

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №627 Невского района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
«ПАРУС» для обучающихся с ТМНР**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(вариант 6.4) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)

1. Альтернативное чтение
2. Графика и письмо
3. Математические представления и конструирование
4. Окружающий природный мир
5. Окружающий социальный мир
6. Человек
7. Домоводство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРЕДМЕТАМ  
(1-4 класс)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
(1-4 КЛАСС)

ПРЕДМЕТНЫЕ  
АЛЬБОМЫ  
(1-4 КЛАСС)

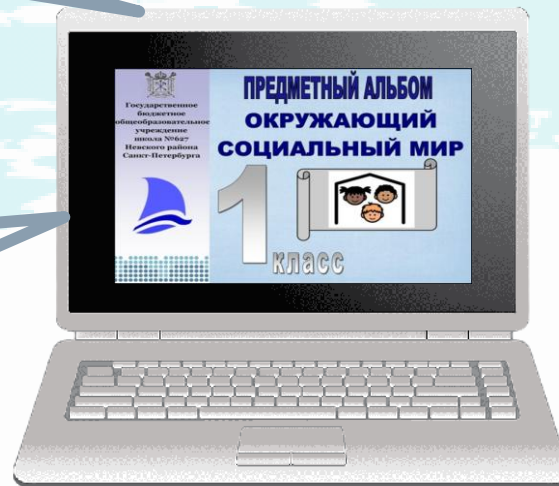
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# Электронный вариант УМК «ПАРУС»

Позволяет корректировать  
содержательный  
компонент

Содержит конструктор  
для самостоятельного  
создания страниц

Используется для  
создания презентаций  
к уроку



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ (вариант 6.4) (в соответствии с ФГОС  
обучающихся с ОВЗ)



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРЕДМЕТАМ (1-4 класс)



ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 КЛАСС)



ПРЕДМЕТНЫЕ АЛЬБОМЫ  
(1-4 КЛАСС)



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК «ПАРУС»



## Ученик

- Повышение мотивации и интереса ребенка к занятиям
- Повышение степени самостоятельности ребенка и степени принятия помощи
- Наглядность
- Оценка по результатам предметных достижений
- Фиксация метапредметных связей

# Учитель

---

- Быстрое и методически грамотное выстраивание образовательного процесса
- Простота заполнения и наглядность
- Оценка динамики развития ребенка
- Определение «проблемных зон» в усвоении материала





# Администрация

- Контроль качества образования
- Универсальный педагогический инструментарий, полностью обеспечивающий процесс обучения детей с ТМНР
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся

# Родитель

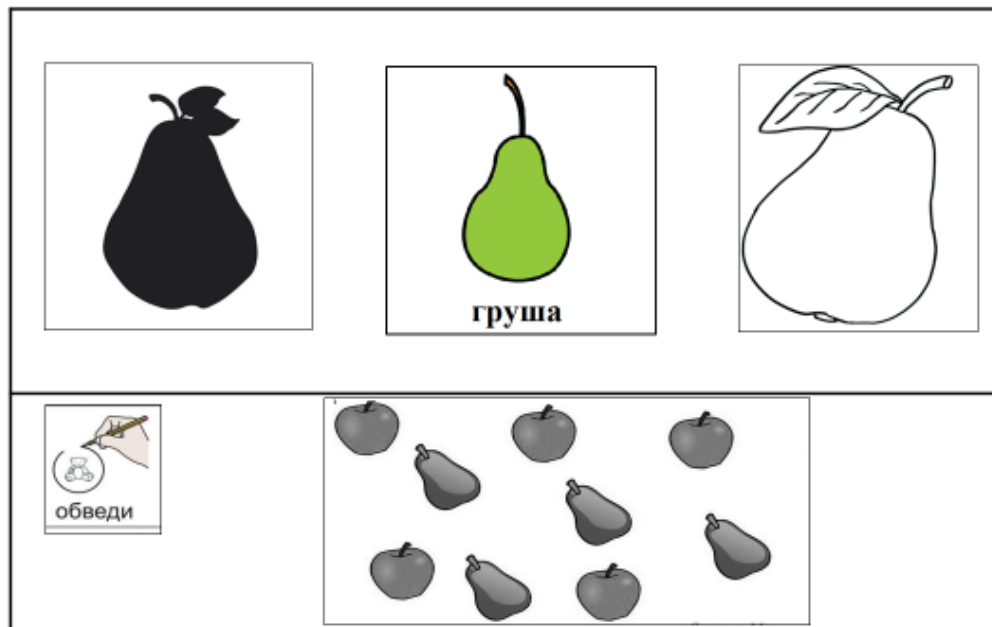
- Информированность о достижениях ребенка на каждом уроке
- Возможность самостоятельного закрепления знаний дома
- Полноправное партнерство с учителем в интересах ребенка



