

Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся.

Психологическому комфорту и безопасности обучающихся в школе уделяется большое внимание. В учреждении работает четыре квалифицированных педагога – психолога. Каждый обучающийся коррекционно – развивающие занятия педагогов – психологов проводятся с каждым обучающимся не менее 1 раза в неделю в группах 3-5 человек и индивидуально.

Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим вхождения в режим школы: сокращенное время уроков, наличие динамической паузы в течение дня, вариативные формы проведения уроков, возможность организации дневного сна.

**Распорядок дня
1 (подг.) классы
сентябрь – октябрь 2017 г.**

Приём детей, прибытие школьных развозок 8.30-9.15

Завтрак 1 смена 9.00-9.15

1 урок 9.15-9.50

Перемена 10 минут

2 урок 10.00-10.35

Динамическая пауза 40 минут

3 урок 11.15-11.50

Перемена 15 минут

4 урок 12.05-12.40

Обед 1 смена 12.40-13.00

5 урок 13.00-13.35

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа 13.35-14.15

ГПД

Дневной сон 14.00-15.00

Гигиенические процедуры, свободная игровая деятельность, воспитательные занятия 15.00-15.45

Одевание 15.45.-16.00

Отправление школьных развозок 16.00

Дежурная группа ГПД

16.00-18.00

Для отслеживания психологического состояния, каждого обучающегося педагог класса ведет индивидуальные «Дневник наблюдения». Данный документ для первоклассников и вновьприбывших в школу обучающихся заполняется педагогами ежедневно во время всего периода адаптации ребенка в школе. В «Дневнике наблюдений» фиксируется эмоциональное состояние ребенка во время адаптации, особенности его поведения и психологических реакций.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ

Для дневника наблюдений заводится отдельная тетрадь индивидуально для каждого обучающегося.

Начало заполнения – начало учебного года 1¹ класс, продолжение – в течение всего школьного обучения.

Во время адаптации (сентябрь – октябрь 1¹ класса) дневник наблюдений заполняется ежедневно классным руководителем.

В дальнейшем в дневник наблюдения вносятся эпизоды, события, требующие немедленного реагирования педагога: например, нетипичные поведенческие реакции, конфликтные ситуации, травмоопасные ситуации.

Требования к оформлению Дневника наблюдений

1. Титульный лист:
ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ
ФИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
2. Краткая характеристика обучающегося (описание типичного поведения, наличие заболеваний)
3. Содержание Дневника наблюдений в таблице:

Дата, время	Описание факта случившегося	Действия педагога	Реакция ребенка	Запись приглашенного специалиста	Подпись
1	2	3	4	5	6

Для профилактики психологических перегрузок обучающихся, в школе функционирует *междисциплинарная консультация*, в том числе при участии приглашенных специалистов БОО «Перспективы», ГБУ ДО ЦППМСП Невского района СПб.

Первое знакомство. Особенности перемещения в школе и позиционирование во время образовательного процесса. Профилактика школьной дезадаптации	Обучающийся Родители/законные представители Специалисты школы	Ежегодно Май - июнь
Перемещение учебного места. Безопасность	Адаптация Обучающийся Невролог Учитель АФК Приглашенные специалисты	Ежегодно Сентябрь

Программа коррекционно – развивающих занятий педагога-психолога

«МОТИВАЦИЯ. ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»

Актуальность

Здоровье населения России находится в критическом состоянии. Результаты фундаментальных исследований свидетельствуют о кризисном состоянии здоровья у представителей всех возрастных групп, особенно у детей. В России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным

данным составляет от 6 до 9%. При сохранении этой тенденции прогноз будущего для населения нашей страны крайне пессимистичен. Для того, чтобы человек с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Современные тенденции образования предполагают обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) в условиях образовательного учреждения. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об образовании", настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с определением Федерального Закона об Образовании, ТМНР - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки; Процесс обучения этой категории детей имеет свою специфику; предполагает создание специальных условий для получения образования - обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон об Образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья).

У детей с тяжелыми нарушениями развития почти отсутствуют активность, интерес и внимание к окружающему. Следствием этого является и отсутствие таких не обходимых условий для обучения, как положительное отношение к заданию, принятие задачи, мотивация к общению и деятельности. (Ростовых Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.) Подача программного материала для таких детей, их воспитание, развитие и коррекция требуют творческой направленности в работе педагога, ориентированности всего образовательного процесса на индивидуальные и личностные особенности ребёнка с ТМНР. Работа педагога – психолога с этой категорией детей должна осуществляться в единстве коррекции, обучения и реабилитации. Опыт работы показал необходимость освоения новых методов, современных педагогических технологий и подходов в работе с детьми с нарушениями развития. Неоднократное наблюдение за работой психологов, использующих песочную терапию, знакомство с задачами, механизмами и приёмами данной методики позволили нам адаптировать и применить многие упражнения. Опираясь на свой творческий опыт и педагогические исследования, можно сделать вывод, что метод песочной терапии может эффективно использоваться в коррекционной педагогике.

Адресат

Данная программа разработана для обучающихся 1¹-4 классов, имеющих сложную структуру дефекта: нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА) различной степени тяжести, умственную отсталость умеренной, тяжелой или глубокой степени, сенсорные патологии.

