

ПРИНЯТ
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Протокол № 4 от 17.04.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга
Кочетова А.П.

Приказ от 17.04.2020 № 90



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 627
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	Стр. 2
1.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Стр. 5
2.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	Стр. 18
3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Стр. 23
4.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 27
5.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 30
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 33
7.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 34
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»	Стр. 37
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах»	Стр. 40

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью Образовательного учреждения является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра).

Целью деятельности учреждения является создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное образование и решить задачи позитивного жизненного самоопределения.

Особое внимание уделено созданию эффективных специальных условий для самореализации личностного потенциала обучающихся детей – инвалидов и инвалидов с учетом их психофизических возможностей, склонностей, интересов для успешного самоопределения и подготовки к жизни в социуме. Особенностью современного этапа обеспечения доступного качественного разноуровневого образования обучающихся с ОВЗ является обновление структуры, содержания и организационно- методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в условиях преемственности ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и ФГОС основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Общие итоги реализации новых образовательных стандартов, анализ образовательно-воспитательных ресурсов, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеучебной деятельности учащихся, показал эффективность реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ школе.

Цель настоящего самообследования:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения;
- выявление степени успешности реализации поставленных перед коллективом школы задач и проблемных зон;
- определение перспектив и основных стратегических направлений развития школы на основе анализа результативности деятельности школы.

Предмет анализа в рамках самообследования: деятельность ГБОУ школы № 627 в отчетный период 2019 г.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ГБОУ ШКОЛЕ № 627 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ –ПЕТЕРБУРГА

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Дата создания образовательного учреждения— 09 января 2014 года

Образовательное учреждение создано в результате реорганизации Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга в форме выделения Государственного бюджетного

специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 08.07.2013 №1573-р, распоряжения Комитета по образованию «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.07.2013 №1573-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Невскому району)» от 30.09.2013 №2285-р и распоряжения Администрации Невского района Санкт-Петербурга «О реорганизации государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Невского района Санкт-Петербурга от 22.10.2013 №2001-р.

Директор – Кочетова Анна Павловна – назначена приказом Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 15.06.2017 № 1009-ок

E-mail: info.gbou627@obr.gov.spb.ru; school627spb@mail.ru

Телефон: (812)417-28-68 Факс: (812) 417-28-65

<http://627.gou.spb.ru/>

Фактическое	местонахождение	здания:
193079, Санкт-Петербург, ул. Новоселов. дом 11,		литер А
Тип– государственное бюджетное	общеобразовательное	учреждение
Вид– общеобразовательное учреждение		

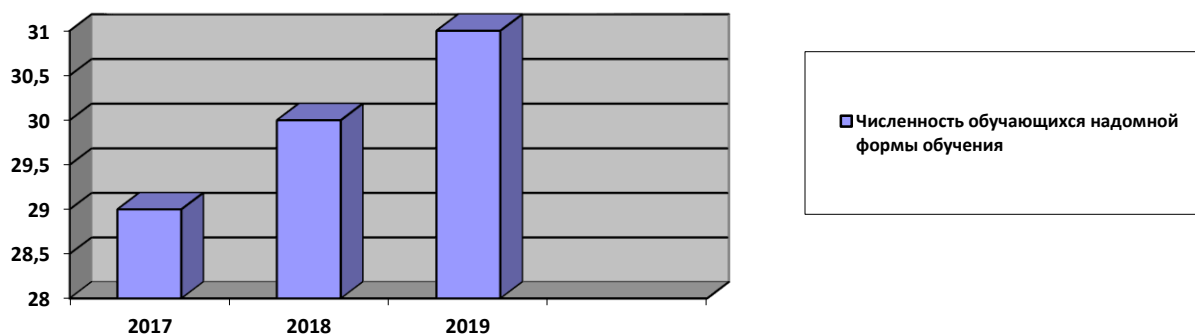
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Формы получения образования и формы обучения в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт – Петербурга.

Обучение в ГБОУ школе № 627 ведется по очной и очно – заочной форме.

В очной форме в 2019 г. получали образование 199 обучающихся. В 2019 г. на базе УСО ПНИ № 10 были сформированы два класса общей численностью 10 человек, в которых обучение ведется по очно – заочной форме.

В соответствии с действующим законодательством образовательные программы осваиваются обучающимися в том числе и в форме обучения на дому. Динамика численности таких обучающихся отражена в диаграмме (по годам обучения).

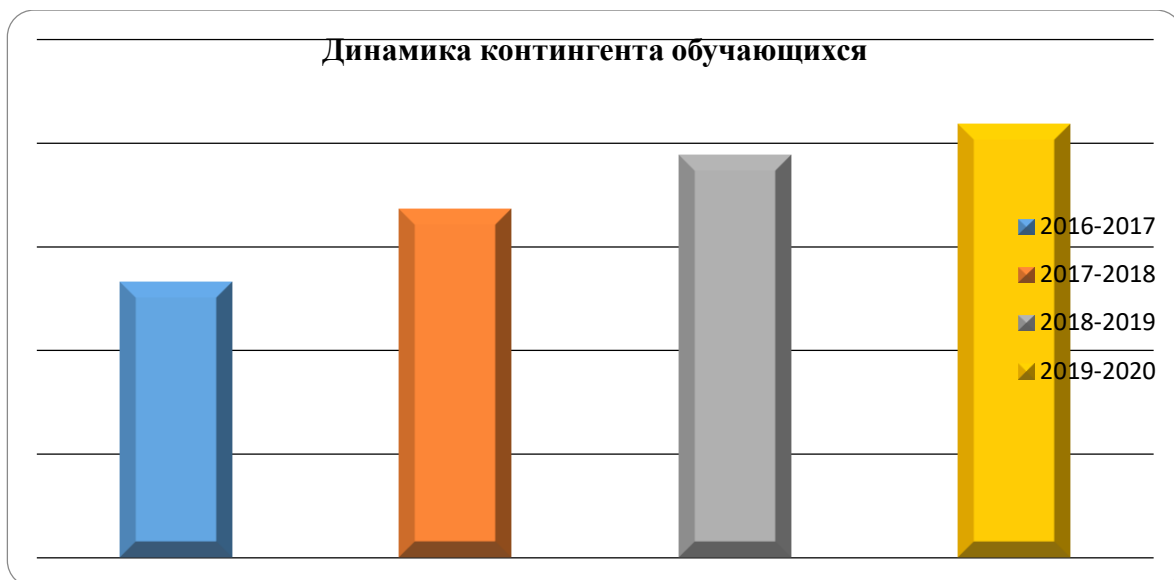


Ежегодно растет, количество обучающихся, для которых реализуется форма образования «обучение на дому», что связано, в первую очередь, с состоянием здоровья обучающихся школы.

1.2 Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) представлена в таблице. (по состоянию на 1 сентября 2019 учебного года)

Учебный год	Всего обучается		Уровень начального образования (очно-заочная форма)		Уровень начального образования (очная форма)		Уровень основного общего образования	
	человек	классов	человек	классов	человек	классов	человек	классов
2016-2017	133	29	0	0	125	27	8	2
2017-2018	168	35	10	2	151	33	7	2
2018-2019	194	35	10	2	170	31	14	4
2019-2020	209	37	10	2	182	32	17	3

Контингент обучающихся ГБОУ школы № 627 Невского района составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Практически 100% обучающихся школы являются инвалидами и детьми – инвалидами.



Ежегодно количество обучающихся школы возрастает. За второе полугодие 2019 г. (сентябрь – декабрь 2019 г.) количество обучающихся в школе возросло на 17%

На уровне основного общего образования в сентябре 2019 года в ГБОУ школе № 627 обучаются 17 человек, осваивающий адаптированную основную образовательную программу основного уровня образования, адаптированную для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата и задержку психического развития.

1.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога.

В 2016 году на одного педагога приходилось 1,5 обучающиеся

В 2017 году на одного педагога приходится 1,8 обучающихся.

