

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол от 25.03.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Приказ от 25.03.2022 № 75

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00FD0267D8EFA9B8484608CD27C61B20E4
Владелец **Кочетова Анна Павловна**
Действителен с 05.03.2022 по 29.05.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 627
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		Стр. 3
1	ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 3
2	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Стр. 4
3	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	Стр.25
4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Стр. 31
5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	Стр.37
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 38
7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр.44
8	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 47
9	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 49
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		Стр. 53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		Стр.56
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах»		Стр. 59

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Важной стратегической задачей деятельности учреждения является создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного самоопределения.

Особое внимание уделено созданию условий для реализации личностного потенциала обучающихся детей – инвалидов и инвалидов с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения и подготовки к жизни в социуме. Особенностью обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является интеграция ресурсов школы, семьи и социума как инструмента воспитания обучающихся.

Цель настоящего самообследования:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения;
- выявление степени успешности реализации поставленных перед коллективом школы задач и проблемных зон;
- определение перспектив и основных стратегических направлений развития школы на основе анализа результативности деятельности школы.

Предмет анализа в рамках самообследования: деятельность ГБОУ школы № 627 в отчетный период 2021 г.

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга)
Тип	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	общеобразовательное учреждение
Руководитель	Анна Павловна Кочетова
Адрес организации	193079, Санкт-Петербург, ул. Новосёлов д.11 литер А
Телефон, факс	8 (812) 417-28-68
Адрес электронной почты	info.gbou627@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	http://627.gou.spb.ru/
Учредитель	Комитет по образованию Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	09.01.2014

Лицензия	от 09.02.105 г. № 1299 Серия 78Л02 № бланка 0000212
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.12.2019 г. № 1552 Серия 78А01 № 0000970 от 10 декабря 2019 года срок действия до 27 декабря 2027 года
Места осуществления образовательной деятельности:	Санкт-Петербург, ул. Новоселов д.11 Литер А Санкт-Петербург, ул. Коллонтай д. 36 Санкт-Петербург, Октябрьская наб. д.76 корп. 1

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития (вариант 6.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (1 вариант учебного плана);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся (2 вариант учебного плана);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Также Школа реализует также программы дополнительного образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1599;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

ГБОУ школа № 627 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга.

В условиях противодействия коронавирусной инфекции, в соответствии с Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработан и реализуется Регламент безопасности школы.

Школа обеспечена рециркуляторами, дозаторами и антибактериальными средствами, средствами индивидуальной защиты. Соблюдается специальный режим проветривания и обработки помещений и поверхностей. Проведено разделение потоков обучающихся и родителей во время начала и окончания уроков за счет обеспечения 3 входов, разного времени начала уроков: 9.00, 9.15, 9.30. Занятия проводятся в закрепленных классных помещениях. На входах проводится термометрия. Принят специальный режим работы столовой. Вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах, размещена

на сайте ГБОУ школы <http://627.gou.spb.ru/roditelyam/covid-19>, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам VKontakte.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Специфика организации образовательного процесса

Режим работы школы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Начало учебных занятий – 9ч 00 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) представлена в таблице (по состоянию на 1 сентября 2021 учебного года)

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году по общеобразовательным программам составила

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся (чел.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.2)	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	64
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	15
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I учебного плана)	20
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II учебного плана)	65
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	12

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 222 обучающихся.

Учебный год	Всего обучается		Уровень начального образования (очно-заочная форма)		Уровень начального образования (очная форма)		Уровень основного общего образования	
	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов
2018-2019	194	35	10	2	170	31	14	4

2019-2020	209	37	10	2	182	32	17	3
2020-2021	222	38	10	2	207	33	15	3

Контингент обучающихся ГБОУ школы № 627 Невского района составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Практически 100% обучающихся школы являются инвалидами и детьми – инвалидами.



Ежегодно количество обучающихся школы возрастает.

На уровне основного общего образования в сентябре 2021 года в ГБОУ школе № 627 обучаются 15 человек, осваивающий адаптированную основную образовательную программу основного уровня образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата с учетом задержки психического развития.

Формы получения образования и формы обучения в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт – Петербурга

Форма обучения: очная, очно-заочная

Язык обучения: русский.

В очной форме в 2021 г. получали образование 212 обучающихся. В 2021 г. на базе УСО ПНИ № 10 были сформированы два класса общей численностью 10 человек, в которых обучение ведется по очно – заочной форме.

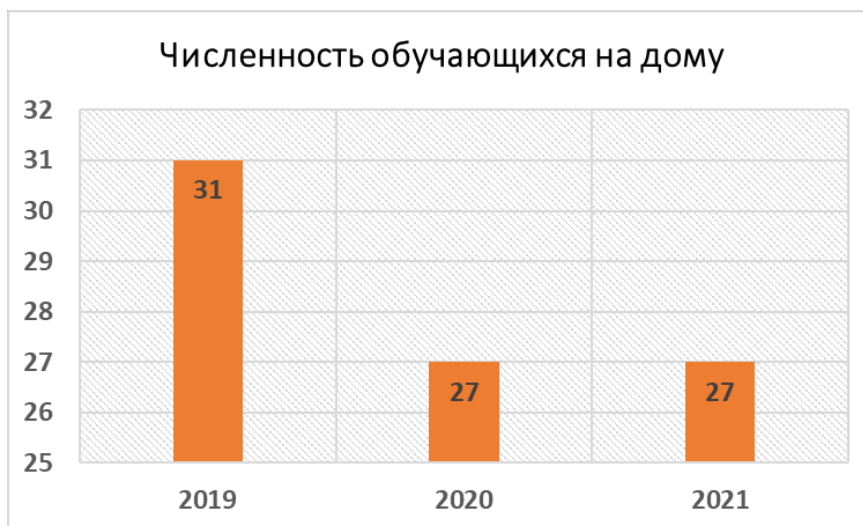
Для создания безбарьерной информационно-образовательной среды, способствующей реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечения их доступа к образовательным и иным информационным ресурсам и оказание поддержки их семьям, в период ограничительных мер, в школе осуществляется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем 2020 года, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

В соответствии с действующим законодательством образовательные программы осваиваются обучающимися в том числе и в форме обучения на дому. Динамика численности таких обучающихся отражена в диаграмме (по годам обучения).



До 2020 года ежегодно росло количество обучающихся, для которых реализуется «обучение на дому», что было связано, в первую очередь, с состоянием здоровья обучающихся школы. Однако в 2021 году удалось сохранить количество обучающихся на уровне 2020 года, получающих обучение на дому, благодаря работе по созданию в школе условий для очного присутствия детей со сложными множественными нарушениями развития.

Родители/законные представители, в условиях ограничительных мер по предупреждению распространения COVID-19, продолжили выбирать смешанную форму обучения.

На данную форму обучения в 2021 году перешли:

По АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью - 8 человек.

По АООП ООО (5-9 класс) для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития) – 2 человек.

Незначительное число перешедших на данную форму обучения объясняется во многом доверием родителей к созданным в школе безопасным и комфортным условиям протекания образовательного процесса.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение переход выпускников 4 класса начальной школы, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант

6.2), на обновленный ФГОС основного общего образования и получило одобрение у всех участников образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной реализации обновленного ФГОС в школе на первое полугодие 2022 год запланировано повышение квалификации учителей-предметников и преподавателей внеурочной деятельности, обновление учебно-методической документации, созданию условий реализации обновленных ФГОС для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенностью плана внеурочной деятельности является сочетание направлений работы внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Внеурочная деятельность в учебном плане представлена следующими направлениями работы: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы внеурочной деятельности реализуются для подготовительного - 4 класса и для 5-8 классов (ФГОС ООО).

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Анализ содержания рабочих программ показал, что все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 году все курсы внеурочной деятельности (кроме спортивно-оздоровительного и коррекционно-развивающего направления) реализовывались в гибридном формате без соединения коллективов классов.

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ составляет в подготовительных и 1-ых классах 330 учебных часов в год, в 2-4 классах по 340 учебных часов в год. Из них 50% часов приходится на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности 168 и 170 учебных часов соответственно.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне общего образования обучающихся с умственной отсталостью в 5-6-ых классах составляет по 340 учебных часов в год. Из них, что составляет 204 учебных часа в год.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования обучающихся с ОВЗ составляет в 5-8 классах по 170 учебных часов в год. Коррекционно-развивающая работа проводится за рамками внеурочной деятельности и составляет по 170 часов в год.

Вывод. Коронавирусные ограничения не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- экскурсии

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней очно и дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Воспитателями 1-11 классов составлена Программа работы воспитателя, составлен план реализации программы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в первом полугодии 2021-2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно – нравственное воспитание и гражданско – патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью школы является совместная работа воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.

В 2021 г. расширены партнерские связи школы, в том числе, с общественными благотворительными организациями, организациями дополнительного образования, центром социальной реабилитации Невского района, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Межведомственное сотрудничество		
Городской уровень:	Районный уровень:	Муниципальный уровень:
РГПУ им. А.И. Герцена; СПб АППО; ГБУ ЦДК СПб; ПНИ №10 СПб; СПб ГБПОУ Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей" СПб ГБ ПОУ Охтинский колледж СПб ГБ ПОУ Педагогический колледж № 8 ГБ ПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1	ИМЦ Невского района СПб; ГБУ ДО ЦППМСП Невского района СПб; ТПМПК Невского района СПб; ГБУСОН ЦСРИиДИ Невского района СПб; ПНД Невского района СПб (детское отделение);	ОДН УМВД, О/П №24; МОМО «Народный»; Отдел опеки и попечительства МОМО «Народный»; СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №8»

Продлены договора сотрудничества:

- ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»
- ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга
- СПб ГБУ ДО «Санкт–Петербургская Детская школа искусств им. М.И. Глинки»
- СПб Благотворительная Общественная организация «Зеленый мир детства»
- Региональное Благотворительное Общественное движение «Золотой пеликан»
- СПб благотворительная общественная организация граждан «Благо и дело»
- МБФ «Открытое сердце»
- Благотворительная Общественная организация «Перспективы»
- СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 10 им. Н. Носова
- СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 1 им. Н.К. Круппской
- Региональная общественная организация «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Санкт-Петербурга»

В рамках сотрудничества с ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга для обучающихся начальных классов функционирует «Театральная студия».

В рамках сотрудничества с Региональной общественной организации «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Санкт-Петербурга» проводятся тренировки по футболу с обучающимися школы.

Организованы и проведены соревнования городского и всероссийского уровня: кубок «Над Невой» в Санкт-Петербурге по футболу лиц с заболеванием ЦП, первенство Санкт-

Петербурга по футболу лиц с заболеванием ЦП.

