партнерство с учебными заведениями.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	4,48	11,9	5,5	8,45	3,1
% обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	40,3	23,88	38,88	47,89	52,17
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	55,22	59,75	54,49	41,66	42,73
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0	4,47	1,13	2	2

Общие результаты обучения

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
Качество знаний	83,54	94,15	94,73	94,85	95,98
Успеваемость	100	99,63	99,77	99,81	99,95
Степень обученности	74,81	90,16	90,95	92,23	93,13

Выводы: работа учителей, воспитателей, специалистов школьной службы сопровождения нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений. Анализ результатов обучения за последние 5 лет показал, что показатели носят стабильный характер. Критерии оценки показателей обучения соответствуют допустимому и оптимальному уровням показателей.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) принимают участие обучающиеся, которые осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО НОДА (вариант 6.2)).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам - русскому языку и математике.

В 2021 году на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» для участников ГИА с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводилась только по одному обязательному предмету (по выбору выпускника).

В 2021/22 учебном году в школе отсутствовал 9 класс по АООП ООО НОДА (вариант 2). Обучающиеся школы участие в государственной итоговой аттестации не принимали.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 5 обучающихся. ГИА по их желанию проводилось только по обязательным учебным предметам-русскому языку и математике.

Результативность участие в государственном выпускном экзамене по годам представлен в таблице 2:

Таблица 2

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	100	33,3	0	100	100	3,33	5	0	5	5
Математика	100	66,7	0	100	100	3,5	4	0	4,7	4,5

Выводы: обучающиеся, принимавшие участие в государственном выпускном экзамене, показали хороший результат. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует действующим образовательным стандартам. Анализ подготовки к ГИА позволяет выделить положительные тенденции:

- высокий уровень педагогического мастерства учителей русского языка и математики позволил организовать подготовку обучающихся к ГИА и получить хорошие результаты;

- применение разнообразных дидактических методов обучения;
- организацию сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- учет психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует действующим образовательным стандартам. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не имеется, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и ее результаты

Воспитательная работа 2024 осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- экскурсии;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях районного и регионального уровней очно и дистанционно.

С января 2024 года к реализации плана воспитательной работы подключился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он помогает координировать всю воспитательную работу в учреждении, а также активизирует участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества, волонтерских проектах и общественных инициативах на различных уровнях.

В 2024 году классными руководителями проводятся занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С сентября 2023 года реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России» для развития социальной активности обучающихся начальных классов.

В Школе открыты следующие детские общественные объединения: Добровольцы (волонтеры), Клуб юных друзей правопорядка, Экоотряд, Российское Движение Детей и Молодёжи (далее - РДДМ).

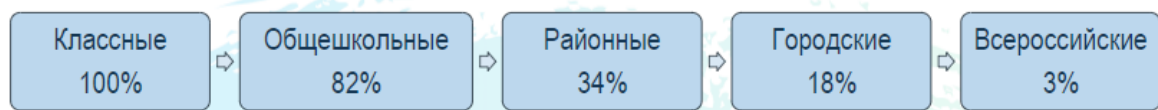
В 2024 году Школа приняла участие и стала грантополучателем во Всероссийском конкурсе «Гранты первых», который проводит РДДМ «Движение первых». При поддержке гранта был подготовлен и проведен I фестиваль инклюзивных театров «Парус мечты». В рамках фестиваля работала выставка театральных костюмов, проведены мастер-классы по изготовлению театральных масок, а также состоялся показ детских спектаклей, в котором приняли участие 10 театральных коллективов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Воспитателями 1-11 классов составлена Программа работы воспитателя, составлен план реализации программы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в первом полугодии 2024/25 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно- нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью Школы является совместная работа воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.



Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Направления воспитательной работы	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2020	2021	2022	2023	2024
Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Блокаде Ленинграда, Дню народного единства, Героям Отечества, Дню Победы. Участие в районном конкурсе «Цветы Победы», в акции «Поздравь ветерана»	60	78	82	91	92
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню народного единства, к Дню Матери, 8 марта, декада инвалидов, день родного языка, уроки вежливости. Районный конкурс «Сказки народов мира»	63	80	84	96	94
Эстетическое	Участие в районном Конкурсе-выставке детского прикладного творчества «Невская мозаика». Участие в городских фестивалях «Парус мечты!», «Вера. Надежда. Любовь», в открытом городском фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем больше для людей с ограниченными возможностями здоровья, ежегодном городском фестивале «Адмиралтейское танго»	12	38	41	49	48
Физическое	Школьные турниры по игровым видам спорта. Чемпионат первенства Санкт Петербурга по футболу - спорт лиц с заболеванием ЦП. Чемпионат Санкт-Петербурга - спорт ЛИН Специальная Олимпиада Санкт-Петербурга. Комплексные физкультурные мероприятия «Разные - но равные». Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех»	10	32	38	41	35
Трудовое	Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел», в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в Городском чемпионате по ранней профориентации «Kids», ежегодной городской Олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ. Совместный проект с СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профориентации «ВЕКТОР», совместный проект с ПАО «Магнит». Школьная трудовая акция «Сделаем город чище»	60	78	82	81	91

Экологическое	Экологическая акция «Чистый дом» с экологическим движением «Круг Жизни», «Крышечки доброты». Школьный конкурс поделок из бросового материала. Мероприятия, посвященные «Дню птиц» и «Дню Земли»	46	85	87	95	86
Познавательное	Занятия к Дню Детского телефона доверия. Участие в предметном городском конкурсе «Умники и умницы» среди обучающихся с ОВЗ начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга, во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»	45	45	48	49	48

Выводы: планомерная воспитательная работа в соответствии с поставленными целями и задачами позволяет организовать в школе интересную, насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также раскрытия личностного потенциала каждого из них.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В 2024 учебном году в Школе реализуются следующие программы дополнительного образования: «Трудовые мастерские» (трудовая мастерская «Парус») и «Хоровое пение» (вокальная студия «Невский парус»). Также, в рамках сетевого взаимодействия с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга на базе учреждения проходят занятия театральной студии; в рамках сетевого взаимодействия с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга а проходят занятия по танцам и клинingu; в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией «Спортивная федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» осуществляются занятия по футболу для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Все программы дополнительного образования реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 4.