В 2018 году на одного педагога приходится 1,9 обучающихся.

В 2019 году на одного педагога приходится 2,0 обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога представлена на графике.



Ежегодно, количество обучающихся на одного педагога возрастает за счет оптимизации образовательного процесса и методов сопровождения детей с тяжелыми

множественными нарушениями развития. Однако, сохраняется индивидуальный подход и эффективная техническая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.4 Специфика и формы реализации образовательных программ.

Образовательный процесс организован на основе адаптированных основных образовательных программ (с учетом учебного плана школы №627 на 2019-2020 учебный год)

-АООП НОО (1-4 класс) для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);

-АООП ООО (5-9 класс) для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития);

-АООП образования обучающихся с умственной отсталостью;

-АООП НОО (с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3, 6.4)

2. Рабочие программы по предметам.

3. Учебники из федерального перечня, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

4. Учебные пособия, справочные материалы, наглядные пособия

5. Электронные образовательные ресурсы

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов:

- 32 обучающихся учатся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников.

- для 30 обучающихся организовано обучение по состоянию здоровья индивидуально на дому.

Для достижения максимальной эффективности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в школе эффективно использовались как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционные образовательные технологии	Инновационные образовательные технологии
Современное традиционное обучение с использованием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов	- альтернативная и дополнительная коммуникация; - интенсивное взаимодействие; - сенсорная интеграция;

1.5 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, является локальным нормативным актом Государственного бюджетного образовательного учреждения школа №627 Невского района Санкт-Петербурга

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются на основе системы оценок в формах и в порядке, установленных уставом Школы, с учетом требований локальных правовых актов Школы.

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки

Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения (наличие в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в таблице и включаются в Портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка.	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся (для 1 классов). Со второго класса 2 четверти оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: Тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты.	Отметка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2», фиксируется в специальной таблице учителя и хранится в Портфолио.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы.	Отметка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» и в таблицах результатов работ по предметам (хранятся в Портфолио).

Промежуточная аттестация учащихся по учебным предметам осуществляется путем выведения итоговых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

1.6 Подготовка обучающихся к ГИА.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится в форме ГВЭ. Обучающиеся школы примут участие в ГИА в 2020 году. Основной задачей школы является организация работы по подготовке к государственному выпускному экзамену. Основная работа была направлена на работу по выполнению заданий контрольно-измерительных материалов по предметам, ознакомлению и заполнению бланков ответов, на ознакомление с нормативными документами проведения ГВЭ, учитывающих состояние здоровья обучающихся, особенности психофизического развития.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего

года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте школы, содержит все мероприятия подготовки к ГИА.

1.7 Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Школа не является пунктом приема ГИА. Однако, сотрудники школы с 2016 г. являются участниками Государственной итоговой аттестации в качестве членов ГЭК, руководителей ППЭ, организаторов, привлекаемых к проведению ГИА. В 2019 г. педагоги школы привлекались к проведению организации проведения Государственной итоговой аттестации 9,11 классов в качестве членов ГЭК – 2 педагога, руководителей пункта приема экзаменов на дому – 2 педагога, организаторов ГИА – 37 педагогов.

1.8 Результаты реализации воспитательной системы образовательного учреждения

Важнейшей задачей ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга является создание и организация функционирования определённой воспитательной системы. В основу воспитательной концепции школы положены разнообразные теоретические подходы (Л.С.Выготский, М.С. Чех). Вместе с тем, мы считаем, что все применяемые нами теории нуждаются в интеграции и адаптации к условиям конкретной школы, а также - к целям и задачам конкретной программы воспитания.

В учреждении реализуется Программа воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ, целью которой является: развитие воспитательных потенциалов социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Система воспитания в школе тесно взаимосвязана с программой образовательной и внеурочной деятельности. В рамках реализации Программы воспитательной работы реализуются следующие направления:

- гражданско – патриотическое;
- формирование законопослушного поведения;
- формирование здорового образа жизни;
- духовно – нравственное воспитание;
- толерантность;



Наиболее актуальными направлениями воспитательной работы, учитывая специфику контингента обучающихся школы, является формирование здорового образа жизни, духовно – нравственное воспитание и гражданско – патриотическое воспитание.

Отличительной особенностью школы является совместная работа воспитателей классов совместно с учителями и воспитатели групп продленного дня.

В 2019 г. расширены партнерские связи школы, в том числе, с общественными благотворительными организациями, организациями дополнительного образования, центром социальной реабилитации Невского района, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Межведомственное сотрудничество.		
<p>Городской уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РГПУ им. А.И. Герцена; • СПб АППО; • ГБУ ЦДК СПб; • ПНИ №10 СПб; • СПб ГБПОУ <p>Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей"</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПб ГБ ПОУ Охтинский колледж • СПб ГБ ПОУ Педагогический колледж № 8 • ГБ ПОУ некрасовский педагогический колледж № 1 	<p>Районный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМЦ Невского района СПб; • ГБУ ДО ЦППМСП Невского района СПб; • ТПМПК Невского района СПб; • ГБУСОН ЦСРИиДИ Невского района СПб; • ПНД Невского района СПб (детское отделение); • Межрайонный наркологический диспансер №1. 	<p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОДН УМВД, О/П №24; • МОМО «Народный»; • Отдел опеки и попечительства МОМО «Народный»; • СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №8»

Продлены договора сотрудничества:

- ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»
- ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга
- СПб ГБУ ДО «Санкт–Петербургская Детская школа искусств им. М.И. Глинки»
- СПб Благотворительная Общественная организация «Зеленый мир детства»
- Региональное Благотворительное Общественное движение «Золотой пеликан»
- СПб благотворительная общественная организация граждан «Благо и дело»
- Благотворительная Общественная организация «Перспективы»
- СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 10 им. Н. Носова
- СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» Детская библиотека № 1 им. Н.К. Крупской

В рамках сотрудничества с ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт – Петербурга для обучающихся начальных классов функционирует «Театральная студия».

Особое место занимают специальные совместные с музеями Санкт-Петербурга образовательные программы нашей школы:

- «Наш Эрмитаж» со школьным отделом Государственного Эрмитажа;
- «Веселое путешествие капельки» с музейным комплексом «Вселенная воды» ГУП Водоканал Санкт-Петербурга.

В рамках этих образовательных программ постоянно ведется работа педагогов школы с экскурсоводами музеев, направленная на взаимодействие по развитию познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди обучающихся есть победители районных и городских и межрегиональных творческих конкурсов среди детей с ОВЗ и массовых школ. Наши ученики стали победителями городских спортивных соревнований по бочча, успешно представили учреждение на всероссийском фестивале танцев на колясках «Адмиралтейское танго». ГБОУ школа № 627 является пилотной площадкой СПб регионального отделения Общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» - РДШ.

Результативность участия (победа, лауреатство) обучающихся ГБОУ в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах и т.д. представлено в Приложении 2.



В 2019 году 100 % обучающихся принимают участие в Проектах классов, объединенных общей темой «Я – Петербуржец!»

2019 год стал началом реализации инклюзивного проекта «Давай дружить!». Идеей проекта является объединение учеников школы № 627 с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся ГБОУ СОШ № 498 Невского района Санкт - Петербурга и воспитанников ГДОУ № 90 Невского района Санкт – Петербурга. Цель проекта: создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников В рамках реализации проекта проведены мероприятия:

- Мастер-класс "Брошка для мамы" (техника валяния);
- Игровая программа "Рождественская карусель"

Значительные трудности возникают при организации профориентационной работы

с обучающимися. Проблемы связаны с тем, что обучающиеся с множественными нарушениями развития, составляющие основы контингента школы являются инвалидами 3 группы и требуют постоянного сопровождения и санитарно – гигиенического ухода. Школа ведет работу, направленную на обеспечение занятости выпускников, реализацию в творческих видах деятельности. В школе организованы мастерские: полиграфическая мастерская, мастерская керамики. Оборудованы классы трудового обучения.