Среди обучающихся есть победители районных и городских и межрегиональных творческих конкурсов среди детей с ОВЗ и массовых школ. Наши ученики стали победителями городских спортивных соревнований по бочча, легкой атлетике, дартсу, успешно представили учреждение на всероссийском фестивале танцев на колясках «Адмиралтейское танго».

Результативность участия (победа, лауреатство) обучающихся ГБОУ в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах и т.д. представлено в Приложении 1.

Деятельность детских общественных объединений

ГБОУ школа № 627 является пилотной площадкой СПб регионального отделения Общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» - РДШ. Учитывая особенности обучающихся выборочно участвуем в акциях: День пожилого человека, День учителя, День народного единства и т.д. В конкурсах: “Экологическая культура”, “Фокс” и др. За многие мероприятия обучающиеся и педагоги награждены грамотами, сертификатами и благодарностями.

Профориентация

Значительные трудности возникают при организации профориентационной работы с обучающимися. Проблемы связаны с тем, что обучающиеся с множественными нарушениями развития, составляющие основы контингента школы, являются детьми-инвалидами 1-3 группы и требуют постоянного сопровождения и санитарно – гигиенического ухода. Школа ведет работу, направленную на обеспечение занятости выпускников, их самореализацию в творческих видах деятельности. В школе организованы мастерские: полиграфическая мастерская, мастерская керамики, мастерская по валянию из шерсти.

Для обучающихся по Программам основного общего образования предусмотрены различные мероприятия профориентационной направленности:

- дискуссионный клуб «Азбука профессий»,
- проект для старшеклассников «Профессии моего города»
- партнерство с СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж" (организация встреч, занятий, экскурсий)
- ежегодное участие обучающихся в районном конкурсе «Профессии моей семьи».

Обучающиеся старших классов школы приняли участие в конкурсе Абилимпикс. - эффективный инструмент для профориентации, мотивации и социализации людей с инвалидностью. В районном этапе выявлены пять победителей в компетенциях: ногтевой сервис, зубной техник, кондитерское дело и декорирование тортов.

Двое учащихся начальной школы под руководством наставников стали победителями чемпионата Санкт-Петербурга :умения юных “KidSkills” на котором проверяются и формируются актуальные знания, умения и навыки, в номинациях “Картонажное дело” и “Ткацкое дело”.

Профилактическая работа

Среди обучающиеся школы отсутствуют тенденции асоциального поведения. За весь период функционирования школы 2014-2021 г.г. отсутствуют обучающиеся, поставленные на учет в КДН, прогуливающие уроки без уважительной причины, обучающиеся, имеющие вредные привычки, состоящие в каких-либо неформальных молодежных объединениях. Во многом, это обусловлено спецификой контингента обучающихся школы.

Однако, проводится ряд профилактических мероприятий, разработаны планы профилактики:

- план проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся;

- комплексный план профилактики правонарушений обучающихся;
- план мероприятий по антитеррористическому просвещению обучающихся;
- план совместных мероприятий с УМВД РФ по Невскому району Санкт-Петербурга;
- план мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся;
- план профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся;
- план пропаганды здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ учащимися;

Проводятся классные часы, общешкольные тематические выставки детских работ, флешмобы и т.п. в рамках дней единых действий, ежегодного “Месячника профилактических антинаркотических мероприятий”, “Декады здорового образа жизни”.

Дополнительное образование

С сентября 2021 года в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: “Трудовые мастерские” (трудовая мастерская “Парус”) и “Хоровое пение” (вокальная студия “Поём вместе”). Также, в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДТЦ “Театральная семья” на базе учреждения происходят занятия театральной студии; в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией «Спортивная федерация спорта лиц с поражением ОДА и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» осуществляются занятия по футболу для детей с ПОДА; в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской общественной организацией инвалидов «Даун Центр» ведутся занятия по художественной гимнастике для девочек. Все программы дополнительного образования реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. Организовано посещение обучающимися СПб ГБУ СОН ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга (6-11 классы). Изменение количества обучающихся показано на диаграмме. Ежегодно отмечается рост количества детей, получающих услуги СПб ГБУ СОН ЦСРИиДИ Невского района Санкт-Петербурга в рамках договора сотрудничества. Следует отметить, что длительный период отсутствия приема в ГБУ СОН ЦСРИиДИ из-за режима самоизоляции и коронавирусных ограничений, никак не повлиял на количество обучающихся, которым данный вид услуг был обеспечен.



Деятельность службы психолога – педагогического сопровождения

Целью работы школьной службы психолога-педагогического сопровождения в 2021 году определено проектирование и реализация благоприятных условий и комплексное интегративное психолого- педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации обучения ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами на 2021 год являются:

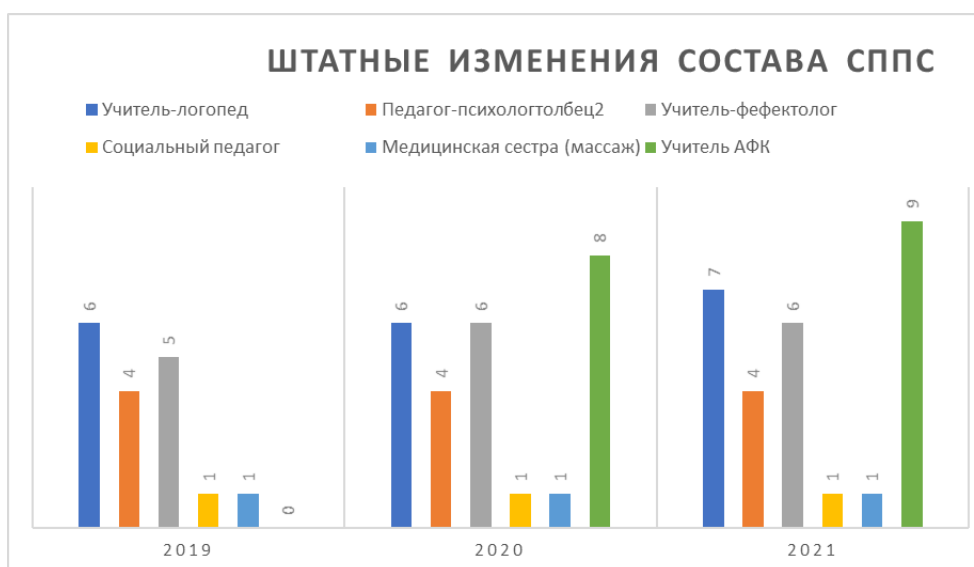
- предоставление бесплатной доступной качественной психолого-педагогической и социальной помощи в общеобразовательной организации;
- обеспечение психологической безопасности образовательной среды школы;
- Формирование доминирующего резистентного (устойчивого к воздействиям стресс-факторов) психического состояния всех участников образовательного процесса;
- Диагностика и анализ особенностей актуального психофизического развития обучающихся; определение зоны ближайшего развития и возможных направлений коррекционно – профилактической работы по результатам диагностики; составление рекомендаций для адаптации учебных программ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся; определение индивидуальных маршрутов реабилитации обучающихся; участие в составлении и реализации СИПР.
- Дальнейшее развитие методов работы и форм проведения коррекционно – развивающих занятий (с использованием личноно-ориентированного подхода к обучающимся, а также необходимости совершенствования адекватной их особенностям здоровьесберегающей и доступной среды)
- Осуществление просветительской деятельности (консультации семинары, «родительские клубы», тренинги, участие в разработке и реализации мероприятий внутрифирменного обучения, выступления на общешкольных и классных родительских собраниях) для всех участников образовательного процесса по созданию условий, необходимых для оптимального развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Разработка системы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся по вопросам социализации и воспитания детей: проведение семинаров, тренингов, консультаций, междисциплинарных консультаций, школьных ПМПК, заседаний малого педсовета, совета по профилактике правонарушений и безнадзорности
- Оказание психолога – педагогической помощи при интеграции в социум обучающихся и выпускников школы

- Организация актуальной современным образовательным стандартам научно – методической деятельности педагогов и специалистов ШСС – развитие стремления к творческому поиску, профессиональному совершенствованию, написание и публикация научно – теоретических и методико – практических статей и публикаций, участие конференциях, семинарах, симпозиумах различного уровня, активизация обмена опытом со специалистами системы специального образования

- Развитие сотрудничества с социальными партнёрами учреждения: сотрудничество со специалистами ОДН, ПНД, МС (инспектор отдела опеки и попечительства), ОО и МП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), социальными центрами помощи семье и детям, МПС центром Невского района, ТПМПК, ЦПМПК, центра социальной реабилитации Невского района

Основным направлением деятельности методических объединений службы психолого- педагогического сопровождения и учителей адаптивной физической культуры стала разработка электронного формата диагностики и анализа данных; обеспечение междисциплинарного взаимодействия.

В 2021 г. в состав службы психолого - педагогического сопровождения включены учителя АФК что способствует более комплексному, эффективному взаимодействию и организации командного подхода при организации деятельности СППС.



В 2021 г. отмечается увеличение количество проведенных психолого- педагогических консилиумов связаный со снятием ограничениями периода пандемии COVID-19 и выходом обучающихся на очное обучение.

Количество обучающихся, получающих психолого – педагогическое сопровождение 100%, выполнение рекомендаций ПМПК 100%.

В 2021 года коррекционно-развивающие занятия проводились в очном режиме 100 % выполнения. В 2021 сохранена очно-дистанционная форма реализации коррекционно-развивающей работы с последующими размещение в сообществах классов в социальной сети ВКонтакте. Это позволило обеспечить непрерывность коррекционного процесса для обучающихся, выбравших смешанную форму получения образования, часто болеющих обучающихся и обучающихся, находящихся на длительной реабилитации.

Реализация программы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.

В 2021 продолжает функционирование рабочая группа, созданная в 2020 г. Расширены технические возможности, предложены новые формы работы:

- клуб Отцов;
 - публикация Инфо-дайджеста - информационный раздел службы сопровождения в официальном сообществе школы в социальной сети ВКонтакте - 1 раз в месяц..
 - проведение мониторингов и анкетирования с использованием Google- форм.
 - проведение групповых консультаций он-лайн с помощью приложений для видеоконференций Zoom, Skype, ВКС.
 - применение видеоформата групповых консультаций.
 - размещение фотоматериалов, фотоотчетов в официальных сообществах классов в социальной сети ВКонтакте;
 - переход на очный формат функционирования родительского клуба;
 - возвращение к очному формату группы психологической поддержки для родителей, имеющих детей с ОВЗ.
- Опыт внедрения в 2020 обучения с применением электронного обучения и ДОТ был осмыслен и продолжен в 2021 г., что дало новый качественный толчок к обновлению традиционных форм взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.

