**Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)**

**1. Пояснительная записка к образовательной программе школы**

***Цель*** Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в фор­мировании доступных им видов деятельности (предметно - практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

***Основные задачи*** обучения детей со средней и тяжелой умственной отсталостью:

* Установление контакта, воспитание умения подчиняться режиму старшим, правилам поведения;
* Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики;
* Организация предметной деятельности. Сенсорное восприятие – формирования основных представлений и понятий о величине, цвете, форме, пространстве и воспитание умения ими пользоваться;
* Развитие речи. Исправление речевых дефектов;
* Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счёту, элементарному труду

Образовательная программа ГБОУ школы № 627 предназначена удовлетворить потребности:

* обучающихся - в расширении границ социального включения; развитии и реализации способностей и возможностей;
* общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию по отношению к процессу обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
* Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
* выпускника образовательного учреждения – в социальной и трудовой адаптации.

Образовательная программа – документ, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой образовательной программы являются**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;

Рабочая адптированная Программа разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

Обоснованием выбора примерной программы для разработки рабочей программы являетсярекомендация об использовании в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга; актуальность Программы для данной категории учащихся; аутентичность, т.е. соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания); научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);соответствие целям обучения; соответствие возрастным и иным характеристикам обучающихся с ТМНР (с учетом психологических исследований);

При разработке рабочей Программы учтены:

- возможности образовательной среды Санкт-Петербурга: школой заключен договор о сотрудничестве с Социально – реабилитационным центром невского района;

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 3 спортивных зала; 90% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в научно – практической работе педагогического коллектива и т.д.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение базовой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* коррекционная направленность обучения;
* индивидуализированность учебного маршрута для каждого обучающегося;
* обеспечение профильного обучения старшеклассников;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
* использование возможностей социокультурной среды города.

2. **Общеобразовательная программа начального общего образования**

1-9 классы

2.1. Целевое назначение

реализация в полном объёме конституционных прав детей с ТМНР на образование;

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;

развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации;

2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст: 7 -18 лет

Состояние здоровья:

Продолжительность обучения: 9 лет обучения

2.3. Ожидаемый результат

Результатом обучения по «Программе» должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Выпускник школы

это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг индивидуально определяемого уровня освоения учебных дисциплин и может их реализовать в специально созданной среде;

это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей;

это ученик, который овладел элементарными предметно - практическими и трудовыми действиями в минимальной степени и зависим от взрослых, хотя требует постоянного ухода сопровождения.

2.4. Учебный план ОУ

Учебный план ОУ для 1 – 9 классов сформирован на основе рекомендаций, данных в приложении к распоряжению Комитета по образованию от 25.04.2006 г. № 400-р «О формировании учебных планов Образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2006/2007 учебный год» и распоряжения Комитета по образованию от 08.05.2007 г. № 598-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2007/2008 учебный год».

Перечень дисциплин:

- «Альтернативное чтение»;

- «Графика и письмо»;

- «Развитие речи и ознакомления с окружающим»;

- «Математические представления и конструирование;

-«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

-« Музыка и движение»

-«Социально-бытовая ориентировка (СБО)»

-« Адаптивная физкультура»

-«Ручной труд»

А также занятия ***коррекционно-адаптационной области*** : «Логритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Занятия тифлопедагога», «Занятия сурдолога».

Учебный план для 1-9 классов на 2014 учебный год

В 1-2 классах добавлено по 1 часу на предметы «Развитие речи и окружающий мир» и «Социально-бытовая ориентировка»; в 3,6,8-9 классах добавлено по 1 часу на предметы «Развитие речи и окружающий мир», «Социально-бытовая ориентировка» и «Математические представления и конструирование» всего по 3 часа в каждый класс из занятия по выбору школы.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для обучающихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания***,*** что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

– укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;

– формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

– включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

– расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

– формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ТМНР, учителя используют следующие педагогические технологии

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала;

закрепление полученных знаний;

домашние задания

Технологии специальных коррекционных форм и методов:

Формами обучения при таком подходе к образовательно­му процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориенти­рованные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечис­ленными методами.