Для обучающихся по Программам основного общего образования предусмотрены

- дискуссионный клуб «Азбука профессий»,
- проект для старшеклассников «Профессии моего города»
- партнерство с СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж" и ГБПОУ ПСК СПб ЦПС
- партнерство с Пожарно-спасательный колледж (организация встреч, занятий, экскурсий)
- ежегодное участие в районном конкурсе «Профессии моей семьи».

В 2019 г. выпускница школы стала призером региональной олимпиады школьников с ОВЗ по технологии.

1.9 Профилактическая работа

Среди обучающиеся школы отсутствуют тенденции асоциального поведения. За весь период функционирования школы 2014-2019 г.г. отсутствуют обучающиеся, поставленные на учет в КДН, скрытый отсев, прогуливающие уроки без уважительной причины, обучающиеся, имеющие вредные привычки. Во многом, это обусловлено спецификой контингента обучающихся школы.

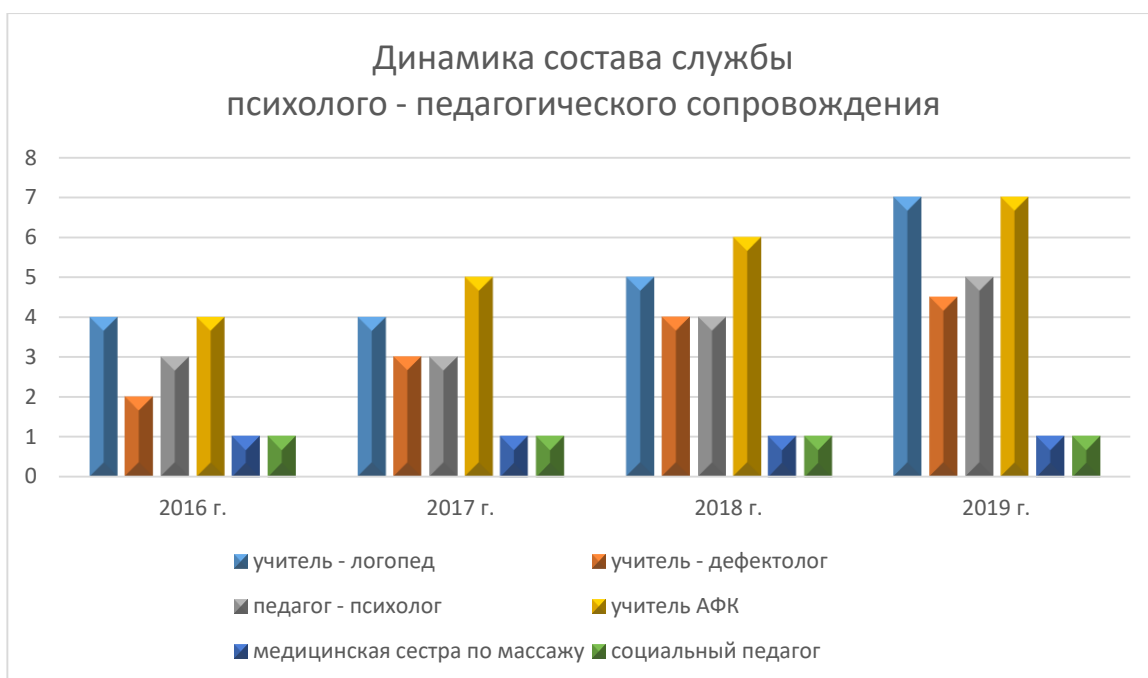
Однако, проводится ряд мероприятий по данному направлению: устный журнал «Что мешает жить людям в мире и согласии», «Ложь человека не красит» общешкольное тематическое занятие, классные часы «Вредным привычкам – нет!», уроки экологического воспитания. Школьники приняли участие в городском проекте «Эстафета доброты»

Деятельность службы психолога – педагогического сопровождения

В 2019 г. обновлены локальные нормативные акты ГБОУ школы № 627, содержание которых касается организации деятельности службы психолога – педагогического сопровождения:

- Положение об организации работы по оказанию психолога – педагогической помощи и сопровождения образовательного процесса;
- Положение о службе психолога – педагогического и социального сопровождения;
- Положение о психолога – педагогическом консилиуме ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт – Петербурга;

Ежегодно Штат сотрудников школьной службы психолога – педагогического сопровождения расширяется.



В 2019 г. проведено 5 школьных психолого – педагогических консилиума. Рассмотрено 45 заявок.

Количество обучающихся, получающих психолого – педагогическое сопровождение 100%, выполнение рекомендаций ПМПК 100%. В 2019 году выросло количество групповых и подгрупповых занятий, что позволило оптимизировать процесс сопровождения и осуществить полный охват обучающихся.



Реализация плана взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся:

№	Название мероприятия	Количество
	Анкетирование родителей (различные вопросы)	
	Оформление информационных стендов ШСС	9
	Общешкольные консультации учителей - логопедов	
	Общешкольные консультации учителей – дефектологов	

	Общешкольные консультации учителей АФК	
	Индивидуальные междисциплинарные консультации	
	Встречи родительского клуба	
	Встречи группы психологической поддержки	
	День открытых дверей	
	Общешкольное родительское собрание	
	Целевые родительские собрания -для обучающихся 10 класса (подготовка к ГИА) - для обучающихся 1 классов (адаптация к ОУ) - для родителей будущих первоклассников - для родителей обучающихся старших классов (окончание школы) -для родителей обучающихся 9-11 классов (организация обучения на площадке Октябрьская наб.)	
	Заседание Совета родителей	
	Заседание Совета по питанию	
	Заседание Совета по обеспечению доступной среды	
	Создание информационной официальной группы для родителей в социальной сети ВКонтакте	
	Индивидуальные консультации специалистов ШСС	
	Мастер – классы для родителей	
	Общешкольные праздничные мероприятия	
	Внеклассные досуговые мероприятия	

Увеличение количества обучающихся в школе, конкретизация рекомендаций ТПМПК в плане требований к количеству занятий специалистов школьной службы психолого – педагогического сопровождения диктует новые требования к деятельности службы:

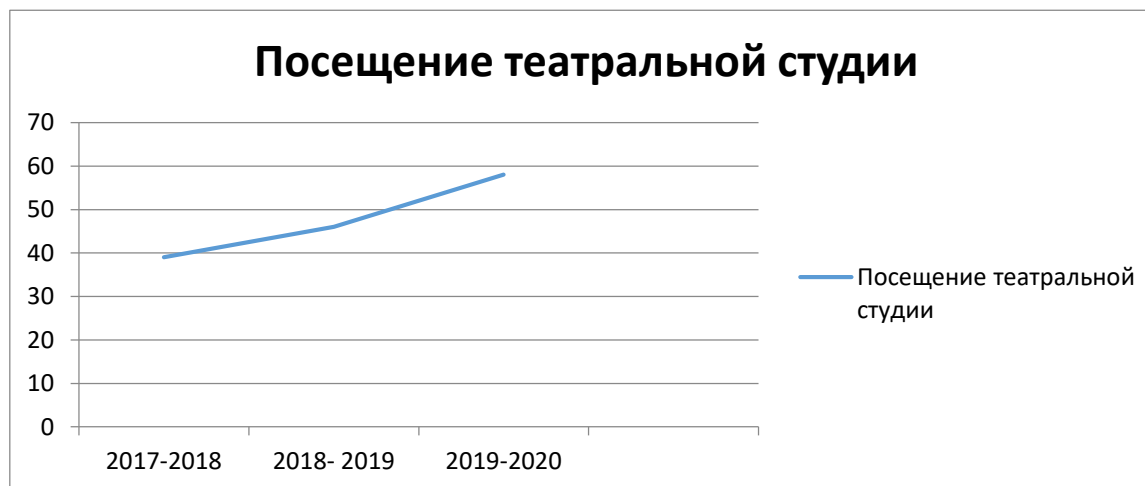
- расширение количества ставок специалистов;
- оптимизация организации коррекционно – развивающего сопровождения;
- рост количества групповых занятий в рамках одного класса и объединенных групповых занятий по параллелям и видам образовательных программ.