# Особенности проектирования предметных альбомов УМК «Парус»

Лист формата А 4

Использование альтернативной дополнительной коммуникации



Картинный материал по лексической теме

Графическое задание

Лист 17

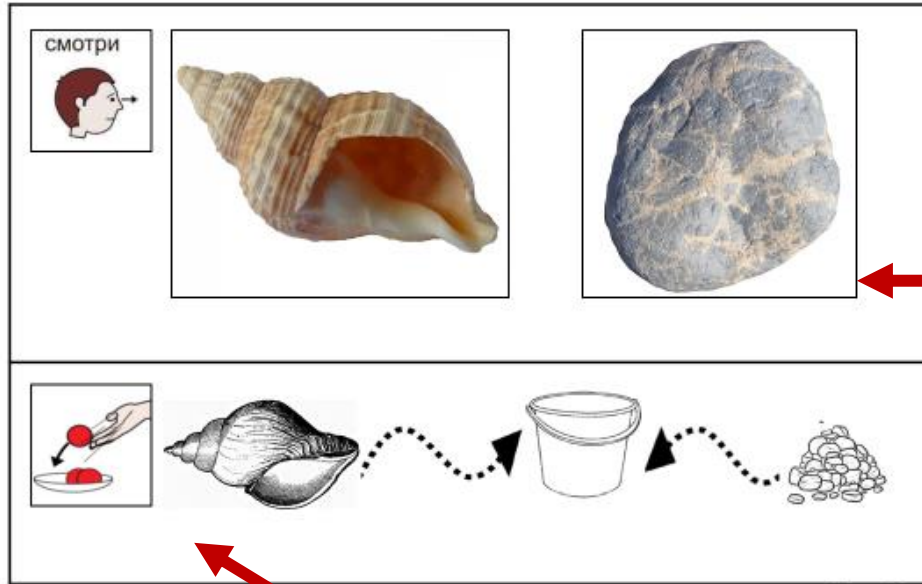
Поурочно - тематическое планирование по предмету "Математические представления и конструирование" в 1 классе 4 ч./нед 132 ч. в год 33 учебные недели

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Лист предметного альбома	Контроль
11			Что маленькое? Исследование маленьких объектов	10	
12			Распознавание «большой-маленький»	11	
13			Распознавание «большой-маленький»	12	