Таблица 4

Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	% обучающихся				
	2020	2021	2022	2023	2024
Занимаются в кружках/секциях в образовательном учреждении	8,81	17,17	18,93	26,42	29,70
Занимаются в кружках/секциях вне образовательного учреждения	72,48	80,27	88,05	73,58	67,67

С 2024 года внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования в результате ее реализации реализованы краткосрочные программы «Основы уборки», «Индивидуальный проект», «Театральный абонемент».

Занятость обучающихся по краткосрочным программам дополнительного образования представлена в таблице 5

Таблица 5

Дополнительная общеразвивающая программа (краткосрочная)	Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании
Основы уборки	38
Индивидуальный проект	17
Театральный абонемент	43

Выводы: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Организовано посещение обучающимися 6-11 классов Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» (далее - СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района»). Изменение численности обучающихся показано на диаграмме.

Ежегодно отмечается рост количества детей, получающих услуги СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района» в рамках договора о сотрудничестве.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГБОУ школа № 627 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, являющихся детьми-инвалидами и инвалидами. Процентный показатель соотношения обучающихся с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов из общей численности обучающихся представлен в таблице 6.

Таблица 6

% из контингента обучающихся	2020	2021	2022	2023	2024
обучающиеся с ОВЗ	100	100	100	100	100
обучающиеся, имеющие статус «инвалид», «ребенок-инвалид»	98	99	99	98	98

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по классам	2020	2021	2022	2023	2024
Начальное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0

	4	0	0	0	0	0
	5	100	100	100	100	100
Основное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0
	5	100	100	100	100	100

100% обучающихся получают образование в соответствии с индивидуальными заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), в которых определены условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в части создания образовательной среды, обеспечения сопровождения и занятия специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Из числа обучающихся с 2024 года 10 человек являются инвалидами старше 18 лет, проживающими в Санкт-Петербургском государственном автономном стационарном учреждении социального обслуживания населения «Дом социального обслуживания «Иверский» имени В.Г. Горденчука (далее - СПб ГАСУСОН «ДСО «Иверский») и обучаются в очно-заочной форме. Организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (далее ИПР) инвалида/индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) ребенка-инвалида. Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Численный состав службы психолого-педагогического сопровождения представлен в таблице 8.

Таблица 8

Состав службы психолого-педагогического сопровождения, чел.	2020	2021	2022	2023	2024
Педагог-психолог	5	5	4	4	3
Учитель-дефектолог	6	5	5	5	4
Учитель-логопед	8	6	5	5	5
Социальный педагог	1	1	1	1	1
Медицинская сестра по массажу	1	1	1	1	1

В рамках реализации адаптированных образовательных программ и выполнения рекомендаций ПМПК организованы занятия коррекционно-развивающей области, реализуемые специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Вывод: в школе реализованы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет. Оптимизация системы работы службы психолого-педагогического сопровождения позволяет сохранять стабильный кадровый состав при наращивании контингента обучающихся с ОВЗ.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Одной из задач работы школы является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных условий реализации программ, темпов и сроков их освоения. Для обучающихся, имеющих потребности в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план составляется для конкретного обучающегося с учетом его особенностей по заявлению родителей/законных представителей. Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при реализации специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и при организации обучения на дому. Реализация индивидуального учебного плана по СИПР организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

Анализ реализации индивидуальных учебных планов за 5 лет

Вариативность реализации индивидуальных учебных планов в ГБОУ школе № 627 представлена в таблице 9.

Таблица 9

Способ реализации ИУП	2020	2021	2022	2023	2024
Обучение на дому	27	27	26	24	25
СИПР	52	65	66	69	81

Выводы: несмотря на работу по созданию в школе условий для очного присутствия детей со сложными множественными нарушениями развития, доверием родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям протекания образовательного процесса, возможностью индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, востребованность организации обучения на дому сохраняется из особенностей психофизического развития обучающихся.

2.7. Очно-заочное обучение

В 2024 году на базе СПб ГАСУСОН «ДСО «Иверский» продолжалась работа по организации обучения взрослых обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ранее не получавших образования. Для 10 обучающихся ведется обучение по очно- заочной форме.

Выводы: в 2024 году востребованность обучения по индивидуальным планам, очно-заочной форме обучения сохранялась из-за особенностей психофизического развития обучающихся.

2.8. Реализация Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум)

В Школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум) для обучающихся 6-11 классов - основной уровень. Сформирована рабочая группа по внедрению Единой модели профессиональной ориентации. Используется цифровая платформа «Билет в будущее» при реализации профориентационных мероприятий и программы профессиональной ориентации обучающихся, назначен администратор на цифровой платформе и педагог-навигатор. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 19 обучающихся. Создан раздел сайта Школы по внедрению Единой модели профориентации. Пролонгированы заключенные ранее соглашения о сотрудничестве с сетевыми партнерами: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж» (далее - СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»).

Единая модель профориентации реализуется посредством:

- урочной деятельности (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла);
- внеурочной деятельности (цикл профориентационных занятий «Россия - Мои горизонты»; Клуб «Шаг к профессии»; коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Обучение трудовым операциям»);
- практико-ориентированного модуля (экскурсии и посещение Дня открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»; посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего»; участие в Олимпиаде по профориентации для детей с ОВЗ и в конкурсе мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»; участие в региональном профориентационном марафоне «Мастерские будущего»; участие в профессиональных соревнованиях «Абилимпикс», чемпионате «Умения Юных Кидс»);
- совместного с Публичным акционерным обществом «Сбербанк России» проекта по профориентации и развитию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Знакомство со СБЕРом», стартовавшего в декабре 2024 года для обучающихся 8-9 классов Школы;
- краткосрочных программ дополнительное образование («Основы уборки», «Театральный абонемент»);
- взаимодействия с родителями/законными представителями (Всероссийское родительское собрание «Россия - мои горизонты»; экскурсии в СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района» на площадку по адресу: ул. Чудновского, 4/1; фестиваль инклюзивных практик в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»).

Выводы: внедрение Единой модели профессиональной ориентации (Профминимума) позволило систематизировать деятельность Школы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, расширить возможности к профессиональному самоопределению, ориентировать обучающихся и их семьи в мире современных профессий, доступных обучающимся с ОВЗ, почувствовать успешность и результативность участия в профессиональных соревнованиях. Перспективное направление в 2025 году - регистрация и проведение профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ на базе Школы, а также дальнейшая реализация совместного профориентационного проекта «Знакомство со СБЕРом».