Охват программными дополнительными образовательными не реализуются. Организовано посещение обучающихся СПб ГБОУ СОН ЦСРИиДИ Невского района Санкт – Петербурга (11 классы)



Заключен договор сотрудничества с ДТЦ «Театральная Семья» -театральная студия. Занятия проводятся на территории школы.

2017-2018 учебный год 39 обучающихся,
 2018-2019 учебный год 46 обучающихся,
 2019-2020 учебный год 58 обучающихся.



1.12 Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровьесозидание и здоровьесбережение предполагает тесное взаимодействие педагогов и специалистов школы, с медицинским персоналом, следования индивидуальным рекомендациям, при построении специальных программ обучения, регулярный мониторинг здоровья, учёт и использование особенностей, возможностей и потребностей организма конкретного обучающегося. В образовательном учреждении реализуются спортивно-оздоровительные, лечебно-реабилитационные, гигиено-профилактическое, экологическая культура и другие направления здоровьесберегающей и здоровье-созидательной работы. В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся: соревнования по игре бочке, эстафеты, конкурсы, уроки по формированию здорового образа жизни. На уроках регулярно проводятся динамические паузы, на

переменах обучающиеся тренируются по игре в бочч или занимаются на тренажерах.
Статистика по травматизму среди обучающихся школы представлена в диаграмме.



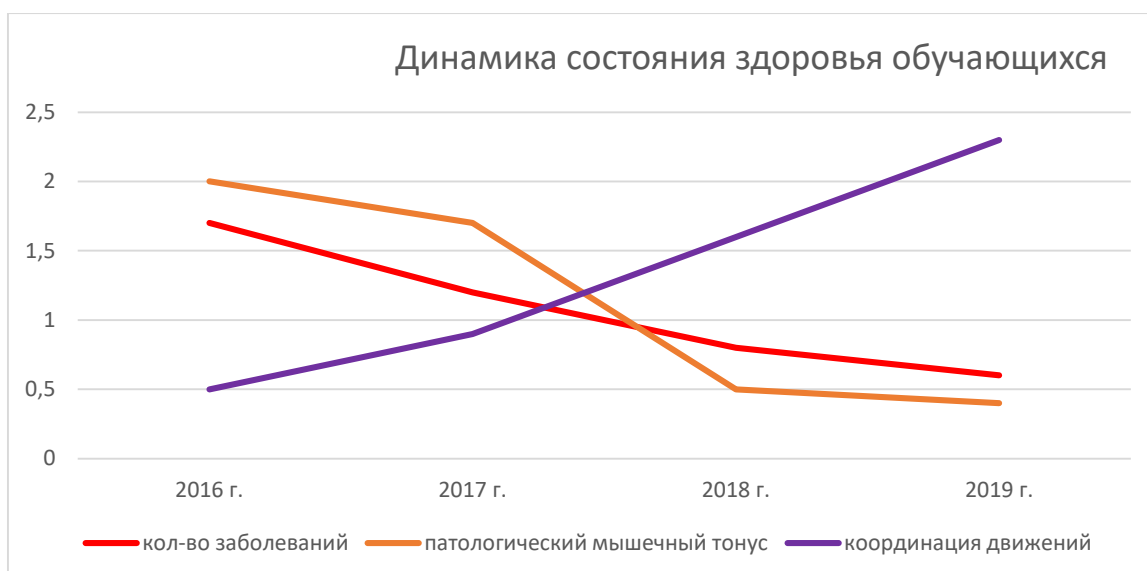
Незначительный рост травматизма обусловлен увеличением количества обучающихся с школе и ростом количества обучающихся в расчете на одного педагога.

Группа здоровья	Количество обучающихся			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019
I	0	0	0	0
II	0	0	0	0
III	0	0	0	0
IV	0	1	1	1
V	133	172	194	208

За период 2019 г. отмечается позитивная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

При неврологическом обследовании за период 2019 год выявлено:

- 34% - улучшение координации движений (баланс в положении сидя, стоя, при ходьбе; уменьшение гиперкинезов)
- 56% - снижение патологического мышечного тонуса со стойким эффектом, что позволило снизить дозы лекарственных препаратов, получить более высокий эффект от занятий ЛФК.
- Значительные изменения в коммуникативных, волевых сферах, что отражается на интеллектуальных возможностях детей.
- 40% - повышен иммунный статус детей (снижение частоты и длительности ОРЗ, ОРВИ), что привело к лучшей посещаемости школы и освоения учебных навыков.



Анализ раздела.

Выводы: ежегодно отмечается увеличение численности количества обучающихся в школе, а так же растет число обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы в форме домашнего обучения.

Положительные тенденции:

- стабильность контингента учащихся, позволяющая школе сконцентрироваться на специфике организации образовательного процесса и пространства школы;
- разнообразие видов реализуемых образовательных программ, позволяющая реализовывать вариативность получения образования;
- отсутствие неуспевающих на уровне начального общего и основного общего образования;
- уменьшение процента обучающихся на дому от общего контингента обучающихся является показателем обеспечения доступности получения образования в школе для детей, независимо от тяжести имеющихся нарушений;
- отсутствие негативных тенденций воспитания обучающихся;
- наличие партнеров для реализации инклюзивных проектов;
- снижение роста простудных заболеваний и осложнений основного заболевания;

Проблемы:

- усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах;
- нехватка учебных помещений и увеличение численности классов в связи с ростом количества обучающихся в школе;
- большое количество реализуемых программ на разных уровнях образования, создающая трудности в организации и ведении методической работы;

Для разгрузки проблемных зон проведена работа по лицензированию учебных помещений на площадке ЦСРИиДИ Невского района (Октябрьская наб. д.76), где организуется учебная деятельность для учащихся старших классов и лицензированию учебных кабинетов на площадке УСО ПНИ № 10.

Школа проводит работу по переводу обучающихся с формы обучения на дому в классы за счет организации доступной среды и комфортных психосоциальных условий пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в школе.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1 Структура управления и ее функционирование.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности: общее собрание работников школы, педагогический совет, попечительский совет школы. Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

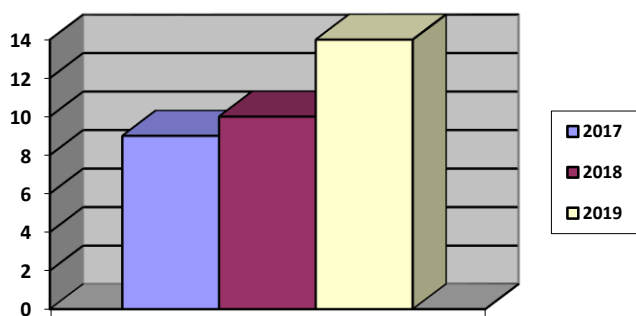


2.2 Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.

Существование организационной культуры в образовательной организации создает благоприятный фон для сплочения коллектива школы и обучающихся в целом, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду. В школе существуют традиции, которые способствуют этому процессу.

- разработана и внедряется программа повышения квалификации кадров, программа внутрифирменного обучения педагогов.

Количество занятий по внутрифирменному обучению



За период с января по ноябрь 2019 года проведено более 14 обучающих мероприятий (лекций, семинаров – практикумов, тренингов для педагогов школы в рамках реализации программы внутрифирменного обучения.

В 2019 г. продолжилось сотрудничество с БОО «Перспективы» (заключен договор сотрудничества, разработана программа сотрудничества на до 2022 г.). Специалисты БОО «Перспективы» провели для педагогов школы практические семинары. Всего в программе в программе «Повышение квалификации. Обмен опытом» приняло участие 72 педагога ГБОУ школы № 627.