Номер листа для ориентировки в ПТП

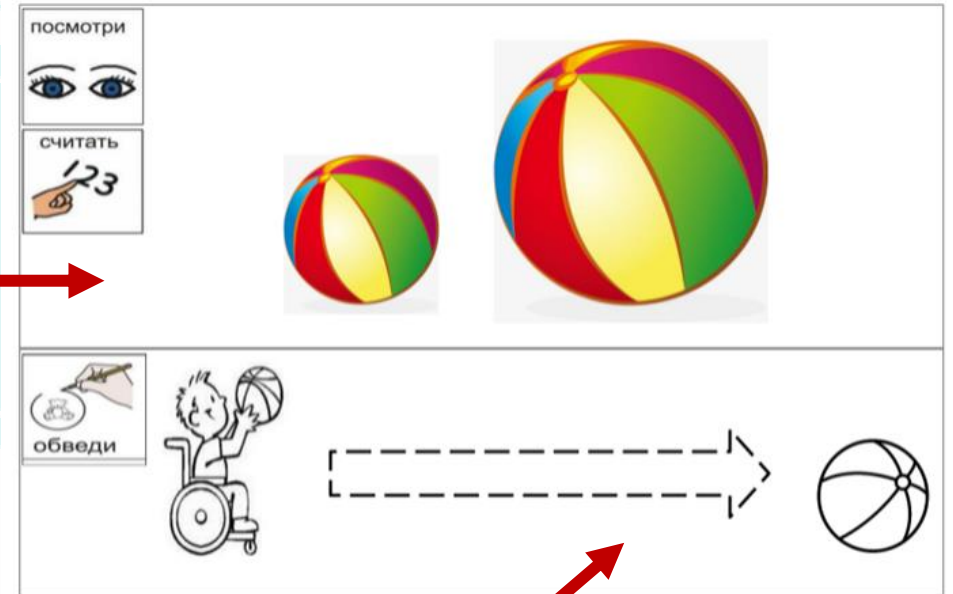


# Особенности проектирования предметного альбома



Лист 4

Изображения без обилия мелких деталей

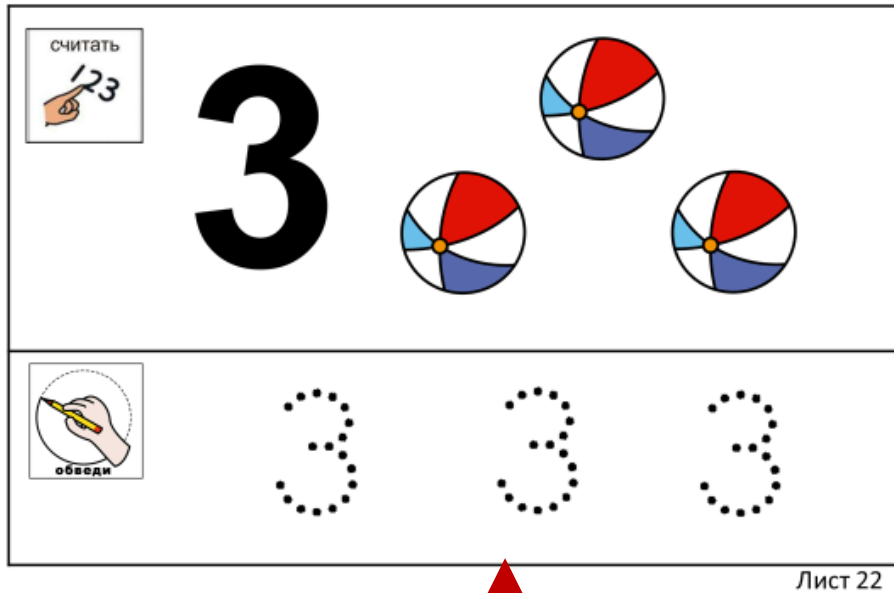


Лист 16

Графические символы АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации)

Знаки-сигналы для ориентировки на листе: стрелки, рамки, пунктир

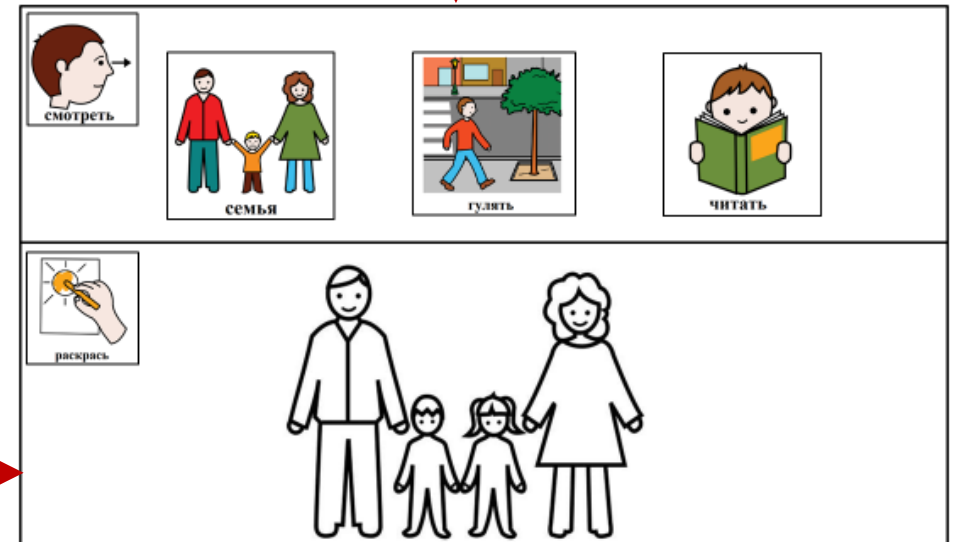
# Особенности проектирования предметного альбома