2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В Школе соблюдается конституционное право на образование детей с ОВЗ, уделяется достаточное внимание проблеме их обучения.

Качественные изменения происходят как на уровне обучающихся, так и на уровне педагогического и родительского сообщества. Для полноценной эффективной работы необходимо все образовательное пространство сделать развивающим, среду - по-настоящему доступной, оптимистично смотреть в будущее и, только тогда образование реально будет способствовать качеству жизни детей с ОВЗ, очень нуждающихся в нашей помощи и поддержке.

Самоанализ деятельности образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что Школа функционирует в режиме развития. Одним из приоритетных направлений развития является внедрение Единой модели профессиональной ориентации (Профминимума) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основной задачей на следующий год является обеспечение взаимосвязи обучения и воспитания, качества образования при реализации обновленных адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней для обучающихся с НОДА с учетом их психофизического развития.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса Российской Федерации. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения
- Попечительский Совет Образовательного учреждения

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся, также действует профессиональный союз работников образовательного учреждения.



Выводы: в 2024 году реализована оптимальная модель управления, соответствующая целям развития образовательного учреждения, в условиях ведения электронного документооборота.

Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.

Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальным запросом.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

За текущий период была проведена выездная проверка по контролю предписания территориальным отделом Управления Роспотребнадзором, в ходе которой нарушений не выявлено.

Проверке Государственным учреждением - Санкт-Петербургским региональным отделением Фонда социального страхования Российской Федерации по вопросу правильности расходов на выплату страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Проверка Прокуратурой Невского района Санкт-Петербурга по вопросу соблюдения трудового законодательства. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга были проведены следующие проверки:

- По вопросу организации питания в образовательном учреждении. В ходе проверки нарушений не выявлено.
- По организации доступной среды в образовательном учреждении. В ходе проверки были определены основные направления по улучшению доступности здания для маломобильных групп населения.

Выводы: Имеющийся комплекс документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности ГБОУ школы № 627, обеспечивает эффективное управление процессами функционирования и развития учреждения.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа Школы направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, профессиональных компетенций педагогов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие инновационной деятельности через формальное (дополнительные программы повышения квалификации и переподготовки) и неформальное (внутрифирменное) обучение, организацию семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, включение в конкурсное движение и работу профессиональных сообществ.

В структуру методической работы школы входят три основных компонента: профессиональные объединения педагогов (школьные методические объединения), система внутрифирменного обучения и система наставничества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональные объединения педагогов рассматривают вопросы, связанные с нормативно-правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса; апробацией методических разработок и инновационных технологий обучения детей с ОВЗ; психолого-педагогическими аспектами взаимодействия субъектов образовательных отношений; реализацией программы воспитания; участием педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Анализ работы методических объединений показал, что на заседаниях продолжают рассматриваться как традиционные вопросы, так и темы, актуальные для современной системы образования; преобладают групповые формы работы.

Система внутрифирменного обучения ГБОУ школы №627 позволяет молодым и вновь прибывшим педагогам адаптироваться к условиям образовательной организации, актуализировать знания по Федеральным образовательным стандартам, изучить психофизиологические особенности различных групп обучающихся и специфику психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, правила позиционирования и питания обучающихся, освоить средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Прохождение образовательного курса завершается тестированием, в ходе которого обнаруживаются профессиональные дефициты, работа по устранению которых проходит индивидуально или в малых группах. Педагоги получают задание, работа над которым позволяет восполнить недостающие специальные, методические, психолого-педагогические компетенции и сформировать методический ресурс молодого педагога.

В школе № 627 реализуется программа наставничества по форме «педагог - педагог», которая является элементом системной работы по развитию профессиональных компетенций. Участниками программы в 2024 году стали 30% педагогов Школы. Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы в организации не более 3-х лет, охваченных программой наставничества в 2024 году, составило 7 человек.

Динамика участия педагогов в программе наставничества представлена на рисунке 1.

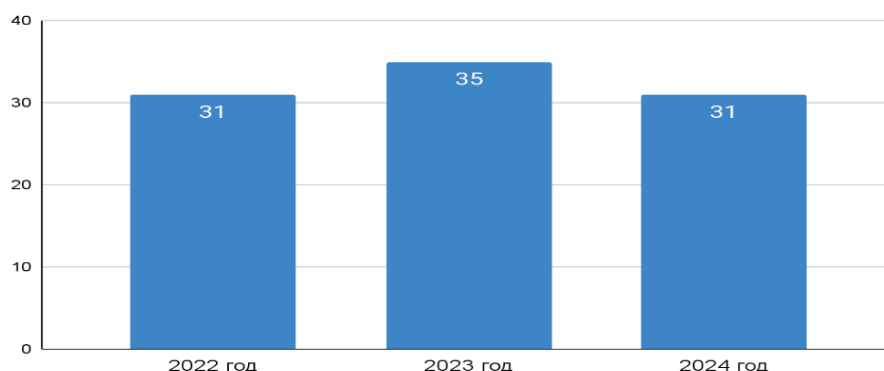


Рисунок 1. Реализация программы наставничества

Школа разработала и реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для повышения качества обучения детей с ОВЗ в рамках дифференцированного и инклюзивного образования». Данная программа вошла в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. В 2024 году обучение по программе прошли 49 педагогических работников Невского района Санкт-Петербурга.

Выводы: Многообразие функций и задач методической работы в школе, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности Школы требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Педагоги и методисты эффективно используют в своей деятельности разнообразные формы научно-методической работы: научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, выставки, а в последнее время активно внедряются интерактивные и групповые формы деятельности педагогов, проведение объединенных методических секций.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Конкурсное движение это прежде всего развитие педагога и распространение профессионального опыта. Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

В 2024 году 38 педагогов школы приняли участие в школьных, районных, городских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Результативность участия в педагогических конкурсах указана в таблице 10.