- организация и проведения внутришкольного конкурса «Лучший урок\занятие с использованием методов альтернативной и дополнительной коммуникации». В 2019 г. конкурс проводился в он-лайн формате. Итоги мероприятия обсуждаются на методических объединениях, педагогическом совете. В 2016 г. в школьном конкурсе приняло участие 12 педагогов; в 2017 г. – 24 педагога, в 2018 г. – 28 педагогов, в 2019 г. – 31 педагог. Таким образом, популярность и востребованность данного мероприятия в среде педагогов школы возрастает.

- проведение ежегодного июньского турнира по бочча среди сотрудников школы. В 2019 г. проведен пятый юбилейный турнир. Таким образом, можно говорить о формировании устойчивой традиции. Не только педагоги, но и иные сотрудники школы пробуют свои силы в игре для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, популярной среди учеников нашей школы, что способствует сплочению трудового коллектива. Турнир проходит в дружеской атмосфере и завершается торжественной церемонией награждения победителей.

- Школьный турнир по бочча стал отправной точкой для формирования корпоративной культуры образа современного педагога. Это активность и здоровый образ жизни. В 2019 г. для педагогов начала функционировать секция «пилатес», секция «волейбол» (команда педагогов принимает участие в районных турнирах).

2.3 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

За отчетный период были реализованы следующие направления деятельности:

- Повышение информационной открытости образовательного учреждения через публикацию публичного доклада и отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на официальном школьном сайте.
- Обновление нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-справочной информации школьного сайта с учетом запросов целевой аудитории.
- Регулярное заполнение Электронного журнала, с помощью которого родители могут отслеживать успеваемость детей;
- Проведение Дней открытых дверей и публикация заметок о данных мероприятиях на сайте.
- Регулярное обновление информационных стендов по питанию, ФГОС ОВЗ.
- Распространение буклетов с информацией о школе в Дни открытых дверей.
- Публикация на сайте отчета о расходовании дополнительных финансовых средств;
- Информация о школе на <http://bus.gov.ru>

Данная системная работа повысила уровень информационной открытости образовательного учреждения.

2.4 Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Готовность школы к учебному году подтверждена всеми организациями, отвечающими за безопасность образовательного процесса: пожарную, санитарную безопасность и пр.

В школе разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности места массового пребывания людей. В 2019 г. в школе разработан комплексный паспорт безопасности образовательной организации, разработанный совместно с Управлением ФСБ России по СПб и Лен. Области, ГУ МЧС России по СПб, ОВО по Невскому району СПб.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами. По результатам контроля объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки. У 63% обучающихся домашние задания носят рекомендательный характер. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница – 08.30 - 18.00 час). Образовательная деятельность обучающихся по режиму дня начинается с 9 часов 00 минут (1 урок) и заканчивается в 15.20 час (7 урок), в соответствии с расписанием уроков. Внеурочная деятельность, занятия коррекционно – развивающей области и занятия со специалистами проводятся с 11.00 до 16.00 час, в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей направленности.

Работа групп продленного дня: с 13.00 до 17.00 час, дежурные группы с 16.00 до 18.00 час. Утренние дежурные группы продленного дня с 08.15 до 09.00 час.

В школе полностью обеспечена доступная среда для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Коридоры и переход оборудованы поручнями, есть лифт, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов и перепадов высот пола, пандусы, оборудованные санитарные комнаты и пр. В ОУ части обучающихся, не передвигающихся самостоятельно (31 человек), предоставляется услуга «Школьная развозка». Организовано 3 маршрута по территории Невского района (1 - по Левому берегу Невы и 2 маршрута по Правому берегу). График работы: 07.00 - 09.00 час. (до школы) и 16.00-18.00 час. (из школы).

2.5 Использование ИКТ-технологий в управлении.

Организован мультимедийный кабинет с подключением к сети Интернет. Ведется внутренняя документация по подготовке и проведения учебных занятий.

За 2019 год увеличилось количество принтеров, ноутбуков, персональных компьютеров.

2.6 Основные достижения образовательной организации за отчетный период.

1. Воспитатель стала финалистом Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2019.

Благодарственные письма:

1. Благодарность ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина за организацию и проведение практико-ориентированного семинара на тему: «Современные подходы в организации обучения детей с ТМНР».

2. Благодарность от Комитета по образованию за добросовестный труд в системе образования, за участие в I Всероссийской конференции «Совершенствование

системы питания в образовательных организациях: практики, модели, технологии, концепция», 2019.

3. Благодарственные письма от СПб ГБУ СОН «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района», СПб ГБУ СОН «Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района».

4. Благодарность от РГПУ им А.И. Герцена за помощь в организации практики студентов, распространение опыта работы школы, 2019

Директор школы Кочетова А.П. является членом конкурсной комиссии городского конкурса «Школа-территория здоровья Санкт-Петербурга», 2019 г, входит в рабочую группу по аттестации руководителей государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

2.7 Международное и межрегиональное сотрудничество. За отчетный период международное и межрегиональное сотрудничество не осуществлялось.

2.8 Контроль в отношении образовательной организации.

За текущий период была проведена выездная проверка по контролю предписания территориальным отделом Управления Роспотребнадзором. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Отделом образования Невского района были проведены следующие проверки:

- По вопросу соблюдения требований к повышению квалификации педагогов в соответствии ФГОС. Даны рекомендации по усилению внутри школьного контроля на следующий учебный год.
- По вопросу контроля выполнения рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при организации обучения детей с ОВЗ. В ходе проверки нарушений не выявлено.
- По вопросу организации питания в школе. В ходе проверки нарушений не выявлено.

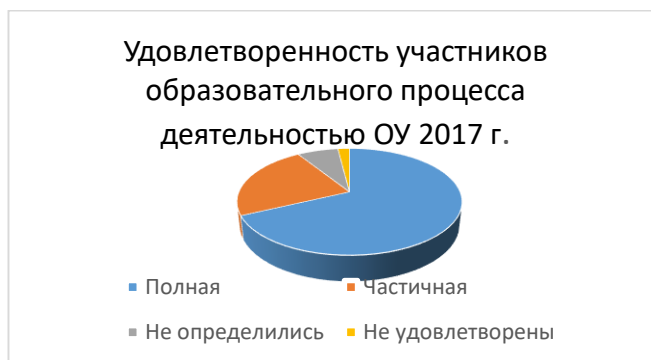
2.9 Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

В школе систематически проводится мониторинг по выяснению степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса разными аспектами деятельности школы.

Специалистами школьной службы сопровождения в ежегодно поводится мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса (родителей и педагогов) качеством деятельности ОУ.

Данные 2017 г.

Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены
68%	23%	7%	2%



Данные 2018 г.

Полная	Частичная	Не определились	Не удовлетворены

73%

22%

4%

1%



Данные 2019 г.

	Да	Отчасти	Не знаю	Нет
Удовлетворены ли Вы организацией школьного быта?	64,6 %	21,9 %	9,9 %	3,6 %
Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	73 %	15,9 %	6,1 %	5 %
Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	67 %	12,6 %	17 %	3,4 %
Удовлетворены ли Вы психологическим климатом?	80 %	11,2 %	5,8 %	3 %
Удовлетворены ли Вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	55 %	25 %	15 %	5 %
Удовлетворены ли Вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	56 %	18 %	23 %	3 %
Удовлетворены ли Вы организационной структурой?	58 %	20 %	15,3 %	6,7 %
В целом по школе	64,8 %	17,8 %	13,2 %	4,2 %

Проанализировав результаты анкет можно сделать следующие выводы:

1. **64,8 %** опрошенных удовлетворены комфортной атмосферой в образовательном учреждении
2. **17,8%** опрошенных частично ею удовлетворены.
3. **13,2 %** опрошенных не знают, поэтому не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения
4. **4,2 %** не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Анализ раздела.