В верхней части листа – предметное изображение или графический символ по теме - опора для изучения

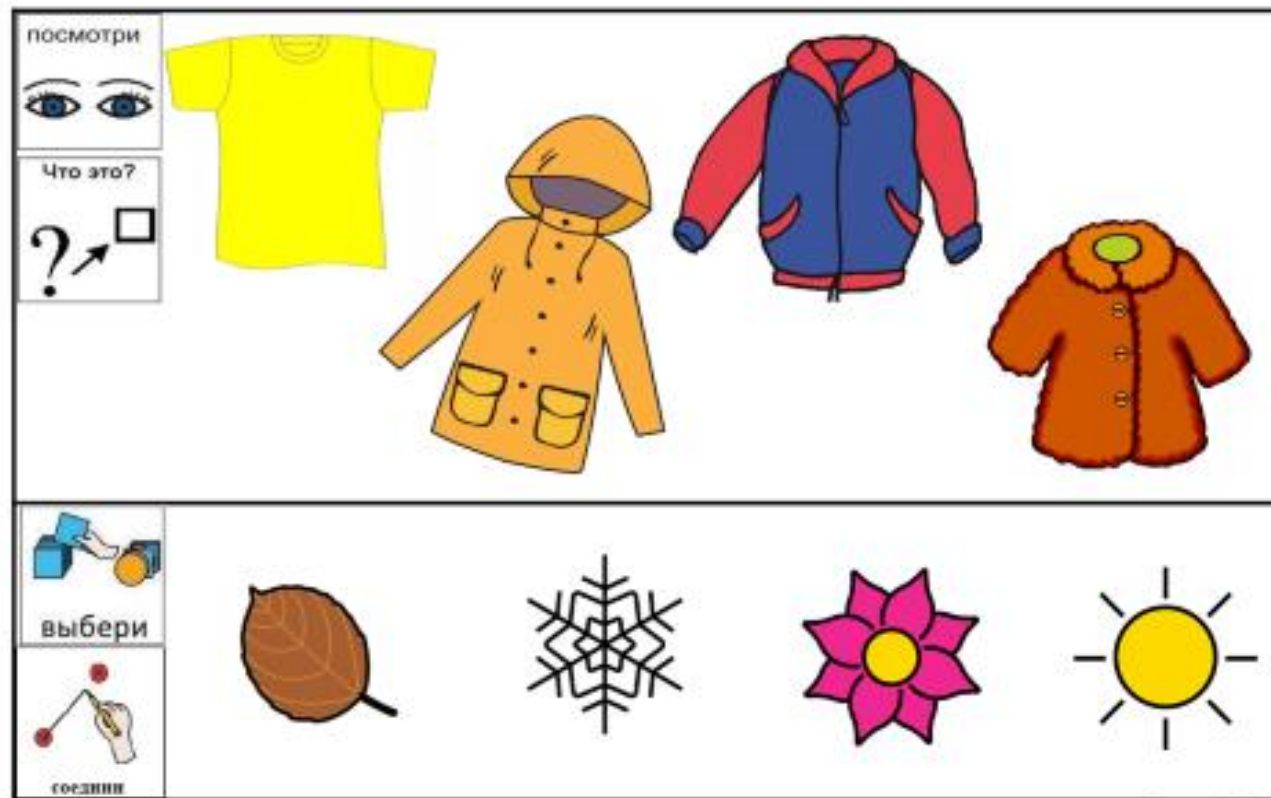
Не более 2 заданий на листе

В нижней части листа – задания, предполагающие письменную или практическую деятельность

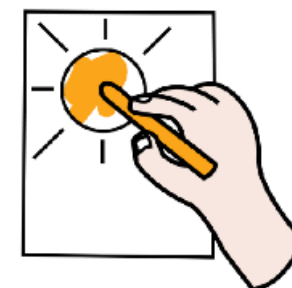
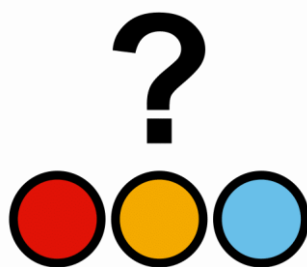