Таблица 10

Название мероприятия	Уровень	Результативность
Всероссийский конкурс профессиональных достижений «Инва-Профи»	всероссийский	1 и 2 место регионального этапа, 3 место федерального этапа
VII Всероссийская олимпиада «Мой первый учитель»	всероссийский	Лауреат олимпиады и победитель специальной номинации «Самый заботливый педагог»
XIII Герценовская олимпиада молодых учителей	всероссийский	Первое место в номинации «Педагогическое взаимодействие»
Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения	всероссийский	Победитель
II Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики»	всероссийский	2 победителя
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	всероссийский	Победитель
XX Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	городской	Команда-победитель районного этапа
Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «900 шагов к Победе», посвященного Блокаде Ленинграда в годы Великой	городской	2 команды - победители 1 степени

Отечественной войны. Номинация «Техника блокадного Ленинграда»		
III Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии	городской	1 победитель, 4 лауреата
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	районный	1 лауреат, 1 дипломант
Районный конкурс методических разработок «Знания с доставкой на дом»	районный	команда-победитель, 2 лауреата, команда-дипломант
Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста 2023/24 учебный год	районный	2 команды - лауреаты 3 степени, 3 команды - лауреаты 2 степени
Районный конкурс образовательных видеопроductов «ВебПеликан – 2024»	районный	1 победитель, 1 команда-победитель

Выводы: Поддержка и развитие конкурсного движения остаются в зоне предельного внимания администрации Школы. В целях повышения профессиональных компетенций и качества профессиональной деятельности организуется методическая поддержка участия педагогических работников в конкурсном движении.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Школа продолжает активную работу по распространению опыта использования в учебно-воспитательном процессе с обучающимися с ТМНР комплекта учебных наглядных пособий «Парус», разработанного командой педагогов школы. Заключено 25 договоров о сотрудничестве в области применения комплекта «Парус», проведено 8 мастер-классов по проектированию предметных альбомов и использованию учебно-методического комплекта «Парус».

Педагоги дают высокую оценку инновационному продукту, который позволяет определить содержание и средства обучения детей с ТМНР в период с 1-го по 4-й класс, реализует задачу создания специальных образовательных условий и организации процесса коммуникации детей с ТМНР, дает критерии оценки динамики развития обучающихся, способствует информированности родителей о процессе обучения и является основой изучения программного материала в условиях домашнего обучения.

Мероприятия, проведенные в 2024 году в рамках Региональной стажировочной площадки:

- Практико-ориентированный мастер-класс для работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Сиверская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»;
- Вебинар с педагогами и специалистами Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Канская школа»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с проведением мастер-классов «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и специалистов социальной сферы, работающих с детьми с ОВЗ» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума.

Выводы: Школа ориентирована на поиск инновационных идей по обучению детей с ТМНР, на восприятие инновационной деятельности как необходимого компонента программы развития образовательного учреждения.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

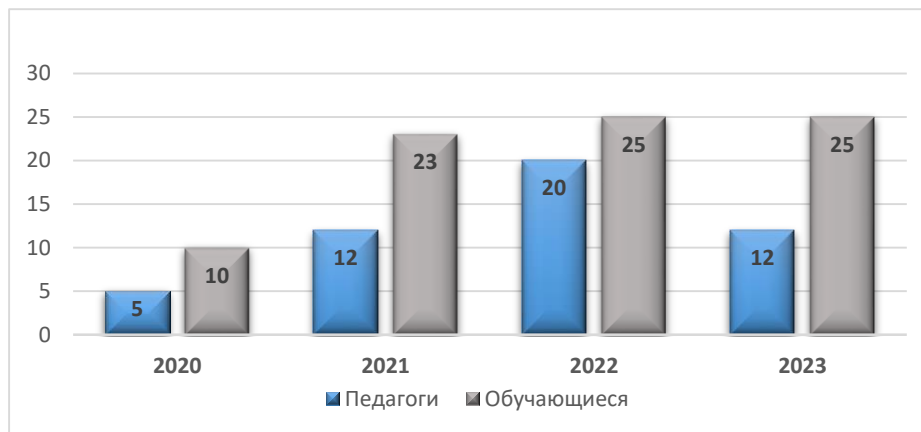
В соответствии с договором от 25.11.2020 г. № 45-С/20 ГБОУ школа № 627 продолжает сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

(Москва) (далее - ФГБНУ ИКП РАО). Целью договорных партнерских отношений является оказание научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

В 2024 году в рамках сотрудничества Школа приняла участие в одном из мониторинговых исследований ФГБНУ ИКП РАО - «Анализ условий и механизмов реализации программ воспитания в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

Продолжается работа в рамках фундаментальной научно-исследовательской работы «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 2020-2030». Количество педагогов и обучающихся, принявших участие в фундаментальной научно-исследовательской работе представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



В 2024 году при содействии ФГБНУ ИКП РАО Школа приняла активное участие в VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (г. Москва, 25-27.10.2024)

Выводы: Школа реализует межрегиональное сотрудничество на постоянной основе, что способствует развитию научно-методического потенциала для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Положительный опыт сотрудничества в отчетный период позволяет ставить цель на расширение межрегиональных связей в дальнейшем.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ Невского района Санкт-Петербурга.

Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.

Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту.

Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В школе в 2024 году реализовывалось 7 адаптированных основных образовательных программ:

- начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные планы АООП всех уровней обеспечивали выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Количество учебных недель в учебных планах:

первый дополнительный класс - I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 30 минут.

Анализ выполнения учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам представлен в таблице 11.

Таблица 11

Название программы	% выполнения учебного плана
АООП НОО с НОДА (вариант 6.2)	100
АООП НОО УО (ИН) с НОДА (вариант 6.3)	100
АООП НОО с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)	100
АООП ООО с НОДА (вариант 6.2)	100
АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	100
АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), с НОДА	100
АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2), с НОДА	100

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФАООП основного общего образования, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с письмом отдела образования Невского района Санкт-Петербурга от 16.06.2023 №34-К «Об организации деятельности по реализации в ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в 2024 учебном году внесены изменения в нормативно-правовую базу разработки программ внеурочной деятельности:

- «Россия - мои горизонты» - занятия, направленные на формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов.
- «Орлята России» - занятия, направленные на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на рисунке 2.

Анализ удовлетворенности учащихся занятиями внеурочной деятельностью показывает высокую степень позитивной оценки, что свидетельствует о качественной организации и значимости этих мероприятий для школьников.

69.2% учащихся регулярно участвуют во внеурочных занятиях. Это высокий показатель, говорящий о заинтересованности обучающихся в дополнительной образовательной активности.

82.9% родителей обучающихся оценивают качество внеурочной деятельности как «отлично». Этот результат подтверждает эффективность проводимой работы педагогов и интерес учащихся к предложенным программам. Важно продолжать поддерживать этот уровень, учитывая положительные отзывы.