Увеличение количества обучающихся в школе, конкретизация рекомендаций ТПМПК в плане требований к количеству занятий специалистов школьной службы психолога – педагогического сопровождения диктует новые требования к деятельности службы:

- расширение количества ставок специалистов;
- оптимизация организации коррекционно – развивающего сопровождения;
- рост количества групповых занятий в рамках одного класса и объединенных групповых занятий по параллелям и видам образовательных программ.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках стратегии образования направление “Поддержка семей, имеющих детей” на 2021 г. было запланировано и фактически реализовано:

Федеральный проект “Поддержка семей, имеющих детей”			
№	Показатель	Запланировано 2021 г.	Фактически реализовано 2021 г.
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	7	15
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	80	82

В рамках реализации национального проекта “Образование” - “Поддержка семей, имеющих детей” началась реализация 1 этапа школьного проекта “Сообщество родителей и педагогов” (вектор “Сопровождение”)

Этапы, конкретные мероприятия	Отметка о выполнении	Примечания
мониторинг «Удовлетворенности родителей качеством образования в школе»	Реализовано	Google-форма
встречи «Родительского клуба»	Реализовано	Очный и дистанционный формат
встречи “Клуба отцов”	Реализовано	Очный формат
встречи группы психологической поддержки родителей, имеющих детей с ОВЗ	Реализовано	Очный формат Ежемесячно
поддержка информационно – интерактивной группы для родительской общности в социальных сетях	Реализовано	https://vk.com/nevsky_parus?smt=groups_list%3A1
выпуск школьного периодического издания газеты «Невский парус». Разработка печатного и электронного формата издания	Реализовано	печатный и электронный формата издания http://627.gou.spb.ru/about-us-1/vospitatelnaya-rabota/shkolnye-media
выпуск тематических информационно-консультационных видеороликов “Инфодайджест”	Реализовано	Электронный формат размещения в социальной сети https://vk.com/topic-189926210_46028714
родительский контроль питания “Совет по питанию”	реализовано	

В 2021 г. заключен договор о сотрудничестве Школы с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru> Согласно договору сотрудничества устанавливаются договорные партнерские отношения в целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии. В рамках сотрудничества школа принимает участие в исследовании по теме «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

лаборатории образования и комплексной абилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития. Получена благодарность коллективу Школы за активное сотрудничество с ФГБНУ «ИКП РАО» и поддержку научных исследований в области образования и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что значительное влияние на организацию работы службы психолого-педагогического сопровождения в 2021 г. повлияли ограничения, связанные с новой вирусной инфекцией COVID-19. Необходимость применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий стала импульсом для более современного подхода к коррекционно - развивающей работе и просветительской работе с родителями/законными представителями. Положительными результатами 2021 г. стало увеличение количества психолого-педагогических консилиумов, повышение индивидуализации при осуществлении консультативной работы, применение гибридных форматов консультативно-просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов.

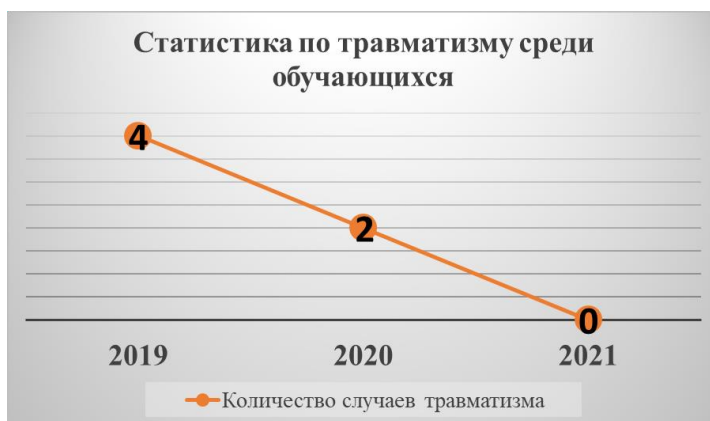
Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Деятельность по здоровьесбережению является приоритетным направлением работы школы. В 2021 г. школа продолжает работу в качестве флагмана в реализации проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского района. В рамках реализации Проекта проведены следующие мероприятия:

- городской научно-практический семинар «Здоровьесберегающая среда как фактор формирования культуры здоровья школьников в семье и образовательном учреждении» (СПб АППО; ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга; ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга);
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная культура образования», посвященная обсуждению здоровьесберегающих практик в обучении и воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья. На конференции освещены вопросы здоровьесбережения в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности, здоровьесбережение в развитии адаптивной физической культуры и спорта, здоровьесбережение педагогов, как важнейший аспект качественной трудовой деятельности (РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, АНОО Центр ДПО Анэкс, ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга);
- выпущен сборник Экстернат.РФ выпуск № 12 «Здоровьесберегающая среда как фактор формирования здоровья школьников» (опыт работы ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга);
- участие в мониторинге «Анализ факторов и условий, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» ФГБНУ «ИКП РАО» г. Москва;
- разработан интерактивный информационный справочник «Социальный навигатор Невского района». Данный продукт, позволяет оперативно получить информацию об организациях и учреждениях, существующих в Невском районе Санкт-Петербурга, оказывающих услуги гражданам.;
- участие в вебинаре ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга по реализации проекта «Школа здоровья» https://vk.com/imcnev?smt=groups_list%3A1&w=wall-188727239_1082

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 97% педагогов школы и более 50% родителей/законных представителей обучающихся прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

Статистика по травматизму среди обучающихся школы представлена в диаграмме.



С 2019 наблюдается стойкая тенденция к снижению травматизма. За отчетный период зафиксированных случаев травм обучающихся на территории школы не зафиксировано.

Деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей

Готовность школы к учебному году подтверждена всеми организациями, отвечающими за безопасность образовательного процесса:

- пожарную- акт пожарно-профилактического мероприятия по соблюдению требований пожарной безопасности от 22.07.2021 года.
- санитарную безопасность - акт обследования от 25.08.2021 года.
- техническое обследование УМВД России по Невскому району - акт обследования от 24.08.2021 года.
- допуск ИТП - акт технического освидетельствования теплопотребляющей установки потребителя от 30.08.2021 года.
- готовность водоснабжения- акт проверки объекта водоснабжения к эксплуатации в отопительном сезоне 2021/2022 от 21.06.2021 года.

В период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, в школе проведены противоэпидемиологические мероприятия для принятия обучающихся в образовательное учреждение:

- утверждение лица, ответственного за проведение уборок (генеральной, ежедневных) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях - Приказ № 207 от 16.08.2021;
- проведение генеральных уборок и дезинфекции с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях - Приказ № 207 от 16.08.2021; проведение ежедневных влажных уборок помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению - Приказ № 207 от 16.08.2021;
- проведение генеральных уборок (не реже одного раза в неделю) с применением дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению- Приказ № 207 от 16.08.2021;
- наличие оборудования по обеззараживанию воздуха, графика регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию

воздуха и проветривания помещений в соответствии с режимом работы-Приказ № 207 от 16.08.2021;

- наличие бесконтактных термометров-Служебное письмо № 224 от 16.08.2021;
- наличие дозаторов с антисептиком для обработки рук (вход в ОО, санитарные узлы, столовая)-Приказ № 207/2 от 16.08.2021 Служебное письмо исх №223 от 16.08.2021;
- организация питьевого режима в учебных помещениях: - бутилированная вода - кулеры - помпа с дозатором- Приказ № 207 от 16.08.2021.
- Направление образовательной организацией в администрацию района Санкт-Петербурга (далее – Администрация) уведомления о готовности открытия с 01.09.2021 -Уведомление о готовности к открытию ГБОУ школы № 627 Невского района исх. № 225 от 16.08.2021.

В школе в наличии паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности места массового пребывания людей, комплексный паспорт безопасности образовательной организации, разработанный и согласованный совместно с Управлением ФСБ России по СПб и Лен. Области, ГУ МЧС России по СПб, ОВО по Невскому району СПб сроком действия до 13.01.2025 года.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами. По результатам контроля объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки. У 63% обучающихся домашние задания носят рекомендательный характер. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница – 08.30 - 18.00 час). В школе разработана каскадная система начала образовательной деятельности обучающихся с 9 часов 00 минут -9. часов 30 минут (1 урок) и заканчивается в 15.20 час (7 урок), в соответствии с расписанием уроков. Внеурочная деятельность, занятия коррекционно – развивающей области и занятия со специалистами проводятся с 11.00 до 16.00 час, в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей направленности.

Работа групп продленного дня: с 13.00 до 18.00 час.

В школе полностью обеспечена доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Коридоры и переход оборудованы поручнями, есть лифт, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов и перепадов высот пола, пандусы, оборудованные санитарные комнаты и пр. В ОУ части обучающихся, не передвигающихся самостоятельно (31 человек), предоставляется услуга «Школьная развозка». Организовано 3 маршрута по территории Невского района (1 - по Левому берегу Невы и 2 маршрута по Правому берегу). График работы: 07.00 - 09.00 час. (до школы) и 16.00-18.00 час. (из школы).

Анализ раздела

За отчетный период в школе проводилось обучение по 8 адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из них количество обучающихся с безотметочным обучением составляет 58%.

В 2021 году в период временных ограничений основное образование внеурочную деятельность школа организовывала с помощью, очных и гибридных форм обучения. При этом коррекционно-развивающий компонент реализован на 100% очно.

В 2021 году школа прошла лицензирование программ дополнительного образования, в сентябре начало реализации программ дополнительного образования “Трудовое обучение” и “Хоровое пение”.

В 2021 г. в школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, внесены изменения в АООП.

Положительные тенденции:

За период 2021 г. в школе наблюдается

- стабильность контингента учащихся, позволяющая школе сконцентрироваться на специфике организации образовательного процесса и пространства школы;
- разнообразие видов реализуемых образовательных программ, позволяющая реализовывать вариативность получения образования;
- низкий процент неуспевающих на уровне начального общего образования; отсутствие неуспевающих на уровне основного общего образования;
- стабильность процента обучающихся на дому от общего контингента обучающихся является показателем обеспечения доступности получения образования в школе для детей, независимо от тяжести имеющихся нарушений;
- отсутствие негативных тенденций воспитания обучающихся;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Российского Движения Школьников (РДШ), увеличения количества и качества проведенных мероприятий;
- активное участие обучающихся в движении “Абилимпикс” профессиональные компетенции “Ногтевой сервис”, “Декорирование тортов”, “Зубной техник”.