# Использование графических символов альтернативной и дополнительной коммуникации в УМК:

- развивает навыки коммуникации: способность получать, обрабатывать, посылать информацию
- помогает в социальных ситуациях



Лист 20



раскрась

# Оценка качества образования

Каждая страница предметного альбома содержит данные, позволяющие оценить результативность работы обучающегося, проследить динамику развития

**ФИО:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 1

**Предмет:** Математические представления и конструирование

**Урок №** \_\_\_\_\_

1. **Выполнение задания:** самостоятельно ; с дополнительной стимуляцией и минимальной помощью педагога ; совместные действия при постоянной помощи педагога ; отсутствие продуктивной деятельности, но привлекается внимание к деятельности педагога ; отсутствие продуктивной деятельности, внимание не привлекается
2. **Содержание задания**
  - **Графомоторные навыки:** штриховка ; обводка ; письмо ; соединение по точкам ; раскрашивание ;
  - **Математические представления:** счет ; сравнение ; конструирование ; геометрический материал ;
  - **Сенсорные представления:** рассматривание ; ощупывание ; слушание ; проба на вкус ; восприятие запахов ;
  - **Речевые навыки:** использование вербальных средств коммуникации ; использование невербальных средств коммуникации ; использование АДК ;

**Примечания:**

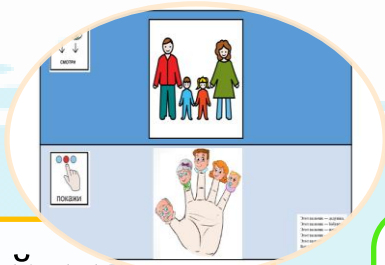
---

---

---

---

# Рекомендации к использованию предметного альбома

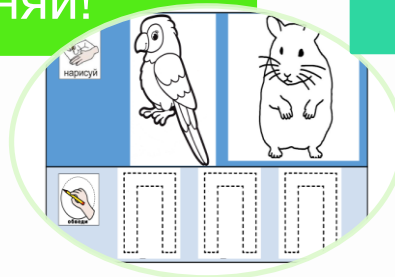


- Используй для повторения и самостоятельного создания листов

Повторяй!

- Добавляй свой методический материал

Добавляй  
или заменяй!



- Используй и другие наглядные средства обучения: дидактические игрушки, муляжи, презентации...

Варьируй!



- Дозируй, исходя из целесообразности, типа и структуры урока. Время работы: 10-15 минут

Дозируй!



# Профиты использования предметного альбома

Доступность и наглядность материала

Индивидуальный подход к ребенку с ТМНР - ребенок может работать с альбомом в своем темпе, завершать начатое дома с родителями

Вариативность заданий в зависимости от типа и целей урока

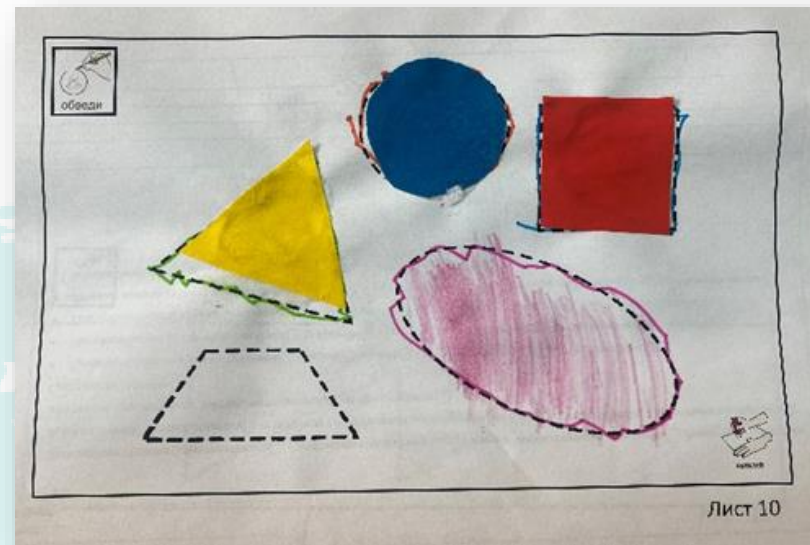
Удобство для использования в инклюзивных классах