Участники образовательного процесса в целом удовлетворены деятельностью образовательного учреждения. Проблемные зоны заключаются в недостаточной информированности родителей\законных представителей об оказании образовательных

услуг. В 2017 г. в школе введен сервис «Электронный дневник». Порядка 50% родителей зарегистрированы и успешно пользуются сервисом. Однако, сохраняется низкая заинтересованность в данном сервисе у родителей обучающихся по «безоценочной» системе. Для повышения популярности данного сервиса предполагается проведение ряда мероприятий: распространение печатных информационных материалов, дополнительное информирование на родительских собраниях, обмен положительным опытом использования сервиса «Электронный дневник» родителями.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В учебном плане учитываются особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяются дополнительные часы на предметную область «Физическая культура и основы жизнедеятельности». Это реализация предметов «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 классы, «Социально-бытовая ориентировка» (для обучающихся с умственной отсталостью), «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (для обучающихся с умственной отсталостью). Содержание материала этих предметов направлено на обучение жизненно-необходимым практическим навыкам и умениям, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Для изучения истории своего города в учебный план ежегодно включается предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (5-9 класс)

Особенностью плана внеурочной деятельности является сочетание направлений работы внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Внеурочная деятельность в учебном плане представлена следующими направлениями работы: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Программы внеурочной деятельности реализуются для подготовительного - 4 класса и для 5-8 классов (ФГОС ООО). Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Все предметы учебного плана и внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Анализ содержания рабочих программ показал, что все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов показали, что все программы выполнены в полном объеме.

3.2 Особенности УМК, соответствие реализуемым образовательным программам.

Для использования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

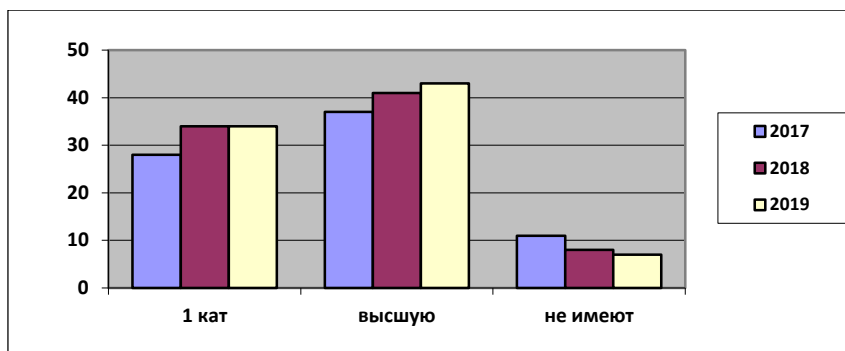
3.3 Кадровое обеспечение и материально – техническое оснащение рабочих программ

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив ГБОУ школы №627 стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.



В школе реализуется система комплексного индивидуального сопровождения каждого обучающегося специалистами службы сопровождения (учителя – дефектологи в области олигофренопедагогики, тифло- и сурдопедагогики, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель адаптивной физической культуры, врач - невролог, врач – психиатр, врач – педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по массажу) в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии и ИПРА ребенка – инвалида.

Данные о педагогических категориях



Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию на 7 %, сократилось количество педагогов без категории на 2 %. 90 % учителей, не имеющих категории - это в основном педагоги с небольшим стажем работы. В 2016-2019 годах получили и подтвердили свою квалификационную категорию 87 учителей.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение практической части предметов естественно-научного цикла, иностранного языка и информатики соответствует нормам. Также школа укомплектована техническим оснащением для ведения дистанционного образования.

3.4 Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (все этапы). Результаты участия в других конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

В отчетный период не проводилось.

3.5 Результаты промежуточной аттестации по уровням образования.

Итоги успеваемости по классам представлены в таблице:

Показатели уровня успеваемости	Кол-во	%
Общее количество обучающихся	192	100
Обучаются без оценок	135	70
Получают оценки	57	30
Всего аттестовано	192	100
Всего не усвоивших программу по основным предметам	1	1,75
Неаттестованные	0	0
Отличников	1	1,75
Хорошистов	17	29,82 (от количества обучающихся, получающих отметки)
Имеющих оценки «неудовлетворительно» по отдельным предметам	1	1,75 (от количества обучающихся, получающих отметки)

3.7 Востребованность выпускников.

Выпускники школы, имеющие тяжелые множественные нарушения развития, не могут продолжать образование и получать профессиональное образование. Поэтому школой совместно с ЦСРИиДИ Невского района запущен социально – педагогический проект «Жизнеустройство выпускников» целью которого является безболезненный переход молодых людей – выпускников школы в условия дневного отделения Центра реабилитации. Семьи выпускников школы получают возможность продолжать жить в привычном режиме.

В 2019 г. учащиеся выпускных классов получали представления о профессиях в рамках уроков СБО и классных часов. На уроках ручного труда обучающиеся знакомятся а

также выполняют практические работы по направлениям: «Картонажно-переплетное дело», «Художественная керамика», «Валяние из шерсти», так как в дальнейшем обучающиеся 9-11 классов переходят в Центр реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ), где в дальнейшем реализуется проект по трудовому обучению и дальнейшему жизнеустройству учащихся с ТМНР. На базе Центра реабилитации инвалидов и детей инвалидов Невского района (ЦСРИиДИ) создано отделение допрофессиональной подготовки обучающихся старших (9-11) классов.

В настоящее время обучение для старшеклассников 10-11 классов проходит на двух площадках: школы и центра социальной реабилитации инвалидов Невского района.



В 2019 году 9 выпускников школы безболезненно перешли в реабилитационный центр, где продолжается процесс социализации молодых людей в общество. За время работы проект отмечен благодарностями родителей, специалистов, имеет ряд публикаций о результатах своей деятельности.

Для обучающихся выпускных классов проводится ряд мероприятий: организованный выезд на «День открытых дверей» в Профессионально-реабилитационный лицей, проведены общешкольные мероприятия «Трудовые мастерские».

Для обучающихся старших классов было организовано выездное мероприятие для участия в Межрегиональном физкультурно-спортивном мероприятии по Программе тренировки двигательной активности для инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями в УСО ПНИ № 10.

Анализ раздела.

В школе созданы кадровые и материально - технические условия для качественной подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам. Трудностью является объективная оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Локальным решением проблемы является разработка внутреннего мониторинга оценка качества образования в школе. В учреждении разработана Карта Фиксации Динамики Развития Ребенка, которая является неотъемлемой частью специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые утверждаются родителями обучающийся на школьных психолого – медико - педагогических консилиумах.

В связи с тем, что содержание адаптированных программ образования направлено в первую очередь на обеспечение успешной социализации и адаптации обучающихся в обществе, показателем результативности подготовки школьников являются высокие достижения обучающихся в творческих и спортивных соревнованиях и конкурсах районного и городского уровня.

Если 2018 г. среди семей 7-9 классов снизилась заинтересованность в участии в социально – педагогическом проекте «Жизнеустройство выпускников», то в 2019 г. интерес значительно возрос. Заинтересованность в участии в проекте выражают большинство родителей/законных представителей обучающихся школы.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1 Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Штатное расписание ГБОУ школы № 627 Невского района включает в себя особую классификацию педагогического персонала. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив:

- учитель начальных классов
- воспитатель
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- социальный педагог
- учитель-логопед
- методист
- учитель-дефектолог (в области олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики)
- помощник воспитателя.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.



Распределение педагогических работников по уровню образования представлено в таблице.

Количество педагогов	2017 год	2018 год	2019 год
Высшее образование	91	80	83
Высшее педагогическое образование	70	72	78
Среднее профессиональное образование	17	20	16
Среднее педагогическое образование	13	19	16
Всего педагогов	108	100	99

Распределение педагогических работников по уровням квалификации представлено в таблице:

Количество педагогов	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая категория	63	54	59
Первая категория	40	46	40

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что количество педагогов за три года уменьшилось со 108 до 99 человек. Но общий уровень образованности и уровень квалификации педагогов ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга растет.