Проблемы:

- усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах;
- дефицит учебных помещений и увеличение численности классов в связи с ростом количества обучающихся в школе;
- большое количество реализуемых программ на разных уровнях образования, создающая трудности в организации и ведении методической работы;
- рост количества обучающихся, родители/законные представители которых выбрали форму “смешанное обучение”. Данный факт может быть расценен как негативная тенденция в связи с тем, что реализация данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам не имеет достаточной методической базы, реализация полноценного коррекционно развивающего процесса затруднена.

Для снижения негативных тенденций коррекционно-развивающая работа была реализована в очно-дистанционном формате.

Для разгрузки проблемных зон продолжается взаимодействие на площадке ЦСР ИиДИ Невского района (Октябрьская наб. д.76) в лицензированных учебных кабинетах, где организуется учебная деятельность для учащихся старших классов и лицензированных учебных кабинетах на площадке УСО ПНИ № 10.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

Анализ целевых показателей развития школы, соответствующие показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 г.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Планируемое значение 2021	Полученное значение 2021	Результат
<i>Современная школа</i>					

1.	Доля обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	2	2	достигнут
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	32	достигнут
Успех каждого ребенка					
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему социального партнерства, %	Основной	70	86	достигнут
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	6	6	достигнут
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями %	Основной	12	13	достигнут

4.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта, %	Основной	1	0	не достигнут
Цифровая образовательная среда					
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	20	20	достигнут
2.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	20	20	достигнут
Учитель будущего					
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	15	15	достигнут
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	2	2	достигнут
Поддержка семей, имеющих детей					

1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	3	5	достигнут
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	80	87	достигнут
Социальная активность					
1.	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	32	35	достигнут
2.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	30	35	достигнут

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ **Структура управления и ее функционирование**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности: общее собрание работников школы, педагогический совет, попечительский совет школы. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

Таблица “Органы управления, действующие в Школе”

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<p>Поддержка образовательного учреждения, в том числе финансовое, и материальное содействие, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов образовательного учреждения, его обучающихся и работников.</p> <p>Содействует в организации и совершенствовании образовательного процесса, развитию материально-технической базы, благоустройства Школы; в организации конкурсов, праздников, соревнований;</p> <p>вносит предложения по определению направления, формы, размера и порядка использования финансовых средств образовательного учреждения.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей;
- методическое объединение учителей технологии;
- методическое объединение учителей АФК;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

- Существование организационной культуры в образовательной организации создает благоприятный фон для сплочения коллектива школы и обучающихся в целом,

делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду. В школе существуют традиции, которые способствуют этому процессу.

- - разработана и внедряется программа повышения квалификации кадров, программа внутрифирменного обучения педагогов.

За период с января по ноябрь 2021 года проведено более 24 обучающих мероприятий (лекций, семинаров – практикумов, тренингов для педагогов школы в рамках реализации программы внутрифирменного обучения. Дополнительно для педагогов школы проводились дистанционно обучающие семинары.

- В 2021 г. школа продолжила активно обучать сотрудников в формате электронного обучения с использованием дистанционных технологий. Были созданы и активно использовались чат-группы Hangouts для общения педагогов между собой по методическим объединениям и рабочим группам, все классные руководители и учителя-предметники поддерживают работу сообществ классов в социальной сети VKontakte. Продолжается функционирование сообщества школы в социальной сети VKontakte. В 2021 году началось обучение педагогов по использованию новой платформы дистанционного обучения “Сферум”. Все педагоги зарегистрировались в “Сферуме” и начали наполнять сообщество школы контентом.

Реализация модели наставничества

Во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года осуществлена подготовка к реализации целевой модели наставничества в образовательной организации:

- ознакомление с документами, регламентирующими внедрение Целевой модели наставничества;
- разработка Положения о наставничестве и Положения о программе наставничества;
- разработка Программы наставничества на 2021 – 2022 учебный год и Дорожной карты, отражающей этапы ее реализации, определение формы наставничества. Исходя из образовательных потребностей школы определена форма наставничества, подлежащая внедрению в период с 01.09.21 по 30.05.22: «учитель – учитель»;
- разработка форм основных документов, информационных и диагностических материалов (заявление кандидата в наставники, согласие на обработку персональных данных, соглашение о сотрудничестве между наставником и наставляемым; анкета, направленная на выявление запросов участников программы наставничества, форма резюме наставника, индивидуальный план мероприятий по наставничеству и др.);
- проведение анкетирования педагогов по вопросу включения в программу наставничества и выявления запросов участников программы наставничества (формирование базы наставников и наставляемых). Участие в анкетировании приняли 57 педагогических работников, выделена группа наставляемых педагогов (15 человек) и педагогов-наставников (5 человек);
- назначение куратора программы наставничества.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года утверждена программа неформального образования наставников на 2021 – 2022 учебный год и проведено обучение для наставников, реализующих в образовательном учреждении форму наставничества «учитель – учитель». Программа неформального образования включает два модуля: Организация наставничества в образовательной организации (8 ч.) и Проблемные области реализации программы наставничества (6 ч.).

Диагностика профессиональных затруднений наставляемых педагогов и ресурсов наставников позволила сформировать 5 наставнических групп (педагог-наставник и 3 наставляемых педагога) и определить направления совершенствования профессиональных компетенций наставляемых педагогов:

- работа с родителями: современные формы взаимодействия с родителями детей с ТМНР;
- нетрадиционные формы обучения детей с ТМНР: организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методика построения интерактивных уроков;
- подготовка методических материалов для работы с детьми с ТМНР;
- организация взаимодействия педагогов и детей с ТМНР: элементы ритуалов начала и окончания урока в образовательном процессе, игровые технологии обучения детей с ТМНР; структурирование урока для детей с ТМНР;
- планирование и организация учебной деятельности в начальной школе.

С сентября по декабрь 2021 года наставники в каждой группе провели организационную встречу, определили общую тему, в рамках которой разработали индивидуальные задания для наставляемых педагогов, способствующие повышению их профессиональных компетенций, провели ряд групповых и индивидуальных консультаций.

Нормативно-правовые документы о наставничестве, программа наставничества, ссылки на ресурсы методической поддержки, информационные и диагностические материалы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Наставничество» (<http://627.gou.spb.ru/about-us-1/nastavnichestvo>).

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

За отчетный период были реализованы следующие направления деятельности:

- Повышение информационной открытости образовательного учреждения через публикацию публичного доклада и отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на официальном школьном сайте.
- Обновление нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-справочной информации школьного сайта с учетом запросов целевой аудитории.
- Регулярное заполнение Электронного журнала, с помощью которого родители могут отслеживать успеваемость детей;
- Проведение Дней открытых дверей и публикация заметок о данных мероприятиях на сайте.
- Регулярное обновление информационных стендов по питанию, ФГОС ОВЗ.
- Распространение буклетов с информацией о школе в Дни открытых дверей.
- Публикация на сайте отчета о расходовании дополнительных финансовых средств;
- Информация о школе на <http://bus.gov.ru>

Данная системная работа повысила уровень информационной открытости образовательного учреждения.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Организован новый мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет и новейшим программным обеспечением для проведения учебных занятий и подготовки педагогов.

Продолжена работа с электронным документооборотом. Все работники школы имеют индивидуальный адрес школьной почты.

За 2021 год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,

электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Основные достижения образовательной организации за отчетный период

1. Белан С. В., учитель - присужден нагрудный знак " Почетный работник общего образования РФ", 2021
2. Скворцова М.Б., заместитель директора по ВР - присужден нагрудный знак " Почетный работник общего образования РФ", 2021
3. Андреева М. Ю., учитель-дефектолог - ЛАУРЕАТ XI Всероссийского конкурса "УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ" в номинации "Специалист сопровождения", 2021
4. Сохарева Т.Ю., учитель АФК - ДИПЛОМАНТ XI Всероссийского конкурса "УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ" в номинации "Тренер", 2021
5. Самыловская О.В., воспитатель - лауреат районного конкурса педагогических достижений "Мир в твоих руках" в номинации "Гармония, благополучие, поддержка", 2021
6. Хоровой коллектив школы "Невский парус" - дипломант первой степени международного вокального конкурса "Свободная птица", победители районного конкурса "Романса трепетные звуки заставят верить и любить", 2021

Благодарственные письма:

1. Благодарность ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина за организацию и проведение практико-ориентированного семинара на тему: «Современные подходы в организации обучения детей с ТМНР».
2. Благодарственное письмо от Специального олимпийского комитета за особый вклад и высокий профессионализм при организации и проведении первой спартакиады специальной олимпиады, 2021.
3. Благодарственные письма от СПб ГБУ СОН «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района», СПб ГБУ СОН «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района».
4. Благодарность от РГПУ им А.И. Герцена за помощь в организации практики студентов, распространение опыта работы школы, 2021
5. Благодарность "Центр ДПО "Анэкс" за сотрудничество в области повышения квалификации педагогических работников, 2021
6. Директор школы Кочетова А.П. задействована в качестве эксперта по проведению экспертизы в ходе проведения мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования в 2021 году.
7. Благодарность коллективу школы за активное сотрудничество с ФГБН «ИКП РАО» и поддержку научных исследований в области образования и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контроль в отношении образовательной организации.

За текущий период была проведена выездная проверка по контролю предписания территориальным отделом Управления Роспотребнадзором. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Отделом образования Невского района были проведены следующие проверки:

- По вопросу трудовой и финансовой дисциплины. В ходе проверки замечаний не выявлено.
- По вопросу контроля выполнения рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при организации обучения детей с ОВЗ. В ходе проверки нарушений не выявлено.

- По вопросу организации питания в школе. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Была проведена проверка ГБОУ СПб “Фонда социального страхования” по вопросу правильности расходов на выплату страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Была проведена проверка прокуратурой Невского района по вопросу соблюдения трудового законодательства. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Анализ раздела

1. В 2021 году реализуется оптимальная модель управления, соответствующая целям развития образовательного учреждения, в условиях ведения электронного документооборота.

2. Реализуется целевая модель наставничества.

3. Имеющийся комплекс документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности ГБОУ школы № 627, обеспечивает эффективное управление процессами функционирования и разв

4. Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и диссеминацию накопленного опыта.

5. Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента, социальным запросом.

Анализ результатов реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.
«ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», школьный проект “Инклюзивная культура образования”

Этапы, конкретные мероприятия	2021
II этап – деятельностный	
проведение научных исследований в области разработки новых технологий обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ;	реализуется, планируется продолжение работы
развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах ребенка с ОВЗ, дистанционных форм обучения	проведена подготовка, запланирован о внедрение

В 2021 г. полностью реализован I проектировочный этап проекта, начата реализация II деятельностного этапа проекта.