Сокращение подготовки к уроку. Легко построить алгоритм урока

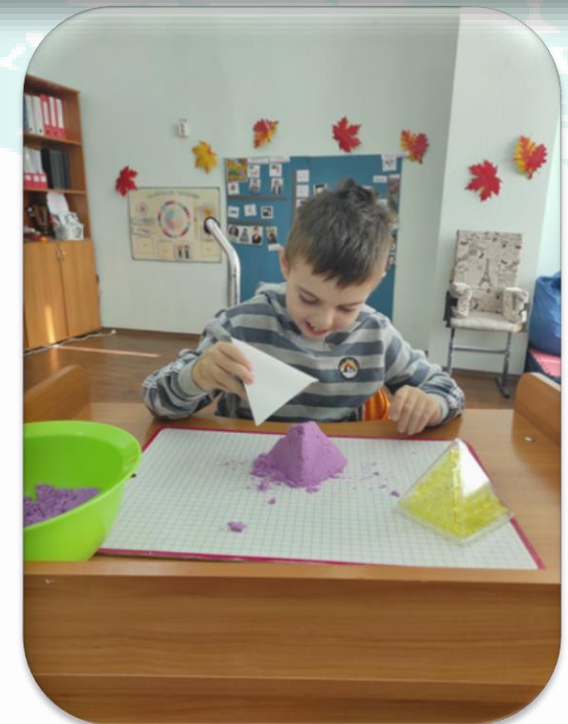
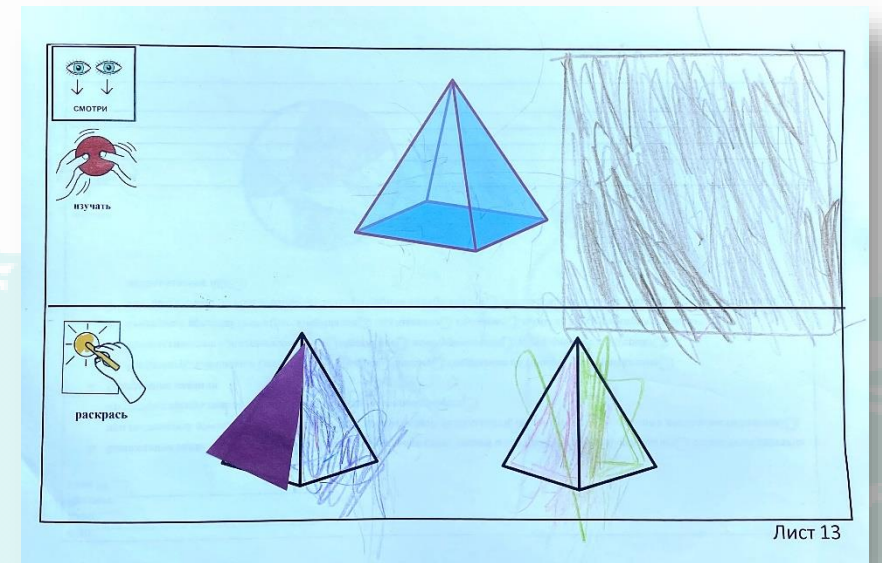
Гибкость и свобода - пользователь может дополнить, внести дифференцированную корректировку содержания

# Комплексный подход при работе с УМК

## Занятие «Геометрические фигуры»



# Занятие «Пирамида»





# УМК в обучении ребенка с ТМНР невербальной коммуникации



# Обучение выражению потребностей с помощью средств альтернативной коммуникации УМК

The diagram illustrates an AAC system with the following components:

- СМОТРИ** (Look): Icon of two eyes with arrows pointing down.
- я** (I): Icon of a stick figure pointing to its chest.
- хотеть** (Want): Icon of a hand holding a red circle.
- покажи** (Show): Icon of a hand pointing to a red dot between two blue dots.
- яблоко** (Apple): Photo of a green apple.
- есть** (Eat): Icon of a person eating.
- булка** (Bread): Photo of a loaf of bread.