Мониторинг удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности в 2024-2025 уч.году

Не опубликована

Конструктор Тема Интеграции Настройки **Ответы 107**

За все время Все вопросы

XLSX Скачать

Статистика Лента Таблица

Фамилия, имя, отчество родителя/законного представителя
107 ответов

Фамилия, имя обучающегося
107 ответов

Класс в котором обучается Ваш ребенок
107 ответов

Посещает ли Ваш ребенок занятия внеурочной деятельности?
107 ответов

Да	74 69.2%
Нет	33 30.8%

Название курса(курсов) внеурочной деятельности, который(ые) посещает Ваш ребенок
74 ответа

Оцените курс(курсы) внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок
76 ответов

Отлично!	63 82.9%
Хорошо, но не хватает информации о деятельности на занятии	13 17.1%
Плохо!	0

Как бы Вы хотели получать информацию о курсе внеурочной деятельности?
18 ответов

Больше фото в группе класса в ВКонтакте	11 61.1%
Консультации педагога	5 27.8%
Открытые занятия для родителей	2 11.1%

Что Вам не нравится в курсах внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?
Нет ответов

Ваши пожелания к курсам внеурочной деятельности в 2024-2025 уч.году
107 ответов

Выводы: Учебные планы и рабочие программы курсов внеурочной деятельности школы разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными планами и планами

внеурочной деятельности. Мониторинг удовлетворенности курсами внеурочной деятельности за 2020-2024 г.г. отражает положительную динамику.

4.2. Анализ результативности регионального мониторинга

Участие в федеральных и региональных оценочных процедурах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.3. Анализ результативности всероссийской проверочной работы

Участие в федеральных и региональных оценочных процедурах для обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, не предусмотрено.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная анализ количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 12.

Таблица 12

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный	1	4	4	5	5
Районный	1	4	4	5	6
Региональный	2	6	7	7	6
Заключительный					
Международный	0	1	1	0	0
Всего	4	15	16	17	17
Форма проведения					
Очный	+	+	+	+	*
Заочный		+	+	+	*

Анализ участия в конкурсах за 2024 г. представлен в таблице 13:

Таблица 13

Название конкурса	Уровень	Класс	Численность участников, чел.	Результативность
Школьный конкурс поделок из природного материала	школьный	1-11	181	победители, участники
Школьный конкурс поделок из бросового материала	школьный	1-11	169	победители, участники
Школьный конкурс чтецов	школьный	1-11	23	победители, участники
Районный конкурс «Вдохновленные Родиной»	районный	1-4	3	победители, лауреаты, участники
Районный конкурс «Вдохновленные Родиной»	районный	1-11	4	победители, лауреаты, участники
Районный Конкурс-выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика».	районный	1-11	23	победители, лауреаты, участники
Районный конкурсе «Цветы	районный	1-11	9	победители,

Победы»				лауреаты, участники
Районный конкурс творческих работ «Дорогою военных лет»	районный	1-11	11	Победители, лауреаты
Городской фестиваль «Парус мечты!»	городской	1-11	21	победители, лауреаты
Региональный конкурс «Многогранник профессий»	городской	9-11	6	победители, лауреаты, участники
Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше»	городской	1-11	17	победители, лауреаты, участники
Городской фестиваль «Адмиралтейское танго»	городской	1-11	16	участники
Городской конкурс декоративно- прикладного искусства «Мастерская ремесел»	городской	1-11	12	победители, лауреаты, участники
Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ОВЗ начальных классов	городской	1-4	6	победители, лауреаты, участники
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	городской	1-9	9	победители, лауреаты, участники
Региональный фестиваль-конкурс «Голос страны-время действовать»	городской	1-11	29	победители, лауреаты, участники

Выводы: в результате реализации систематической работы по привлечению обучающихся школы к конкурсному движению увеличилось количество участников олимпиад и конкурсов детского творчества районного, городского и межрегионального уровней. Участие детей в конкурсном движении имеет положительное влияние на их эмоциональную сферу, развитие творческих способностей, способствует формированию необходимых в жизни трудовых навыков. Поэтому это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в детском коллективе.

4.5. Востребованность выпускников

По окончании 2023/24 учебного года 5 из 7 выпускников, получивших Аттестат об основном образовании, приняли решение о получении профессионального образования и поступили в колледжи Санкт-Петербурга:

- 2 выпускника - в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;
- 2 выпускника - в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»;
- 1 выпускник - на факультет среднего профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
- 2 выпускника не смогли продолжить свое образование по состоянию здоровья.

В 2024 году из 5 выпускников, получивших Аттестат об основном общем образовании:

- 1 выпускник принял решение о получении профессионального образования,

- 1 выпускник поступил в 10-й класс общеобразовательного учреждения Невского района Санкт-Петербурга для получения среднего образования, также в 10-й класс поступил выпускник 2023 года;

- 3 выпускника 2024 года не смогли продолжить образование по состоянию здоровья.

В 2024 году 1 выпускник, получивший Свидетельство об обучении, поступил в Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в городе Всеволожске на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального образования, которая реализуется для лиц с нарушениями интеллекта.

На протяжении нескольких лет в учреждении реализуется социально-педагогический проект «Жизнеустройство выпускников», в основе которого сетевое взаимодействие между ГБОУ №627 и Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга» (далее Центр социальной реабилитации) при реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (II вариант) – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