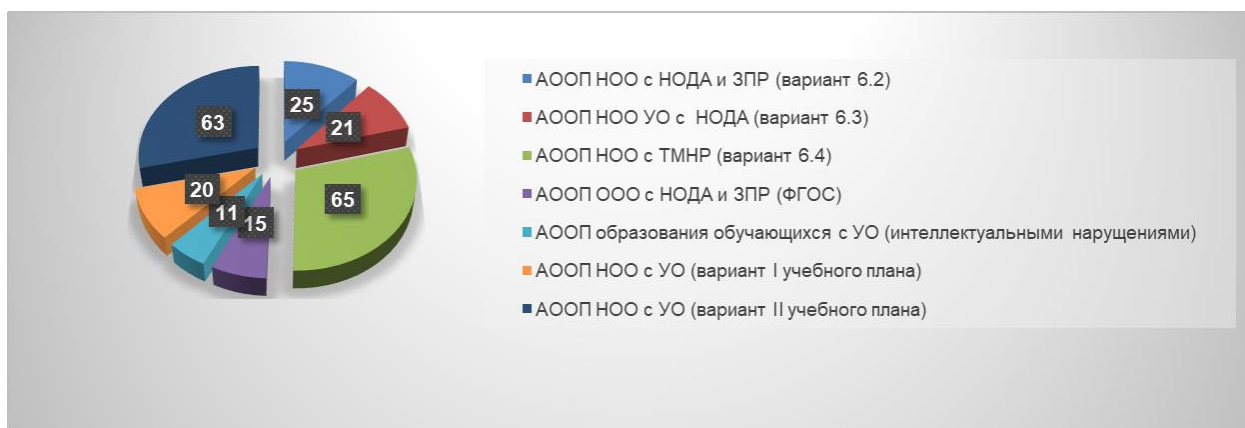
4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

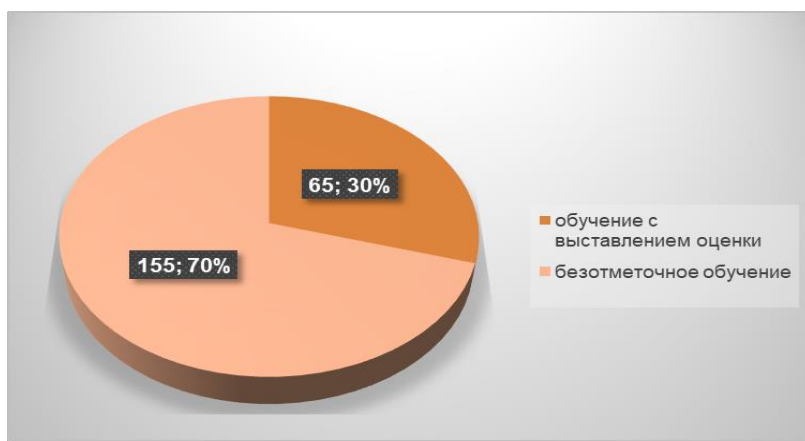
Для получения объективной картины при проведении самоанализа учитывались данные об успеваемости и качестве знаний обучающихся ГБОУ школа №627 за 3 года.

Распределение обучающихся

**по адаптированным основным общеобразовательным программам
в 2020-2021 учебном году**



Распределение обучающихся по форме оценивания усвоения программного материала по адаптированным основным общеобразовательным программам



Количество обучающихся

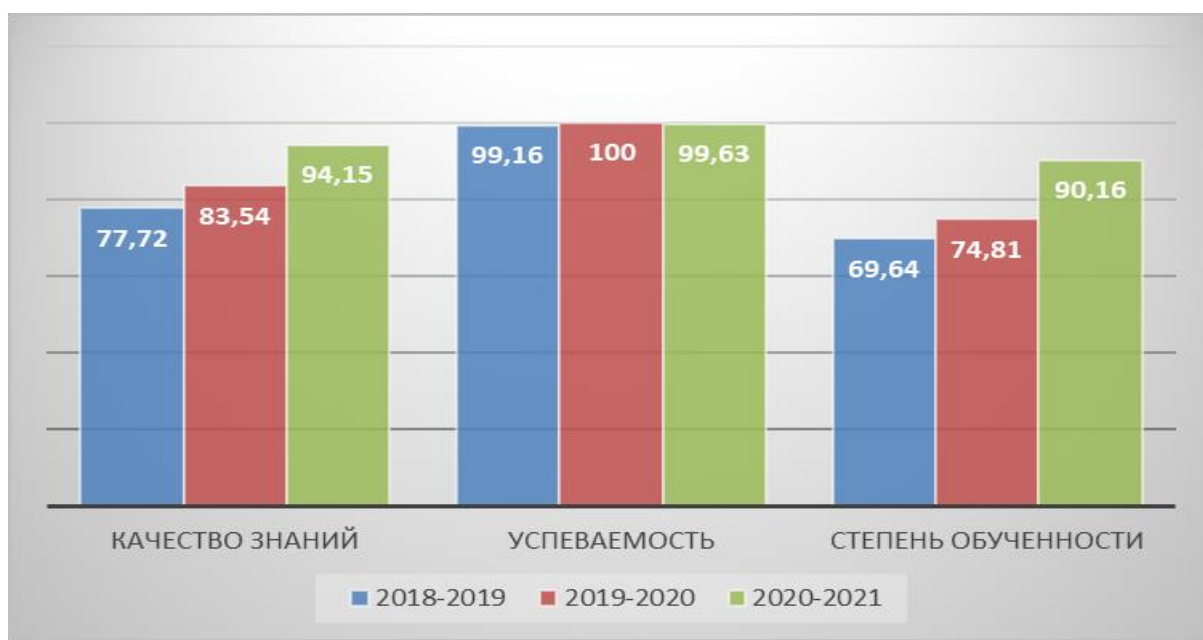
2018-2019 учебный год-194 обучающихся

2019-2020 учебный год-209 обучающихся

2020-2021 учебный год-219 обучающихся

**Динамика результатов успеваемости и качества знаний, степени обученности
2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год**

Год/показатель	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности
2018-2019	77,72	99,16	69,64
2019-2020	83,54	100	74,81
2020-2021	94,15	99,63	90,16



На основании анализа имеющихся данных можно сделать следующие **выводы**: успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 99,63%, наблюдается стабильность по сравнению с предыдущими учебными годами, качество знаний составило 94,15 %, что на 10,61 % выше, чем в 2019-2020 учебном году.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в школе созданы условия для получения доступного качественного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость в 2020-2021 учебном году составила около 100% , благодаря целенаправленной работе педагогов по реализации планов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, постоянному мониторингу качества обучения, оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, взаимодействию учителя-предметника через классного руководителя с родителями (законными представителями).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021), в том числе:	222
	– начальная школа	207
	– основная школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	0
--	---------------------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися по программам начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (оценочное обучение)

Год	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают/не аттестованы	
		Колич ество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего	
								Количес тво	%
2020	52	52	100	25	48	3	5,7	0	0
2021	55	55	100	23	41	8	14	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов, а процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 8,3 процента.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Год	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего	
								Количес тво	%
2020	15	15	100	6	40	0	0	0	0
2021	15	15	100	1	6,6	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился в связи с усложнением содержанием учебного материала.

Подготовка обучающихся к ГИА

Для организации подготовки обучающихся, осваивающих АООП ООО обучающихся с НОДА И ЗПР, к участию в государственной итоговой аттестации в школе

разработана циклограмма мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, Циклограмма включает в себя как организационно-методические, так и информационно-инструктивные, контрольные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии циклограммой администрацией школы, учителями велась работа над выполнением адаптированной основной общеобразовательной программы, организацией проведения уроков, посещаемостью обучающимися уроков, усвоению учебного материала обучающимися. Учителями в течение учебного года велась работа по выполнению заданий контрольно-измерительных материалов по предметам, ознакомлению и заполнению бланков ответов, ознакомлению с нормативными документами проведения ГВЭ, учитывающих состояние здоровья обучающихся, особенности психофизического развития.

Для родителей/законных представителей проводились родительские собрания и индивидуальные консультации.

Педагоги-психологи организовали психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей/законных представителей с целью снижения тревожности, формирования позитивного настроения на участие в ГИА.

В целях информирования участников образовательных отношений о требованиях к организации проведения государственной итоговой аттестации на официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Сотрудничество учителей, классного руководителя и родителей/законных представителей способствовало созданию стабильности в подготовке к ГИА, улучшение форм межличностного взаимодействия, учету психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

Организация, проведение ГИА (ГВЭ-9) обучающихся и ее результаты

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-го класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, в 2021 году была предоставлена возможность сдать государственный выпускной экзамен только по одному обязательному предмету-русский язык или математика, по выбору обучающегося и их родителей/законных представителей. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все обучающиеся получили “зачет”, что являлось допуском к ГИА.

Выводы о результатах ГВЭ-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГВЭ-9.
2. По математике средний балл составил 4 балла (2 обучающихся), русскому языку- 5 баллов (1 обучающийся).

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся

В рамках реализации школьного проекта “Сообщество родителей и педагогов” (вектор “Сопровождение” в рамках национального проекта “Поддержка семей, имеющих детей”) проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей и педагогов) условиями обучения и качеством деятельности ОУ.

Данные 2019 г.

	Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
--	--------	-----------	-----------------	------------------

Родители	52 %	19 %	12 %	17 %
Педагоги	70%	19%	3%	8%



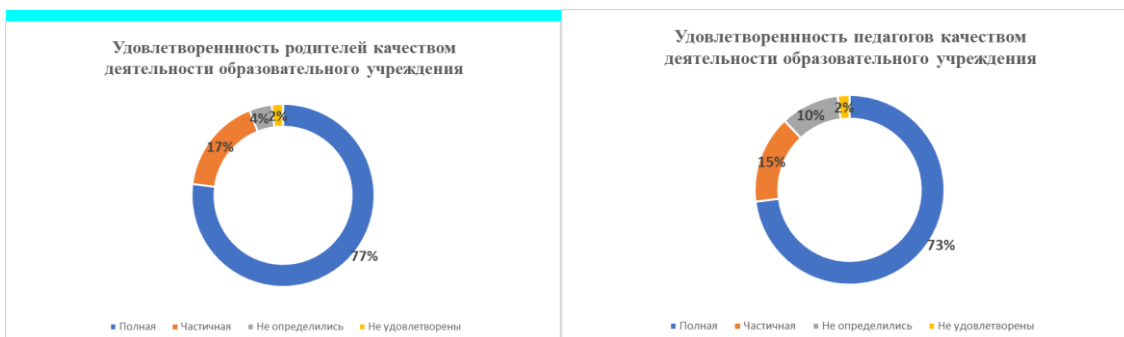
Данные 2020 г.

	Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
Родители	76 %	19 %	2,5 %	2,5 %
Педагоги	65%	28%	2 %	5%



Данные 2021 г.

	Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
Родители	77 %	17 %	4 %	2 %
Педагоги	73%	25%	13 %	2%



Анализ полученных данных за период 2019-2021 г позволяет сделать вывод о том, что педагоги и родители в целом положительно оценивают качество деятельности школы. Наиболее благоприятно оценены следующие показатели:

- отношения с классным руководителем;

- отношения с иными педагогами школы;
- помощь, оказываемая работниками со сопровождению инвалидов в помещениях школы;
- оказание образовательной услуги;
- организация доступной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В зоне риска оказались такие показатели как:

- удобство графика работы школы;
 - организация школьной развозки;
- Для преодоления негативных тенденций в 2022 году запланировано:
- пересмотр маршрутов следования школьных автобусов;
 - проведение информирования, составление служебных писем в службу социальных перевозок “Социальное такси”.
 - обеспечение функционирования групп присмотра и ухода в период школьных каникул.

Педагоги и иные сотрудники школы негативно оценили в первую очередь интенсивность работы, отметили общую усталость, упадок сил. Данные психосоциальные тенденции характерны для периода пандемии.

Для преодоления негативных тенденций среди педагогов было принято решение в 2021 г. при ослаблении или снятии ограничений возобновить программу досуговой деятельности, внедрить программу профилактики профессионального выгорания педагогов, внедрить целевую модель наставничества.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках стратегической линии “Образование. ИТ Качество” Невского района, проекта школы “Обучение и профилизация” осуществлялось предоставление образовательных услуг высокого качества, что подтверждается результатами итоговой аттестации- 100 % освоение обучающимися АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Удовлетворенностью родителей/законных представителей результатами предоставления образовательных услуг.

Анализ раздела

В школе созданы кадровые и материально - технические условия для качественной подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам. Трудностью является объективная оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Локальным решением проблемы является разработка внутреннего мониторинга оценка качества образования в школе. В учреждении разработана Карта Фиксации Динамики Развития Ребенка, которая является неотъемлемой частью специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые утверждаются родителями обучающийся на школьных психолого – медико - педагогических консилиумах.

В связи с тем, что содержание адаптированных программ образования направлено в первую очередь на обеспечение успешной социализации и адаптации обучающихся в обществе, показателем результативности подготовки школьников являются высокие достижения обучающихся в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах районного уровня и выше.

В 2021 году продолжилась реализация социально-педагогического проекта “Жизнеустройство выпускников” совместно с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района. В Центре реализуется проект по трудовому обучению и дальнейшему жизнеустройству учащихся с ТМНР. На базе Центра реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ) создано

отделение допрофессиональной подготовки обучающихся старших (9-11) классов..

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа», проектов Невского района и проектов ГБОУ школы №627 в 2021 году:

-произведена корректировка содержания адаптированных основных образовательных программ с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

-предоставляются образовательные услуги высокого качества, что подтверждается через независимые формы аттестации и удовлетворенность потребителей;

-продолжается обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ в различных образовательных условиях (специального, инклюзивного, дистанционного и др.); расширение перечня специальностей и специализаций дефектолога;

-создаются условия для выбора обучающимися с ОВЗ направлений образовательного маршрута с учетом психофизических особенностей.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Большая часть выпускников школы, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, не могут продолжать образование и/или получать профессиональное образование. Поэтому школа совместно с ЦСРИиДИ Невского района реализует социально – педагогический проект «Жизнеустройство выпускников» целью которого является безболезненный переход молодых людей – выпускников школы в условия дневного отделения Центра реабилитации. Семьи выпускников школы получают возможность продолжать жить в привычном режиме.

В 2021 г. учащиеся выпускных классов получали представления о профессиях в рамках уроков СБО, внеурочной деятельности Клуб “Азбука профессий”, в рамках коррекционной работы педагога-психолога, направленной на профессиональное самоопределение молодых людей. На уроках ручного труда обучающиеся знакомятся а также выполняют практические работы по направлениям: «Картонажно-переплетное дело», «Художественная керамика», «Валяние из шерсти», так как в дальнейшем обучающиеся 9-11 классов переходят в Центр реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ), где в дальнейшем реализуется проект по трудовому обучению и дальнейшему жизнеустройству учащихся с ТМНР. На базе Центра реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ) создано отделение допрофессиональной подготовки обучающихся старших (9-11) классов.

В настоящее время обучение для старшеклассников 8-11 классов проходит на двух площадках: школы и центра социальной реабилитации инвалидов Невского района.

В 2021 году 13 выпускников школы перешли в Центр дневного пребывания ЦСРИиДИ Невского района, где продолжается процесс социализации молодых людей. За время работы проект отмечен благодарностями родителей, специалистов, имеет ряд публикаций о результатах своей деятельности.

В 2021 году 3 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 1 - 10 класс среднее общее образование, 1 - не организован.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

«ВЕКТОР ПАРТНЕРСТВА»: в рамках реализации национального проекта «Образование»

- «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», школьный проект “Сотрудничество и социализация”

В 2021 г. реализовывался I (проектировочный) этап проекта.

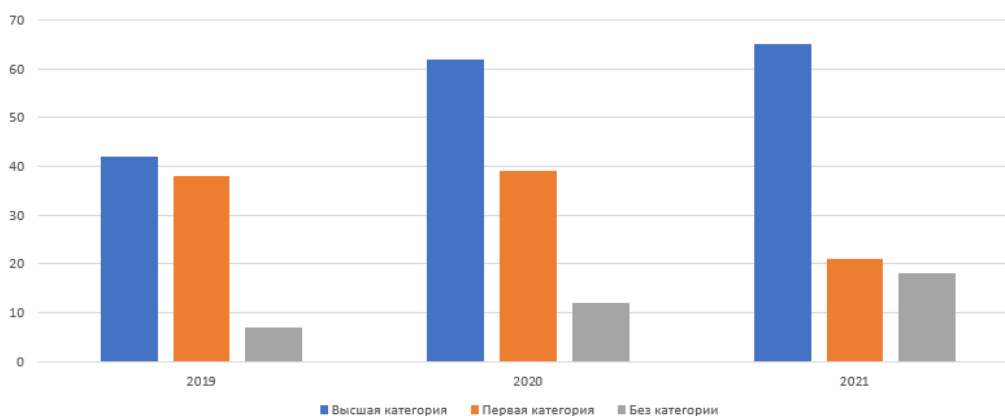
Этапы, конкретные мероприятия 2021 г.	Результат
II этап – деятельностный	
создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа (массовых, инклюзивных, специальных, дистанционных), организаций дополнительного образования и иных организаций в сфере образования детей с ОВЗ для оптимального удовлетворения их особых образовательных потребностей;	Разработка образовательных программ по предметной области «Технология» школы с учетом психо-физических особенностей обучающихся.

Школа приступила к реализации II (деятельностный) этапа проекта «Сотрудничество и социализация».

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы №627 стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Данные о педагогических категориях



Уменьшилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию на 30%, увеличилось количество педагогов без категории на 30%. 95% учителей, не имеющих категории - это вновь прибывшие педагоги с небольшим стажем работы.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров.

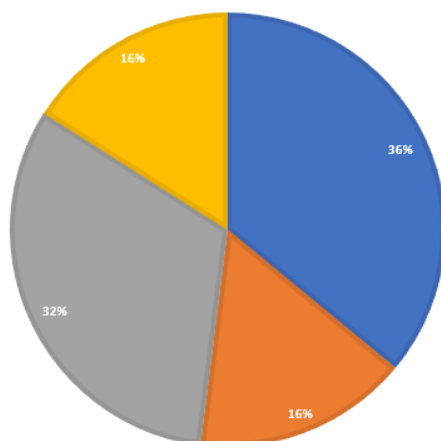
Штатное расписание ГБОУ школы № 627 Невского района включает в себя особую классификацию педагогического персонала. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив:

- учитель начальных классов
- воспитатель
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- социальный педагог
- учитель-логопед
- методист
- учитель-дефектолог (в области олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики)
- помощник воспитателя.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБОУ ШКОЛЫ
№627 НЕВСКОГО РАЙОНА**

■ Учителя ■ Учителя-предметники ■ Воспитатели ■ Профильные специалисты



Распределение педагогических работников по уровню образования представлено в таблице.

Количество педагогов	2019 год	2020 год	2021
Высшее образование	83	96	97
Высшее педагогическое образование	78	85	97
Среднее профессиональное образование	16	16	7
Среднее педагогическое образование	16	16	7
Всего педагогов	99	114	104

В школе работают сотрудники, отмеченные профессиональными наградами:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель России» - 1 человек,
2. «Отличник народного просвещения» -1 человек,

3. «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека,
4. «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек,
5. Ученая степень «Кандидат педагогических наук» - 2 человека,
6. «За милосердие» - 1 человек.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице:

Количество педагогов	2019 год	2020 год	2021 год
до 25 лет	3	4	10
от 25 до 35 лет	11	15	22
от 35 и старше	84	87	72

Распределение педагогических работников по стажу работы представлено в таблице:

Количество педагогов	2019 год	2020 год	2021 год
до 5 лет	15	18	20
от 5 до 10 лет	29	12	14
от 10 до 20 лет	33	33	36
от 20 до 30 лет	17	20	24
свыше 30 лет	5	18	10

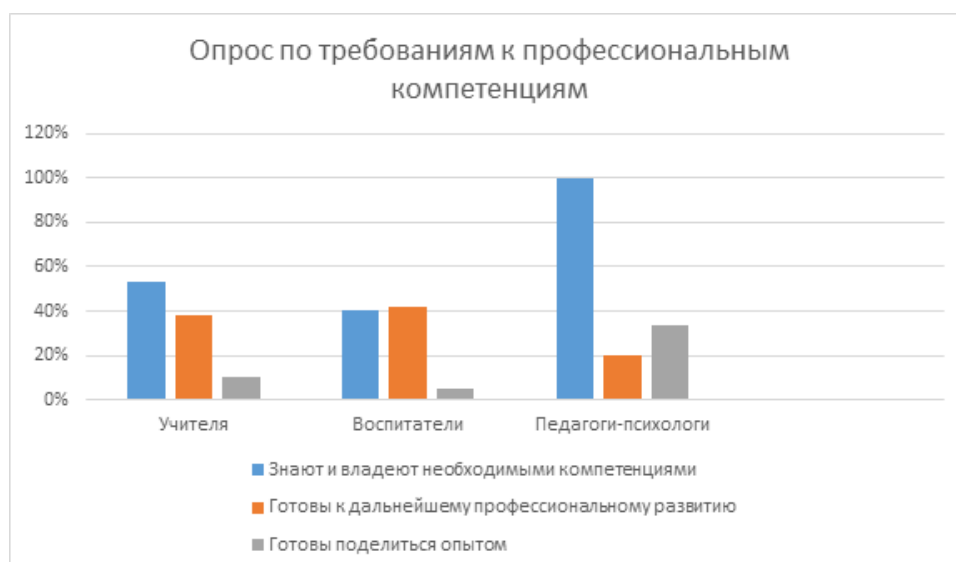
Данные таблиц показывают, что количество молодых педагогов возрастает ежегодно. Особый прирост в 2021 году связан с приходом группы молодых специалистов после педагогического колледжа. Основная доля педагогов имеет возраст от 35 и выше лет, что составляет более 80% всего педагогического коллектива. Педагоги, стаж работы которых не превышает 5 лет составляют 19% от общего числа. Ежегодно число молодых специалистов в школе возрастает. Распределение педагогов по стажу показывает, что основное количество сотрудников – это опытные педагоги, стаж работы которых от 10 до 20 лет – 35% от общей численности.