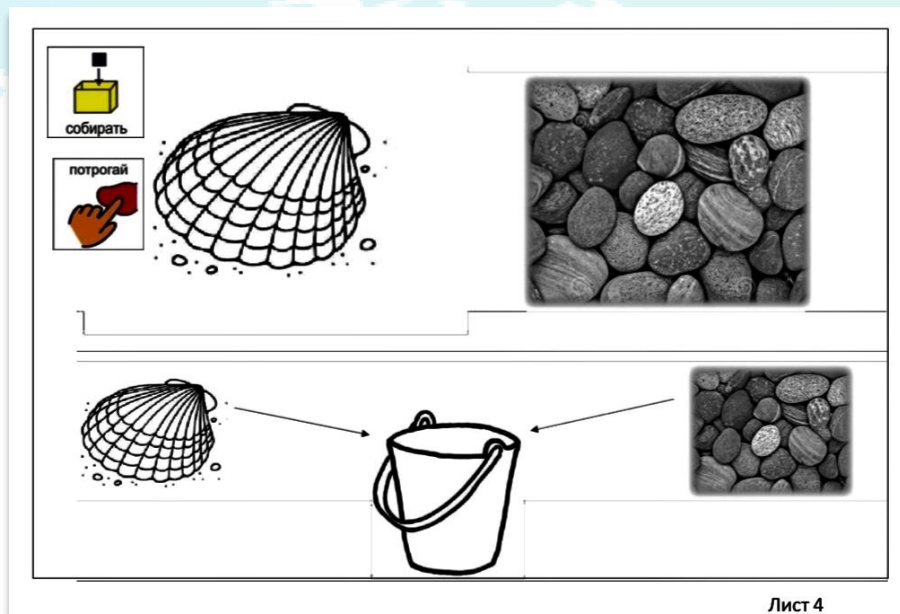
Arrows indicate the flow: from 'есть' to 'яблоко' and 'булка', and from 'яблоко' to 'булка'.

Лист 56



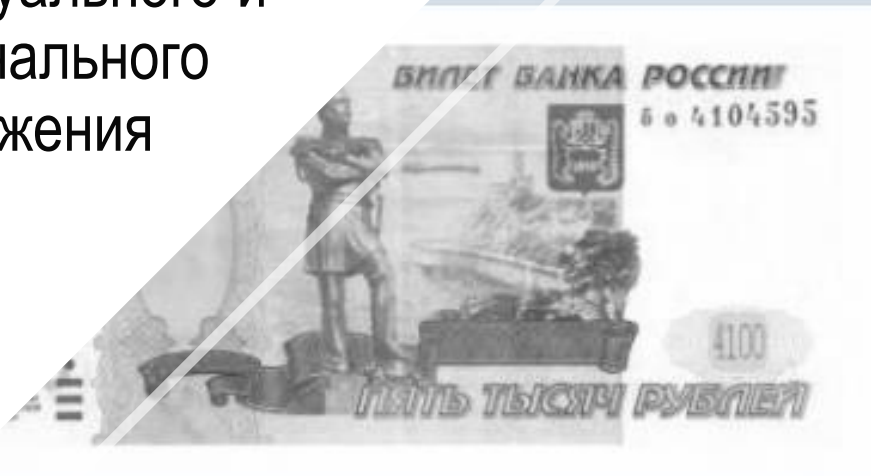
# Предметно-практическая деятельность УМК

Практические действия с предметами обеспечивают ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности

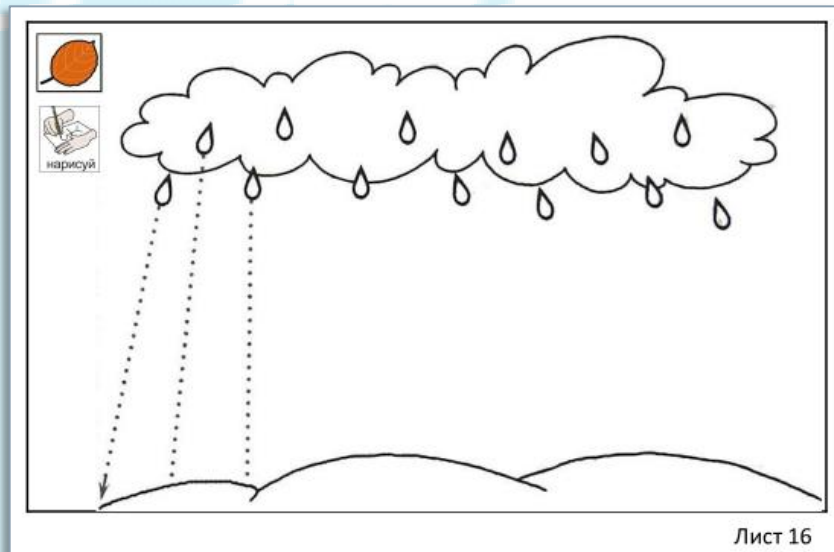




Практические задания  
содержат задачи,  
требующие определенного  
интеллектуального и  
эмоционального  
напряжения