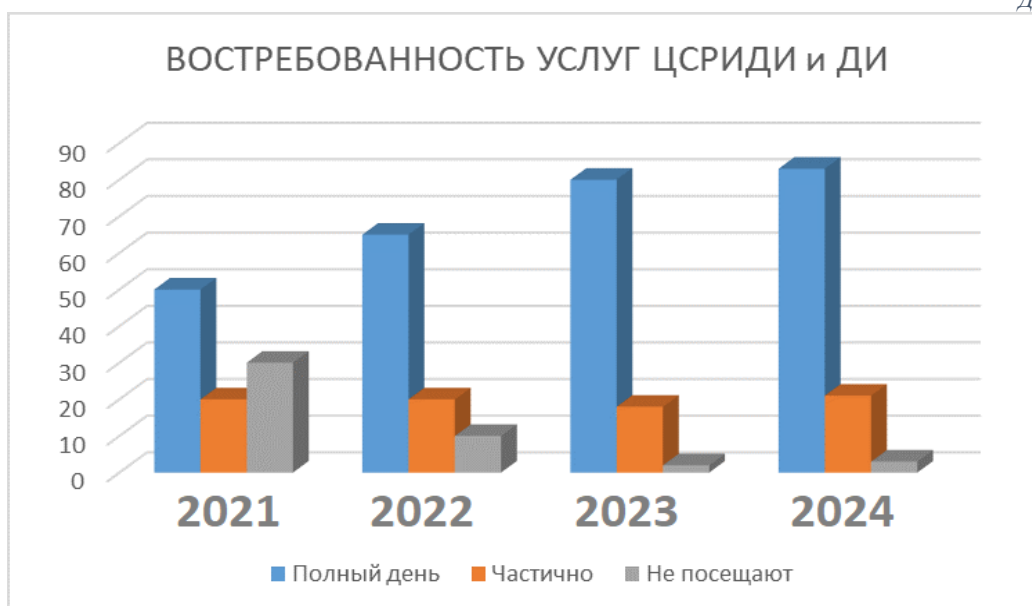
Целью проекта является обеспечение преемственности в социально-педагогическом подходе для обеспечения безболезненного перехода выпускника Школы на обслуживание в Центр социальной реабилитации.

Среда Центра социальной реабилитации приближена к условиям Школы:

- Режим/ритм жизни (организация питания, развозки);
- Организация сопровождения, ухода;
- Занятость выпускников в мастерских;
- Реабилитационные мероприятия;
- Подготовленность кадров;
- Организация досуга;
- Подготовка родителей и семьи в целом к принятию новых условий и организации жизнедеятельности их уже совершеннолетнего члена семьи с инвалидностью.

Уровень востребованности услуг Центра социальной реабилитации обучающимися выпускных классов Школы представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Выводы: молодые люди с инвалидностью, принимающие участие в проекте «Жизнеустройство выпускников», полностью адаптированы к условиям пребывания в Центре социальной реабилитации, находятся в знакомой и комфортной обстановке.

Нормализация жизни семей выпускников. Родителям предоставлена возможность полноценно реализовать себя в социальной жизни общества.

Возможность пребывания в Центре социальной реабилитации не имеет возрастных ограничений (до 60 лет).

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Необходимо расширение сети социального партнерства с целью обогащения возможностей дальнейшего жизнеустройства и занятости выпускников Школы, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

5. Оценка кадрового обеспечения

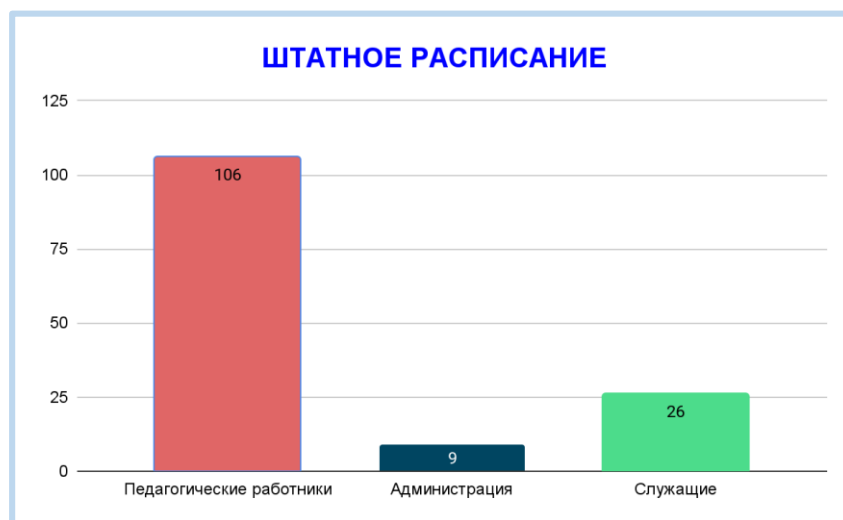
5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах 4, 5.

Диаграмма 4



Диаграмма 5



Штатное расписание составлено с учетом специфики учреждения. помимо педагогического коллектива - учителей, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, Школа укомплектована вспомогательно-учебным персоналом - помощниками воспитателей.

Уровень квалификации из общей численности педагогических работников ГБОУ школы №627 за 5 лет представлен в таблице 14.

Таблица 14

Квалификационная категория	2020	2021	2022	2023	2024
Высшая	52	52	50	52	67
Первая	26	28	22	21	33
Соответствие должности	0	2	1	0	0

Выводы: администрация Школы ведет планомерную работу:

- по подбору квалифицированных кадров и их обучению для реализации основных адаптированных образовательных программ;
- по планированию и осуществлению систематического контроля качества образования.
- по оказанию методической помощи педагогическим работникам в освоении новых инновационных технологий;
- по созданию и совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки Школы за 5 лет представлена в таблице 15.

Таблица 15

Параметры / Год	2020	2021	2022	2023	2024
Фонд библиотеки	37 088	31 666	28 812	24 387	1 8871
Учебная литература	3 336	2 931	2 070	2 695	2 283
Художественная литература	33 752	28 735	26 742	21 629	16 588

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 16.

Таблица 16

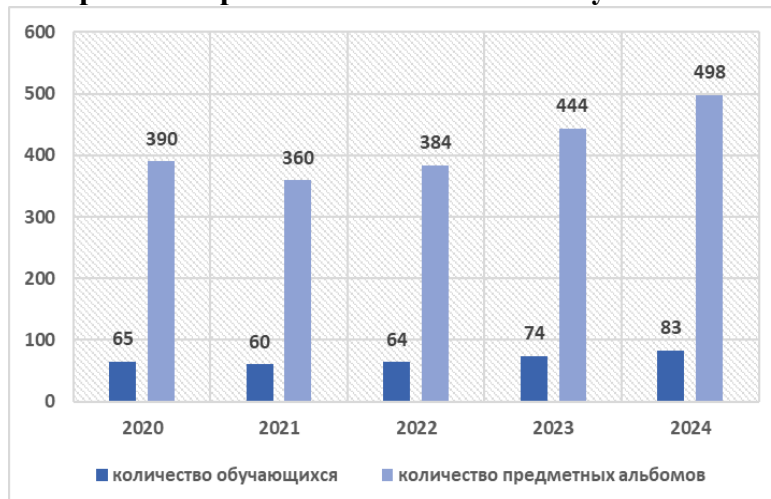
Показатели	2020	2021	2022	2023
Читатели	54	58	65	63
Посещаемость	362	452	527	532
Книговыдача	6,8	7,8	8,1	8,4

Учебно-методические комплекты для обучающихся по АООП НОО с ТМНР (вариант 6.4)

Для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) педагогический коллектив разработал учебно-методический комплект «Парус». УМК представлен линейкой предметных альбомов для обучающихся с ТМНР с 1-го по 4-й класс.