Внедрение профессиональных стандартов по педагогическим должностям

Анализ работы

Работа по внедрению профессиональных стандартов включала проведение семинаров, консультаций, самоанализа по выявлению дефицитов педагогов, разработке должностных инструкций в соответствии с профессиональными стандартами.

Опрос-самоанализ на соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям профессиональных стандартов в области трудовых действий. необходимых умений, необходимых знаний. В опросе приняли участие 95 педагогов - 49 учителей, 43 воспитателя, 3 педагога-психолога.



Данные опроса показывают, что несмотря на высокий профессиональный уровень, педагоги имеют некоторые дефициты и готовы к профессиональному развитию.
Области выявленных дефицитов

Педагогические работники	Компетенции			
	Педагогические	Методические	Психолого-педагогические	Коммуникативные
Учителя Воспитатели	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Использование информационно-коммуникационных технологий для осуществления профессиональной деятельности	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, класса, особенностей отдельных обучающихся.	Способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	Осуществление взаимодействия с семьей, педагогическим и работниками, специалистами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития

Педагоги-психологи	Анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
--------------------	--	--	---	---

Направления деятельности школы и управленческие решения по работе с имеющимися профессиональными дефицитами (в частности, связанными с дистанционным образованием)

Деятельность по мониторингу, подбору и направлению педагогов на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в т.ч. дистанционным.

Реализация программы внутрифирменного обучения.

Консультации индивидуальные и групповые.

Реализация программы наставничества.

Создание методической базы, информационно-образовательного ресурса.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Деятельность по непрерывному профессиональному развитию осуществляется в следующих формах:

неформальное образование

-самообразование;

-взаимопосещение;

-деятельность методических объединений;

-внутрифирменное обучение;

формальное

-обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации (КПК) и переподготовки.

Повышение квалификации проходит в образовательном учреждении в соответствии с требованиями Профстандарта и Программой повышения квалификации, составленной на 2017-2022 гг. Приложением к программе является Перспективный план прохождения аттестации, составляемый на 5 лет и план прохождения аттестации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 627 на 2020 год.

Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году: 61 человек. Из них 15 человек обучились на курсах повышения квалификации по оказанию первой помощи.

Прошли профессиональную переподготовку- 4 чел.

Темы курсов:

- «Олигофренопедагогика»
- «Специальная педагогика и психология»
- «Управление образованием»
- «Организация образовательного процесса»

Анализ эффективности КПК в контексте введения профстандартов осуществляется посредством

- посещения уроков и других видов деятельности педагогов с последующим анализом;
- представления полученных знаний и умений на методических объединениях, семинарах;
- проведение мастер-классов;
- участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2021-2022 уч. г. учителя ГБОУ школы 627 Невского района принимают участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония. Благополучие. Поддержка», «Учитель года», «Педагогические надежды».

В 2020-2021 учебном году школа активно делилась опытом работы путем проведения семинаров и конференций. Проводились вебинары в СПб АППО с участием специалистов службы сопровождения школы. Был проведен научно-практический семинар «Перемещение и позиционирование обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» для специалистов Университета МЧС. Для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина и РГПУ им. А.И. Герцена проводились несколько семинаров – практикумов, объединенных тематикой функционирования образовательной организации, реализующей АООП 6 вида.

Более 30 педагогов приняли активное участие в конференциях, семинарах различного уровня по проблемам обучения детей с ОВЗ – выступления с докладами, публикации, стендовые доклады, мастер – классы, вебинары.

Публикации и методические разработки.

1. Сборник Экстернат.РФ «Здоровьесберегающая среда как фактор формирования культуры здоровья школьников (опыт работы ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга)».

Анализ раздела

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, системное повышение квалификации (за последние 3 года повысили квалификацию более 60% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методик работы в условиях ФГОС ОВЗ (обучены по ФГОС ОВЗ все педагоги, принятые на работу в текущем учебном году). Также повышение информационной культуры и совершенствование педагогического мастерства путем посещения конференций, семинаров и публикаций. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Пути решения проблем:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

«ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Учитель будущего»- проект школы “Портфель компетенций педагога”

В 2020 г. реализовывался I (проектировочный) этап проекта.

Этапы, конкретные мероприятия	2021
I этап – деятельностный	
Портфель компетенций педагога	Реализован

В рамках деятельностного этапа произошло расширение деятельности:

- успешно реализуется программа наставничества в соответствии с моделью наставничества;
- организуется работа на платформе АИС “Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста”;

Можно сделать вывод о том, что деятельностный этап реализован с расширением, школа готова к реализации III этапа проекта “Портфель компетенций педагога”.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).

Вариативность выбора для учителя и обучающихся.

УМК ГБОУ школы №627 соответствует требованиям законодательства Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и федеральному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий планируется приобретение электронных форм учебников, используемых для реализации программ.



Для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) педагогический коллектив разработал УМК «Парус».

Особенности УМК, соответствие реализуемым образовательным программам

Для использования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Рабочие программы по учебным предметам, в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам

Все рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с действующим Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы разрабатываются педагогами ежегодно с учетом особенностей классов и индивидуальными особенностями обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся по медицинским показаниям на дому также обеспечена рабочими программами.

Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно – методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы

Библиотечный фонд насчитывает 3576 единиц литературы, в том числе – 2931 единиц учебно-методической литературы, есть кабинет общего доступа, который располагает средствами ИКТ, оргтехникой и возможностью выхода в сеть Интернет и распечатки материалов.

В работе с обучающимися используются как стандартные УМК начального и основного общего образования (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи), так и специальные учебники, пособия, дидактические материалы (для обучающихся с умственной отсталостью).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 56 дисков. Педагогами школы используются Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование», единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, лицензионные приложения к УМК «Школа России» и другие ресурсы. Использование различных информационных ресурсов позволяет педагогам организовывать уроки для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно – информационное обслуживание

Всего в 2020-2021 учебном году выдано учебников – 1250 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий - 300 экземпляров.

Доступ к библиотекам и иным ресурсам. НЭБ

Образовательное учреждение подключено к ресурсам Национальной Электронной Библиотеки на основе договора о подключении и предоставлении доступа к объектам НЭБ.

Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению учебно – методического обеспечения

Качественное учебно-методическое обеспечение является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета школы, поэтому в рамках данного раздела представлены основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников, результаты работы с молодыми специалистами, результаты проведенных на базе образовательной организации семинаров, конференций и других мероприятий, направленных на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

В начале учебного года с педагогами школы были проведены консультации по оформлению и составлению рабочих программ. Велась работа по корректировке рабочих программ.

В течении учебного года велась проверка документации с последующим составлением рекомендаций по оформлению.

В 2021 г. одним из направлений методической работы стало формирование школьного банка готовых электронных ресурсов обеспечения реализации адаптированных образовательных программ.

При анализе уроков члены МО школы сделали выводы, что все уроки были спланированы с учетом требований ФГОС: на уроках применялись мультимедийные технологии с использованием дисков по предметам и ЭОРы, которые обеспечивают условия реализации ФГОС ОВЗ, направленные на решение коммуникативных и познавательных задач, формирующие общеучебные компетенции, активно использовались здоровьесберегающие технологии.

Выводы:

-В 2021 году работа была направлена на обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием и формированием у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса;

-в настоящее время ИБЦ укомплектован научно-популярной, справочной литературой, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

-тематика объединений отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; -объединения тщательно подготовлены и продуманы;

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

-Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 90 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает

задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Анализ раздела

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей;

Проблемой учебно – методического обеспечения является отсутствие разработанного учебно – методического комплекта, методических рекомендаций для обеспечения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (программа 6.4).

Пути решения проблем:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АППО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

— Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

— Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

— Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

В 2021 г. составлены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и курсам коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проведена коррекция поурочного тематического планирования.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2021 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители, ГРЩ и электрощитовые оборудованы пиростикерами. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Заключен договор с охранным предприятием. Введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2021 году проведены 4 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

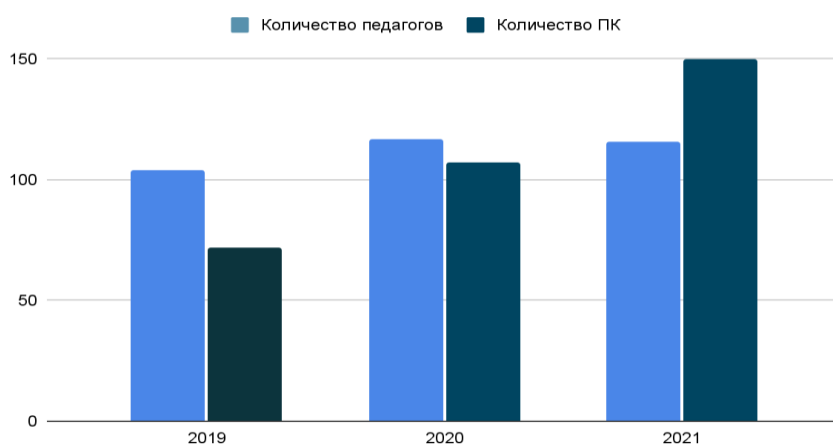
Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами

Ежегодно увеличивается количество компьютерной техники.



Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2019	104	72	1,4
2020	117	107	1,1
2021	116	150	1,28

В период 2018-2020 годы произведена значительная закупка компьютерной техники. Количество учителей работающих на одном компьютере с каждым годом значительно уменьшается. В 2021-2022 планируется сведение потребности компьютерной техники до одной единицы на одного учителя для ведения образовательного процесса обучающихся с

ОВЗ.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив

Интерактивных систем — 18 шт.

Проекторов — 10 шт.

Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Дистанционное оборудование для обучающихся на дому – 2 шт.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) – 1

Трудовая мастерская (полиграфическая мастерская) – 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

Электронные интерактивные лаборатории, лабораторное и демонстрационное оборудование в школе приобретена цифровая лаборатория по химии.

Анализ раздела

Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

В течение отчетного периода приобреталась оргтехника:

Ноутбуки – 28 шт.

Проектор – 1 шт.

Многофункциональные устройства – 1 шт.

Моноблоки Asus - 12шт.

Роутер -7шт.

Оснащение материально-технической базы в 2021 году позволило оборудовать спортивные залы, рекреации школы, обеспечить мультимедийной обучающих и педагогов. Реализован проект по благоустройству территории с дополнительными парковочными местами, детской спортивной площадкой и спортивным стадионом.

Благодаря спонсорской помощи оборудован компьютерный класс для детей ОВЗ.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательном учреждении регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №627». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Положение о школьной системе оценки качества.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93), нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Уставом школы, в школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию адаптированным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ -оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура ВСОКО школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы, психолого-педагогический консилиум и др.) и уровень администрации Школы.

План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества.

Основными направлениями в плане работы по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества является работа по оценке качества образовательных результатов, оценка качества сформированности обязательных результатов обучения, оценка качества деятельности педагогических кадров, оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений.

Школьная система оценки включает в себя две составляющие: внешняя оценка – осуществляется внешними по отношению к учебному заведению службами, выполняется она при помощи ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговых исследований муниципального, федерального и регионального уровня; внутреннюю оценку – осуществляется самой школой, т.е. самооценка своей деятельности педагогами, учениками, администрацией.

В школе, на данный момент, для обучающихся реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования с НОДА ЗПР, начального общего образования с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся, осваивающие данные АООП, не включаются в ГИА (кроме обучающихся основного общего образования), ВПР и другие мониторинговые исследования в связи с психофизическими особенностями развития, поэтому основной оценкой для школы является внутренняя оценка качества образования.

В 2021 году в региональных мониторинговых исследованиях соответствия качества подготовки требованиям ФГОС, участвовали обучающиеся 4а класса и 7а класса, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Тестирование проводилось по русскому языку. Средний балл 4а класс-3,7, средний балл 7а-3,5.

В 2021 году по плану ВСОКО проведен мониторинг соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования, рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности требованиям ФГОС. Одобрено 100% программ, предложенных педагогами. Анализ выполнения объема рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год -100%. Педагогами своевременно произведена корректировка в связи эпидемиологической обстановкой, введением электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Систематически проводится контроль методов, форм, средств достижения планируемых образовательных результатов, создан алгоритм взаимодействия педагогов и родителей/законных представителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

По плану ВШК в 2020-2021 году проводился контроль за обеспечением эффективности деятельности педагогических работников по улучшению качества обучения и воспитания. Провели уроки и занятия для педагогов школы, родителей, представителей других организаций- 71% педагогов. Взаимопосещаемость уроков и занятий составила- 85% от числа всех педагогов. Посещены уроки администрацией школы, председателем МО учителей у 82% педагогических работников. Высокие баллы по качеству проведения уроков у 81,5% педагогов, 9,25 % средние и низкие результаты.

В школе созданы условия для распространения педагогического опыта: участие в семинарах, конференциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и других форм повышения педагогического мастерства.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся, контроль освоения ими предметного содержания программ по плану ВСОКО проводится через тестирование, анкетирование, собеседования, мониторинги и диагностические работы.

Специалистами службы сопровождения, учителями начальных классов в сентябре-октябре 2021 года проведена диагностика в первых классах для определения уровня готовности к обучению в начальной школе, социализации. Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей для обучающихся в процессе вхождения в учебный процесс.

По итогам каждой четверти проводится анализ успеваемости обучающихся, готовятся рекомендации для педагогов и родителей/законных представителей по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Для оценки динамики качества образования были проанализированы данные успеваемости, качества знаний, степени обученности. Полученные данные отображены в таблице (в %)

Год/показатель	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности
2019	77,72	99,16	69,64
2020	83,54	100	74,81
2021	94,15	9,63	90,16

По данным за три года отмечается повышение качества образования в школе по всем показателям.

Независимая оценка качества образования (внешняя) проводится в школе для обучающихся 9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в форме государственной итоговой аттестации (государственного выпускного экзамена). В 2021 году была предоставлена возможность сдать государственный выпускной экзамен только по одному обязательному предмету-русский язык или математика, по выбору обучающегося и их родителей/законных представителей. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все обучающиеся получили “зачет”, что являлось допуском к ГИА.

Анализ раздела

Внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе №627: - определяет функций каждого субъекта ВСОКО на основе системно-деятельностного подхода по принципу распределения ответственности;

- определяет цели и задачи контроля и оценки качества образования в школе;
- определяет объекты контроля и разрабатывается критериальный аппарат оценки качества этих объектов, прописан диагностический инструментарий (формы, методы технологии измерения);
- определяет формат получаемых документов (справки, аналитические документы);
- в содержание ВСОКО включены позиции оценивания личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями действующих ФГОС для лиц с ОВЗ;
- продолжается работа по совершенствованию информационно-методических материалов сопровождения ВСОКО (памятки по оцениванию качества уроков, кабинетов и др., описания технологий мониторингов, микроисследований и т.д.);
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС;
- разработана критериальная база мониторинга компетентности учителя и качества учебных занятий.

Перед администрацией школы, педагогами стоит задача дальнейшего совершенствования системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, управления образовательным процессом, ориентированным на достижение целей организации на основе сравнения фактического состояния процесса с желаемым.

Результаты реализации Программы развития школы на 2020-2024 г.г.

В рамках стратегической линии “Образование. IT Качество” - “Школа качества” Невского района, проекта школы “Обучение и профилизация” осуществлялось предоставление образовательных услуг высокого качества, что подтверждается результатами 100% успеваемости обучающихся, доступностью качественного образования для всех категорий детей с ОВЗ, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья.

Удовлетворенность родителей/законных представителей результатами предоставления образовательных услуг- 82%.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ» НА 31.12.2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человека /5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку*	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике*	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/46,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек 21 %
1.19.1	Регионального уровня	16 Человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	104 человекf
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 человек/93 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/0,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/0,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	101 человека/89%
1.29.1	Высшая	65 человек/63%
1.29.2	Первая	21 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/0,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/0,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 человек/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/91%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв. м

*Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В 2021 полном объеме выполнены целевые показатели развития ГБОУ, запланированные в рамках реализации проектов Программы развития ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на 2021 год.
2. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания.
3. Проведено комплексное благоустройство территории ГБОУ.
4. Проведена подготовка к реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ с изменениями.
5. Разработаны, лицензированы и реализуются программы дополнительного образования.
6. Обеспечено 100 % выполнение адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, реализовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
6. ГБОУ является продолжает свою деятельность в качестве флагмана в реализации проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского района.
9. План финансово-хозяйственной деятельности, бюджет и госзадание на 2021 год выполнены в полном объеме.

За отчетный период успешно завершён проектировочный этап каждого из проектов: проведены заседания рабочих групп, составлены Дорожные карты реализации проектов, утверждены Программы по реализации отдельных направлений деятельности образовательного учреждения в рамках указанных проектов, проведены запланированные мероприятия.

Интеграция Программы развития школы и федеральных, региональных документов в области образования

Федеральные проекты	Стратегические линии Невского района	Проекты Невского района	Векторы развития школы	Проекты школы
Современная школа	Образование. ИТ. Качество	Школа качества	Вектор Образования	Инклюзивная культура образования
Цифровая образовательная среда		Цифровая школа		Обучение и профилизация
Поддержка семей, имеющих детей	Семья. Поддержка. Развитие	Школа здоровья	Вектор Здоровья	Территория здоровья
		Ответственное родительство	Вектор Сопровождения	Сообщество родителей и педагогов
Успех каждого ребенка Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Школа возможностей Вместе	Вектор Партнерства	Сотрудничество и социализация
Новые возможности для каждого Социальные лифты для каждого Учитель будущего	Педагог. Ступени РОСТА	Школа для учителя Практика применения инновационных продуктов	Вектор профессионального развития	Портфель компетенций педагога

Реализация Программных задач развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга в 2021 году осуществлялась через шесть целевых проектов ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Накоплен достаточный опыт организации образовательной и иных видов деятельности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

- Наличие системы комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- Обеспечены средовые условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Наличие сложившаяся и постоянно расширяющейся системы взаимодействия с учреждениями-партнерами для обеспечения адаптации и социального взаимодействия обучающихся в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.
- Соответствие штатного расписания потребностям обучающихся с множественными нарушениями развития.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Разнородный контингент обучающихся с ОВЗ - сочетанные нарушения развития
- Дефицитарность инфраструктуры для решения всех задач, определенных Программой развития ОО на 2019 – 2024 гг, в соответствии с НП «Образование».
- Недостаток сотрудников технической службы, осуществляющих уход и техническую помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями развития.

Наиболее значимые задачи школы на 2022 год

1. Реализация обновленных ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, разработка адаптированных основных образовательных программ и методического сопровождения к ним.
2. Создание школьного спортивного клуба.
3. Расширение реализации программ дополнительного образования с учетом запросов, поступивших от сообщества родителей/законных представителей обучающихся.
4. Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ в том числе через профессиональную ориентацию и участие в проекте “Абилимпикс”.
5. Продолжение применения ресурсов цифровой образовательной среды, в том числе с использованием информационно-коммуникационной платформы “Сферум”. Повышение уровня владения цифровыми навыками и включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества
6. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности профессионального роста.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://627.gou.spb.ru/>

“25” марта 2022

Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга

_____/Кочетова А.П.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00FD0267D8EFA9B8484608CD27C61B20E4
Владелец Кочетова Анна Павловна
Действителен с 05.03.2022 по 29.05.2023

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах в 2021 г

№	Название мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель
1	Фестиваль художественного творчества “Вместе мы сможем больше!”	город	дипломанты 1,2,3 степени; лауреаты 2, 3 степени	воспитатель
2	Конкурс «История моей зимы»	район	победители 2, 3 место, дипломанты	учитель, воспитатель
3	Конкурс художественного слова “Мудрости начало”	район	победители 1, 2 степени	учитель, воспитатель
4	Конкурс «Невская чайка»	район	победители; лауреаты 1, 2 место	учитель, воспитатель
5	Конкурс-выставка “Сказки народов мира”	район	лауреаты 1,2,3 степени	учителя, воспитатели
6	Конкурс “Семейные традиции здоровьясбережения”	город	лауреаты 1,2,3 степени	учителя, воспитатели
7.	Конкурс «Новогоднее волшебство»	район	победитель 2 место	воспитатель