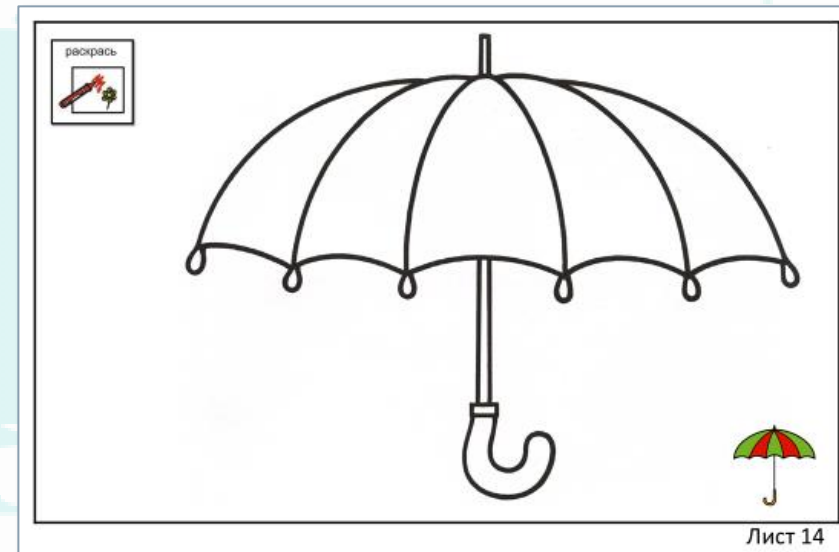
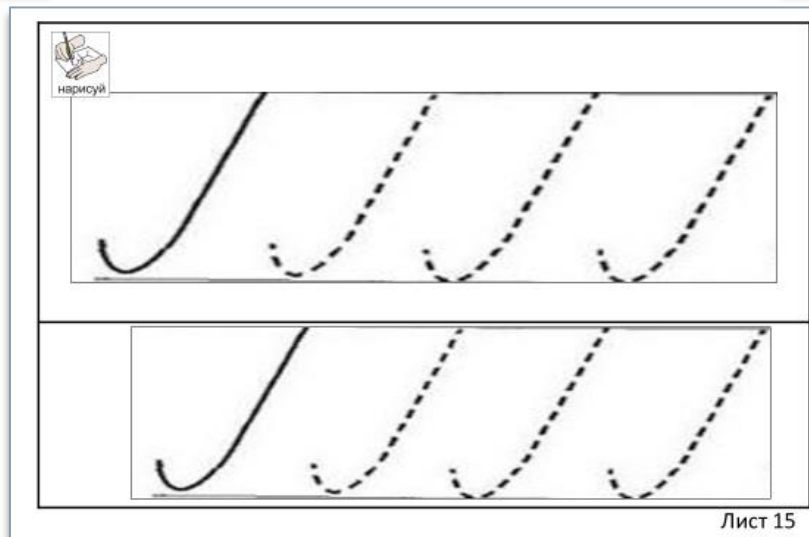
# Варианты графических заданий при работе с УМК



Нарисуй

Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий.  
М. Монтессори

Обведи



Раскрась

# Результаты работы с УМК «Парус»

## Ученик

- Повышение мотивации и интереса к заданию урока
- Зримый результат деятельности ребенка на каждом уроке
- Доступность и, как следствие, ориентация на зону ближайшего развития ребенка

## Учитель

- Оптимизация рабочего времени
- Индивидуальный подход к каждому ребенку
- Возможность использования как на уроке, так и во внеурочной деятельности

## Администрация

- Оценка качества образования
- Современный подход к обучению
- Понимание основных направлений работы с детьми с ТМНР

## Родитель

- Информированность о доступности качественного образования для всех категорий детей с ОВЗ
- Возможность использования в домашнем обучении





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**