В школе работают сотрудники, отмеченные профессиональными наградами:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель России» - 1 человек,
2. «Отличник народного просвещения» -1 человек,
3. «Почетный работник общего образования РФ» -1человек,
4. «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек,
5. Ученая степень «Кандидат педагогических наук» - 1 человек.

4.2 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

Распределение педагогических работников по возрасту представлено в таблице:

Количество педагогов	2017 год	2018 год	2019 год
до 25 лет	4	8	5
от 25 до 40 лет	39	34	32
от 40 до 55 лет	58	42	48
свыше 55 лет	7	16	14

Распределение педагогических работников по стажу работы представлено в таблице:

Количество педагогов	2017 год	2018 год	2019
до 5 лет	14	19	15
от 5 до 10 лет	27	17	29
от 10 до 20 лет	50	28	33
от 20 до 30 лет	13	20	17
свыше 30 лет	4	16	5

Данные таблиц показывают, что количество молодых педагогов составляют около 5 %. Основная доля педагогов имеет возраст от 40 до 55 лет, что составляет 48% всего педагогического коллектива. Уменьшилась численность педагогов, имеющих возраст свыше 55 лет. Педагоги, стаж работы которых не превышает 5 лет составляют 15% от общего числа. Ежегодно число молодых специалистов в школе возрастает. Распределение педагогов по стажу показывает, что основное количество сотрудников – это опытные педагоги, стаж работы которых от 10 до 20 лет – 33% от общей численности.

4.3 Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение квалификации проходит в образовательном учреждении в соответствии с требованиями Профстандарта и Программой повышения квалификации, составленной на 2017-2022 гг. Приложением к программе является Перспективный план прохождения аттестации, составляемый на 5 лет и план прохождения аттестации педагогических и административных работников ГБОУ школы № 627 на 2019 год.

Прошли курсы повышения квалификации в 2019 году: 40 человек. Из них 7 человек обучились на курсах повышения квалификации по оказанию первой помощи.

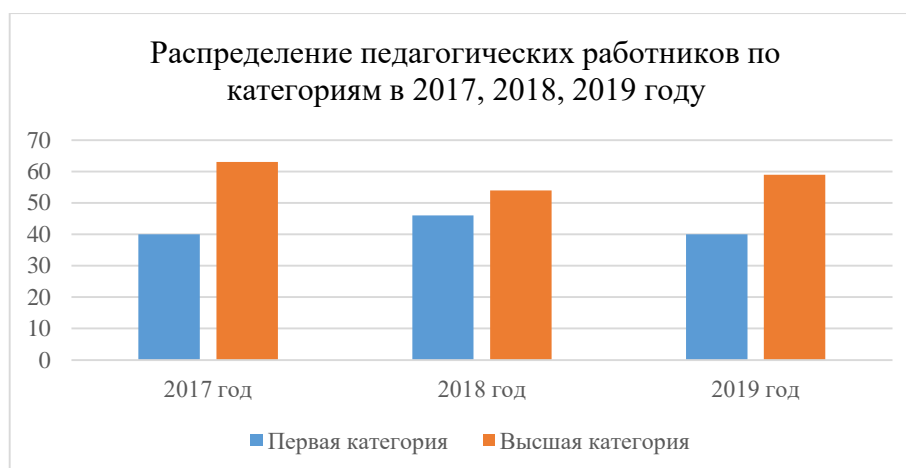
Прошли профессиональную переподготовку- 11 чел.

Темы курсов:

- «Олигофренопедагогика»
- «Специальная педагогика и психология»
- «Управление образованием»

В 2019 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 19 педагогических работников:

- 11 человек аттестовались на первую квалификационную категорию;
- 8 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию.



4.4. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2019-2020 уч. г. учитель ГБОУ школы 627 Невского района стала лауреатом районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония. Благополучие. Поддержка».

В 2019-2020 учебном году школа активно делилась опытом работы путем проведения семинаров и конференций. На базе школы совместно с РГПУ им А.И. Герцена прошла Всероссийская конференция «Инклюзивная культура обучения». Был проведен научно-практический семинар «Организация образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» для специалистов педагогического коллежа №8. Для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина и РГПУ им. А.И. Герцена проводились несколько семинаров – практикумов, объединенных тематикой функционирования образовательной организации, реализующей АООП 6 вида.

Более 30 педагогов приняли активное участие в конференциях, семинарах различного уровня по проблемам обучения детей с ОВЗ – выступления с докладами, публикации, стендовые доклады, мастер – классы. В рамках одного только ПМОФ-19 в конференциях, семинарах и мастер-классах активно участвовали, выступали 59 человек.

4.5 Публикации и методические разработки.

1. Сборник «Организация образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (опыт работы ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга)».

2. Журнал «Пионер. Современное образование: лифт в будущее: «Расширение образовательного пространства: новые образовательные формы».

Анализ раздела.

К числу положительных характеристик педагогического коллектива можно отнести достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, системное повышение квалификации (за последние 3 года повысили квалификацию более 60% сотрудников школы), освоение учителями современных педагогических технологий и методик работы в условиях ФГОС ОВЗ (обучены по ФГОС ОВЗ все педагоги, принятые на работу в текущем учебном году). Также повышение информационной культуры и совершенствование педагогического мастерства путем посещения конференций, семинаров и публикаций. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Пути решения проблем:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
 - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
 - продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1 УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).

Вариативность выбора для учителя и обучающихся.

УМК ГБОУ школы №627 соответствует требованиям законодательства Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и федеральному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».



Для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) педагогический коллектив разработал УМК «Парус».

5.2 Рабочие программы по учебным предметам, в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Все рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с действующим Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы разрабатываются педагогами ежегодно с учетом особенностей классов и индивидуальными особенностями обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся по медицинским показаниям на дому так же обеспечена рабочими программами.

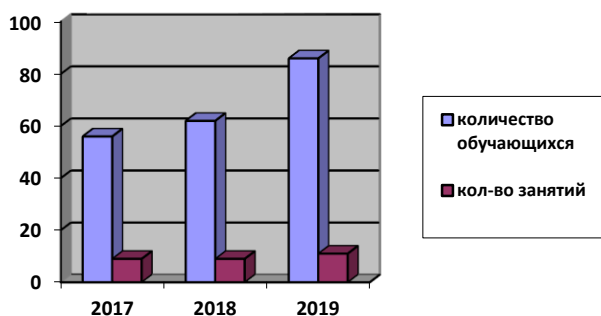
5.3 Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно – методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы.

Библиотечный фонд насчитывает 3576 единиц литературы, в том числе – 2088 единиц учебно-методической литературы, есть кабинет общего доступа, который располагает средствами ИКТ, оргтехникой и возможностью выхода в сеть Интернет и распечатки материалов. В работе с обучающимися используются как стандартные УМК начального и

основного общего образования (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи), так и специальные учебники, пособия, дидактические материалы (для обучающихся с умственной отсталостью).

5.4 Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно – информационное обслуживание.

Всего в 2019 году выдано учебников – 1189 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий - 281 экземпляр.



На базе школы совместно с Детской районной библиотекой № 10 им. Николая Носова реализован проект «Сказки о русских художниках» Один раз в месяц проводятся занятия для обучающихся 1-11 классов.

Районная библиотека Невского района №1 им. Н.К. Крупской совместно с воспитателями школы осуществили социально-просветительский проект «Дети особой заботы». Занятия так же проводились 1 раз в месяц для всех обучающихся школы.

В 2019 году проведены книжные выставки, тематические уроки и занятия, посвященные литературным и памятным датам, на которых было представлены различные экземпляры книг, в школе были организованы стендовые выставки к юбилеям детских писателей, различным знаменательным и памятным датам. Также на стендах были помещены листы информации о книжной продукции и различных библиотеках Невского района.

Для учителей и классных руководителей осуществлялось:

- информирование о новых поступлениях методической и предметной литературы, а также периодических изданий;
- подбор материалов для проведения общешкольных тематических мероприятий и классных часов;
- совместно с учителями школы формировался заказ на учебную литературу.