Мониторинг востребованности комплекта учебных наглядных пособий

Диаграмма 6



Выводы: библиотечный фонд школы оснащен учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебниками и учебными пособиями, в соответствии с осваиваемой АООП и утвержденным УМК, обеспечены 100 % обучающихся школы.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Организован новый мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет и новейшим программным обеспечением для проведения учебных занятий и подготовки педагогов.

Продолжена работа с электронным документооборотом. Все работники Школы имеют индивидуальный адрес школьной почты.

За 2024 год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

100% педагогов Школы используют онлайн-сервисы, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, Российская Электронная Школа, Единое Содержание Общего Образования.

Создано единое сетевое коммуникационно-информационное пространство «Невский парус»: госпаблик ГБОУ школы № 627, сообщества классов в социальной сети ВКонтакте.

Выводы: в 2024 году произошли качественные изменения открытости образовательного учреждения в сетевом пространстве.

8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2024 году проводилась целенаправленная работа.

Здание Школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители, ГРЩ и электрощитовые оборудованы пиростикерами. На каждом этаже Школы размещены Планы эвакуации.

Охрана Школы осуществляется круглосуточно, заключен договор с охранным предприятием, введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2024 году проведены 2 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения Школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В Школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами

Ежегодный прирост количества компьютерной техники представлен в таблице 17.

Таблица 17

Год	Количество педагогов	Количество персональных компьютеров	Учителей на 1 компьютер
2022	102	95	1,1
2023	114	98	1,2
2024	114	98	1,2

В период 2022-2024 годов осуществлена закупка компьютерной техники. Численность учителей, работающих на одном компьютере, с каждым годом уменьшается. В 2024 потребности компьютерной техники возросла, в связи со списанием и утилизацией вышедшей из строя техники.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив

Интерактивных систем - 20 шт.

Проекторов - 13 шт.

Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Дистанционное оборудование для обучающихся на дому - 2 шт.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) - 1

Трудовая мастерская (полиграфическая мастерская) - 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

Класс растениеводства - 1

Вывод: В Школе отмечается соблюдение требований СанПиН, правил противопожарной безопасности, требований техники безопасности и охраны труда, обеспечение безопасности участников образовательных отношений, соответствие требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

В течение отчетного периода приобреталась оргтехника:

Умное зеркало -1шт. (2022 год)

Проектор – 3 шт. (2022 год)

Мультистудия -1 шт. (2024 год)

Интерактивные системы - 2 шт. (2024 год)

Оснащение материально-технической базы в 2024 году позволило оборудовать спортивные залы, рекреации школы, обеспечить мультимедийной обучающих и педагогов. В 2024 году- реализован проект «Современная школа» национального проекта «Образования» в рамках которого проведено обновление технической базы, организации учебных пространств с учетом потребностей обучающихся, установлено новое мультимедийное, адаптивное, учебное оборудование.

Созданы условия реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Благодаря спонсорской помощи удалась провести косметические ремонты учебных классов для детей ОВЗ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №627».

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Качество образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется посредством предоставления информации на официальном сайте Школы, ведении электронного журнала на портале «Петербургское образование», ведение документации в АИСУ «Параграф».

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности предусматривает:

- оценку соответствия реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС;
- оценку обеспечения достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценку реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Качество образовательных результатов обучающихся

Внешняя оценка образовательных результатов проходит через участие в государственной итоговой аттестации.

Внутренняя оценка образовательных результатов предусматривает:

- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 9 класса (АООП ООО с НОДА);
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся 1 дополнительных, 1-11 классов по уровням образования;
- контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся в 5 классе (АООП ООО с НОДА);
- контроль и оценку организации уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий коррекционно-развивающей деятельности.

Качество условий реализации образовательных программ

- контроль и оценка кадровых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- контроль и оценка информационно-методических условий реализации АООП по уровням образования;
- контроль и оценка информационного обеспечения реализации АООП по уровням образования;
- контроль и оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- контроль и оценка информированности участников образовательных отношений об условиях, которые обеспечивают образовательную деятельность;

Показатели объектов оценки представлены в таблице 18.

Таблица 18

Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1.Общая численность обучающихся	262 ч
- начальное общее образование	250 ч
- основное общее образование	12 ч
1.2. Формы получения образования	
-очная	имеется /252 ч
-очно-заочная	имеется/10ч
2. Соответствие АООП требованиям ФГОС	
2.1. Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС	Соответствует
2.2. Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС и требованиям СанПиН	Соответствует
2.3. Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется, соответствует
2.4. Наличие планов внеурочной деятельности и планов коррекционно-развивающей деятельности, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется, соответствует
2.5. Наличие Программы воспитания, соответствие ее требованиям ФГОС	Имеется, соответствует
3. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП по уровням образования	
3.1. Показатели качества образовательных результатов	
- % обучающихся на высоком уровне (на «5»)	3,1
- % обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	52,17
- % обучающихся на базовом уровне (на «3»)	42,73
- % обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	2
4. Качество условий реализации образовательных программ	
4.1. Оценка кадровых условий	укомплектованность согласно штатному расписанию 100%
4.2. Оценка информационно-методических условий	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
4.3. Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований	соответствие требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21
4.4. Оценка информированности участников образовательных отношений	http://627.gou.spb.ru/

В 2024 году, в связи с введением обновленных ФАООП всех уровней, при планировании и организации ВСОКО, особое внимание уделено получению информации о реальном использовании обновленных АООП, выявлению трудностей и оказанию практической помощи педагогам.

Показатели объектов оценки представлены в таблице 19.