Основные требования к методике обучения коррекции умственно отсталых детей младшего возраста:

1. Игровая форма является доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, как относительно более сохранной стороны у глубоко отсталых детей, для привлечения их внимания , интереса повышения мотивации обучения, пробуждения познавательных потребностей.
3. Использование подражательности, свойственной глубоко отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение, организация постоянной активности практической деятельности детей с конкретными предметами по определённым задачам, поставленным учителем. Речь сопровождает деятельность, но не подменяет её.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при соблюдении его систематичности и последовательности. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а дети подводят к обобщению.
6. Постепенное условие самостоятельных действий детей : от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции. Постепенное включение речи во все виды работ.
7. Большая повторяемость материала: применение его в новых ситуациях.
8. Индивидуальная работа. Каждое задание, должен выполнять каждый ребёнок. Обязательная фиксация и эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

2.5. Формы учета и контроля достижений учащихся

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей.

2.6. Методы диагностики освоения образовательной программы

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых в «Программе» выделены следую­щие уровни осуществления деятельности:

— совместные действия с педагогом;

~~---~~ деятельность по подражанию;

---деятельность по образцу;

* деятельность по последовательной инструкции;
* -деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

--- самостоятельная деятельность обучающегося;

---умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Для констатации показателей развития ребенка мы ре­комендуем воспользоваться примерным бланком регистра­ции содержания актуального опыта учащегося. Результаты диагностики могут быть представлены в виде психологиче­ского профиля развития учащегося (см. приложение). После выявления первоначальных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для каждого из них составляется индивидуальная программа обучения.

Диагностика включает в себя:

*социально-педагогическую диагностику:* социальный статус семьи; наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

*медицинскую диагностику*: уровень здоровья ребенка;

*психологическую диагностику*: уровень развития психическихпроцессов; развитие мышления; уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия); уровень адаптации к обучению в школе;

*педагогическую диагностику:* сформированность важнейших учебных действий; уровень активности, самостоятельности в учебной работе; развитие речи (понимание смысла обращенной речи, использование речи как инструмента мышления, коммуникации, грамотность и словарный запас устной речи); развитие тонкой моторики руки; умственная работоспособность и темп учебной деятельности; взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

2.7 Содержание предметов.

***Альтернативное чтение.*** В силу значительных ограничений вербальной коммуникации ребенок оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно обучить ребенка альтернативным приемам работы с различными видами доступной

информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»:

чтение телесных и мимических движений;

чтение жестов;

чтение изображений на картинках и картинах;

аудиальное чтение - слушание аудио книг (чтение литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

чтение видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов - мультфильмов, документальных кадров о природе, животных, отрывков художественных фильмов и т.п.);

чтение пиктограмм;

глобальное чтение;

чтение букв, цифр и других знаков;

Такое широкое понимание «чтения» и, в соответствии с этим, обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и ознакомление с окружающим», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционной работы с учащимися. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

***Графика и письмо.*** Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Данный процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Дети получают лишь элементарные основы графики и письма. Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения графике и письму данной категории детей заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

***Развитие речи и ознакомление с окружающим.*** В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста учащихся и класса обучения. Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят своё логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».

**Математические представления и конструирование.**

Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области не представляется целесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

***Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).*** Целью обучения является - освоение воспитанниками системой жизненно- необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картины и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения каждой темы воспитанники должны уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними, операции и т.п.); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях, («прорвало трубу у стиральной машины», «загорелся утюг» и пр.); освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях. Для того, чтобы учащийся испытал меньше трудностей, оказавшись во взрослой жизни, необходимо проводить специальную работу по его социально-бытовому обучению и развитию.

Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

**«Социально-бытовая ориентировка (СБО)».**

Целью обучения является подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Необходимость включения в предмета СБО в учебный план обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипуляторных действий и участия в любом виде деятельности.

Программа СБО включает в себя следующие разделы: « Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

На всех этапах обучения у учащихся формируются:

-основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

-спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды ( во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п)

- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Предмет СБО является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, экскурсий.

**«Ручной труд».**

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

На уроках ручного труда учащиеся учатся:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;

-подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.

- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;

-применять разнообразные предметы - орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;

-бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.;

- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т.п.

**«Адаптивная физическая культура».**

Целью обучения является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физкультура» должны решаться следующие основные задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;

- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

-совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

-воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**«Музыка и движение».** Уроки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе уроков придается эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности учащихся.

На уроках значительная роль отводится вокальным упражнениям и слушанию музыки.

На уроках музыки идет выработка динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способности удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Уроки « Музыки» являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.