Динамика активности читателей библиотеки за последние годы увеличивается, наблюдается увеличение количества постоянных читателей. Но в целом активность читателей библиотеки не является высокой, что обусловлено востребованностью у обучающихся электронных изданий книг.

5.5 Доступ к библиотекам и иным ресурсам. НЭБ.

Образовательное учреждение подключено к ресурсам Национальной Электронной Библиотеки на основе договора о подключении и предоставлении доступа к объектам НЭБ.

5.6 Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению учебно – методического обеспечения.

Качественное учебно-методическое обеспечение является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета школы, поэтому в рамках данного раздела представлены основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников, результаты работы с молодыми специалистами, результаты проведенных на базе образовательной организации семинаров, конференций и других мероприятий, направленных на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

В начале учебного года с педагогами школы были проведены консультации по оформлению и составлению рабочих программ. Велась работа по корректировке рабочих программ.

В течении учебного года велась проверка документации с последующим составлением рекомендаций по оформлению.

В 2019 г. одним из направлений методической работы стало формирование школьного банка готовых электронных ресурсов обеспечения адаптированных образовательных программ.

При анализе уроков члены МО школы сделали выводы, что все уроки были спланированы с учетом требований ФГОС: на уроках применялись мультимедийные технологии с использованием дисков по предметам и ЭОРы, которые обеспечивают условия реализации ФГОС ОВЗ, направленные на решение коммуникативных и познавательных задач, формирующие общеучебные компетенции, активно использовались здоровьесберегающие технологии.

Выводы:

-В 2019 году работа была направлена на обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием и формированием у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса;

-в настоящее время ИБЦ укомплектован научно-популярной, справочной литературой, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

-тематика объединений отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; -объединения тщательно подготовлены и продуманы;

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

-Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Анализ раздела.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей;

Проблемой учебно – методического обеспечения является отсутствие разработанного учебно – методического комплекта, методических рекомендаций для обеспечения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (программа 6.4).

Пути решения проблем:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АППО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

В 2019 г. составлены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и курсам коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проведена коррекция поурочного тематического планирования.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1 Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2019 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Заключен договор с охранным предприятием. Введен пропускной режим.

В целях обучения персонала и обучающихся в 2019 году проведены 4 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

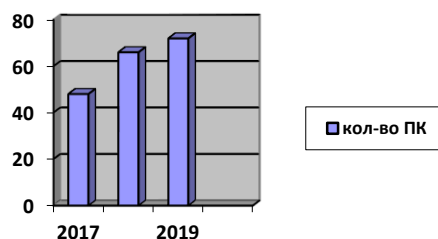
Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС ОВЗ.

6. 2 Обеспечение обучающихся и учителей компьютерами.

Ежегодно увеличивается количество компьютерной техники.



Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2017	82	48	1,7
2018	101	66	1,5
2019	104	72	1,4

6.3 Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив.

Интерактивных систем — 7 шт.

Проекторов — 9 шт.

6.4 Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

Дистанционное оборудование для обучающихся на дому – 2 шт.

Трудовая мастерская (керамическая мастерская) – 1

Трудовая мастерская (полиграфическая мастерская) – 1

Класс социально – бытового обслуживания - 1

6.5 Электронные интерактивные лаборатории, лабораторное и демонстрационное оборудование в школе приобретена цифровая лаборатория по химии.

Анализ раздела.

Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы за последние три года.

В течение отчетного периода приобреталась оргтехника:

Ноутбуки – 6 шт.

Принтеры – 3 шт.

Многофункциональные устройства – 2 шт.

Оснащение материально-технической базы в 2019 году позволило оборудовать спортивные залы, рекреации школы, обеспечить мультимедийной техникой более 70% обучающихся и педагогов. Начата работа по разработке проектов по благоустройству территории с дополнительными парковочными местами, реконструкция крыльца.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Положение о школьной системе оценки качества. Структура. Цели. Задачи.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93), нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», Уставом школы, в школе разработано «Положение о внутренней системы оценки качества образования». Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и

объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию адаптированным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы)

- оценка условий реализации образовательных программ -оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;

- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура ВСОКО школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы, психолого-педагогический консилиум и др.) и уровень администрации Школы.

7.2 План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества.

Основными направлениями в плане работы по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества является работа по оценке качества образовательных результатов, оценка качества сформированности обязательных результатов обучения, оценка качества деятельности педагогических кадров, оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений.

Система оценки качества образования должна в полной мере отображать учебный процесс и образовательные успехи учащихся. Школьная система оценки включает в себя две составляющие: внешняя оценка – осуществляется внешними по отношению к учебному заведению службами, выполняется она при помощи ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговых исследований муниципального, федерального и регионального уровня; внутреннюю оценку – осуществляется самой школой, т.е. самооценка своей деятельности педагогами, учениками, администрацией.

В школе, на данный момент, для обучающихся реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования с НОДА ЗПР, начального общего образования с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся, осваивающие данные АООП, не включаются в ГИА, мониторинговые исследования в связи с психофизическими особенностями развития, поэтому основной оценкой для школы является внутренняя оценка качества образования.

7.4 Определение соответствия условий, качества подготовки обучающихся требованиям. Выявление проблем. Определение направлений деятельности.

В течение года продолжается работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, которая позволит получить полную, достоверную информацию о степени и динамике достижения планируемых результатов с целью корректировки процесса управления реализацией ООП на различных уровнях (образовательного учреждения, педагога, обучающегося). Разработанная модель поможет выстроить линии

методик оценивания по классам в начальной школе и по предметам в основной школе, которые могут меняться и постепенно выстраиваться в систему, которая наглядно покажет, как будет усложняться, и усовершенствоваться система оценивания учебных достижений обучающихся от класса к классу.

В 2019 году продолжалась работа по развитию и совершенствованию воспитательной и внеурочной работы, повышению качества обучения и образования, подготовки обучающихся к государственному выпускному экзамену, проведению индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательных отношений. Проводились тестирования, анкетирования, собеседования, опросы для всех участников образовательных отношений с целью получения информации об удовлетворенности организацией образовательного процесса. С полученными результатами участники образовательных отношений были ознакомлены через сайт школы, публикацию программы развития, на родительских собраниях и Советах родительского комитета школы, методических объединениях педагогических работников, классных собраниях обучающихся.

Результаты мониторинга удовлетворенностью качеством образовательной деятельностью школы в 2019 году представлены в %

Анализ раздела:

Полученные результаты внутренней оценки качества образования в 2019 году предусматривают:

- организационную работу с участниками образовательных отношений по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;
- организационную работу по координации деятельности всех участников образовательных отношений по повышению качества образования;
- продолжение работы по созданию условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- совершенствование методической работы по повышению качества образовательной деятельности школы;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» на 31.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	192 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человек/40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	5 Человек/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,5 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человек/84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человека/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	99 человека/100 %
1.29.1	Высшая	59 человек/60%
1.29.2	Первая	40 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человек/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/23%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв. м

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, тематических акциях, олимпиадах в 2019 г.»

№	Название мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель
1	Конкурс «Мудрости начало»	район	победители	воспитатель
2	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный тур V городского конкурса чтецов	победитель 1 степени	Учитель - логопед
3	Конференция - конкурс «Подвиг Ленинграда»	район	победители	воспитатель
4	Конкурс «Профессии моей семьи»	район	победители	Классный руководитель, воспитатель
5	Конкурс «Профессии моей семьи»	район	победители	Воспитатель ГПД
6	Конкурс «Вера. Надежда. Любовь.»	город	победители	Классный руководитель, учитель - логопед
7.	Конкурс «Невская чайка»	район	победители	Учитель музыки, воспитатель
8	Конкурс «Героям Отечества – слава!»	город	победитель	воспитатель
9	Первенство Санкт-Петербурга по БОЧЧе	город	победитель 2 место	Учитель АФК
10	Первенство Санкт-Петербурга по художественной гимнастике	город	победитель	Учитель АФК