Таблица 19

Показатели	Ед. измерения
Соответствие структуры АООП всех уровней требованиям ФГОС и ФАООП	соответствует
Соответствие учебного плана АООП всех уровней требованиям ФГОС, ФАООП, требованиям СанПиН	соответствует
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС, ФАООП всех уровней	соответствует
Наличие Программы воспитания, соответствие ее требования ФГОС, ФАООП всех уровней	соответствует
Анализ кадрового обеспечения введения АООП всех уровней (% обеспеченности)	100 %
Качество проведения уроков, занятий (количество уроков, занятий, посещенных в рамках мониторинга ведения обновленных ФАООП всех уровней)	62
Информирование родителей (количество родительских собраний, ед.)	6
Информирование в сети Интернет	http://627.gou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovatelnye-standarty/obnovlennyyj-fgos-ooo

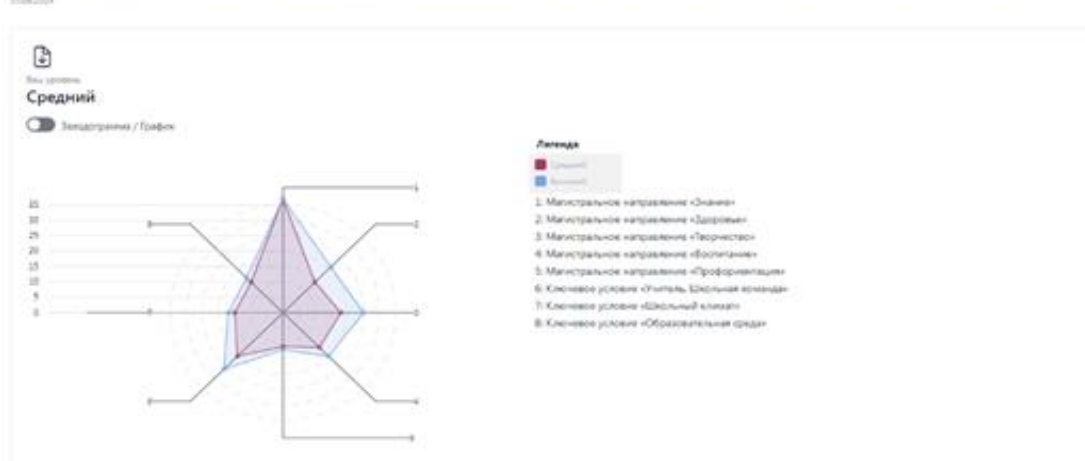
Выводы: организация внутренней системы оценки качества образования в школе с учетом контингента обучающихся, мнения родителей/законных представителей, педагогического коллектива, с учетом условий реализации образовательных программ помогает вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 года

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО



По итогам проведения самодиагностики Школа стабильно занимает средний уровень, что позволяет говорить о необходимости сохранения сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Здоровье», но это объясняется обучением детей с особыми потребностями

и возможностями: реализация основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра). Именно особое внимание к реализации направления «Здоровье» делает приоритетной развитие образовательной и воспитательной системы.

Сильной стороной деятельности Школы выступают направления «Профориентация» и «Школьный климат», которые могут выступить «точками роста» развития школы. Интеграция сильных направлений в деятельность Школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития Школы на эффективный «Школьный климат» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей и психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

Показатели деятельности ГБОУ школа №627 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	262
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/14,12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/23%
1.19.1	Регионального уровня	21%
1.19.2	Федерального уровня	6%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	98
1.29.1	Высшая	65
1.29.2	Первая	33

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	32
1.30.2	Свыше 30 лет	21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,15 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6355,7

Для выявления возможных «Точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности – SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения.

Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы.

Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 21

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–О	Возможные риски–Т
Территориальное расположение ОУ	Удобное расположение в инфраструктуре района и города. Удобные подъездные пути.	Низкий уровень развития доступной среды за пределами территории ОУ. Высокий транспортный поток	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Увеличение плотности застройки территории района, увеличение количества поступающих в школу обучающихся
Здание ОУ и его материальная база	Большое по площади здание. Высокий уровень технического обеспечения образовательного процесса	Здание изначально не приспособлено для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Благоустройство территории и здания школы в рамках программы «Доступная среда»	Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Сложившаяся система работы с детьми с ТМНР. Индивидуальный подход в обучении и в воспитании. Организация предпрофильной подготовки. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками.	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся, учета образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Обеспечение коррекции нарушения развития и социальной адаптации.	Существует угроза перегрузки обучающихся	Создание условий организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся	Противоречие между объемом информации, предлагаемым обучающимся, и сохранением здоровья обучающихся

Педагогические кадры	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива. Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Используются разные способы поощрения работников. Развито наставничество. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. Много, что происходит в школе, происходит по инициативе администрации школы. Материальное поощрение представляется многими работниками школы как важный способ мотивации результативного труда.	Изучение мнения работников по различным вопросам жизни школы через анкетирование. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки. Разработка программ по обучению и переобучению персонала. Изучение мотивации работников через анкетирование.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Возможная смена членов администрации. Изменение статуса школы. Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.
Внешние связи	Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Готовность социальных партнеров к взаимодействию.	Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. Активное развитие внеурочной деятельности и воспитательной работы.	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых Школе. Отдаленность здания Школы от культурных центров города.
Характер управления в ОУ	Демократический стиль управление., созданы советы, комиссии, которые дают возможность участвовать всем членам коллектива в принятии решений	Низкая мотивация работников в участии в советах, комиссиях	Поиск новых форм управления Продвижение имиджа школы.	Возможная смена членов администрации, отсутствие инициативных сотрудников.

Потенциал развития Школы рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

В таблице 22 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Таблица 22

Проблемы	Пути решения
Ряд помещений требует ремонта.	Включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ
Часть оборудования устарела; необходимы дополнительные средства на закупку мебели в связи с ростом контингента учеников.	Включение перечня оборудования, требующего замены, в план закупок на 2025 год. Расширение и улучшение по оснащению доступной среды.
Профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений.	Разработка программы по выгоранию педагогов, проведение мероприятий по повышению имиджа педагогов.

В Школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательному учреждению обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная работа органов государственно-общественного управления Школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

Основная цель: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФАООП.

Основные задачи на 2025 г.:

1. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».
2. Аналитическая деятельность по итогам реализации Программы развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 г.г. Создание Программы развития Школы на период 2025-2028 г.г.
3. Реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества - 2025.
4. Создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников Детских общественных объединений.
5. Расширение применения возможностей платформы «Сферум» для коммуникации участников образовательных отношений.
6. Продолжение реализации единой модели профориентационной деятельности «Профессиональный минимум» на базовом уровне для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Документ отправлен Учредителю 31.03.2025