- нарушения ОДА в сочетании с умственной отсталостью тяжелой-F72
- нарушения ОДА в сочетании с умственной отсталостью глубокой F73;
- нарушения ОДА в сочетании с эпилепсией с редкими припадками при наличии слабоумия;

-нарушения ОДА в сочетании со слабоумием как следствие органических поражений головного мозга;

Нормативно-правовую базу разработки программы коррекционно – развивающего курса «Мотивация. Делаем вместе» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТМНР, вариант 6.4;
- Устав ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга.

1. Концептуальные компоненты структуры

1.1 Целевое назначение программы

Цель курса: Актуализация и формирование мотивации для продуктивного взаимодействия учащегося с ТМНР в условиях ОУ

Задачи курса:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние детей с ТМНР, способствовать благоприятному протеканию адаптационного периода (для учащихся 1 года обучения).
2. Способствовать формированию и адекватному восприятию образа собственного «Я» через принятие и познание своего физического облика и своих возможностей.
3. Приобретение и актуализация опыта взаимодействия у детей с ТМНР
4. Создание условий для формирования и развития способностей к адаптации
5. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, ощущений и мелкой моторики рук
6. Стимуляция речевой активности .
7. Ослабление гипертонуса рук, контроль патологических рефлексов при ДЦП

1.2 Ведущие идеи, на которых базируется программа

Каждый ребенок с нарушениями в развитии уникален как по своему состоянию, так и по темпу развития, поэтому ранняя коррекционная помощь является средством формирования тех навыков и умений, которые ребенок готов воспринять в данное время, и должна быть по возможности максимально индивидуализирована. [19].

Все психическое развитие ребенка — это процесс усвоения им социального опыта, который он может получить только во взаимодействии со взрослым человеком. У детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в силу несформированности познавательного интереса такое стремление неразвито, что резко затрудняет возможности направленной работы с ним. Начальный, чрезвычайно важный аспект работы с этими детьми — побуждение их к общению со взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями), формирование положительного эмоционального отношения ко взрослым, стремление к контакту с ними . Основным показателем способности детей к обучению является возможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность. Уровень сформированности целенаправленной деятельности служит интегративным показателем психического развития ребенка.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок с ТМНР должен включаться не под давлением педагога, а только по желанию ему подражать, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка

объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Коррекционный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок свободно действовал по своему желанию, с другой — чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность. У детей с ТМНР основные трудности при решении умственных задач заключаются в том, что они не могут правильно организовать свои действия, т.е. последовательно переходить от действия к действию, осуществляя связь между ними. Очевидно, что учить этому эффективнее в процессе выполнения конкретных действий, манипуляций. В этой деятельности ее результат виден и понятен ребенку.

Психокоррекционная работа с детьми с ТМНР построена на следующих **принципах**:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, вера в него, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, учителем, воспитателем, родителями.
4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

1.3 Ожидаемые результаты

1. Установление ровных, доверительных отношений с педагогом - психологом
2. Развитие продуктивности, повышение мотивации и качества взаимодействия со взрослым
3. Увеличение эффективности усвоения АООП НОО вариант 6.4 и СИПР
4. Повышения качества социально – бытовой адаптации
5. Обогащение тактильных и кинестетических ощущений
6. Обогащение представлений об окружающем
7. Стимулирование самостоятельности, некоторых навыков самообслуживания
8. Положительная динамика в коррекции и реабилитации при нарушениях ОДА.
9. Расширение возможностей понимания обращенной речи, расширение невербальных форм взаимодействия, обогащение пассивного словарного запаса

2.Содержательные компоненты структуры программы

2.1 Содержательная характеристика курса.

В программе выделено 21 практическое занятие. Продолжительность занятия – 35 минут. Форма работы: индивидуальная (возможна подгрупповая форма работы при наличии помощника или сопровождающего).

№	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ПРАКТ	ТЕОР	ВСЕГО
БЛОК 1 Работа с сухим песком				
1	Организация. Правила	1	-	1
2	Высыпание песка стружкой, разравнивание	1	-	1
3	Сравнение теплого и холодного песка. Зачерпывание песка «пригоршней»	1	-	1
4	Упражнения на напряжение – расслабление пальцев рук	1	-	1
5	Линии на песке	1	-	1
6,7,8	Поиск предметов в сухом песке. Сортировка предметов	3	-	3
БЛОК 2 Работа с влажным песком				
9	Добавление воды в песок. Погружение рук	1	-	1

10	Упражнение «Следы на песке»	1	-	1
11	Упражнения на координацию рук на поверхности песка	1	-	1
12	Линии на песке	1	-	1
13	Лепка форм из влажного песка	1	-	1
БЛОК 3 Работа с двумя видами песка (сухой – влажный). Использование предметов				
14	Лепка форм из влажного песка. Украшение природным материалом	1	-	1
15	Зонирование пространства песочницы. Расстановка фигурок животных	1	-	1
16	Зонирование пространства песочницы. Сравнение свойств сухого и влажного песка	1	-	1
17	Сравнение свойств сухого и влажного песка. Постройка «домиков» - горок. Использование природного материала	1	-	1
18	Сортировка фигурок животных. Погружение предметов в емкость с водой	1	-	1
19	Закапывание предметов в сухой и мокрый песок с использованием совка и (или) ложки	1	-	1
20	Свободная деятельность по выбору учащегося. Анализ фото - портфолио	1	-	1
21	Картина на память. Рисование цветным песком по клеевой основе	1	-	1

Структура занятия:

1. Подготовка рабочего места – 4 - 5 минут
 - Личная готовность (одевание фартука, нарукавников)
 - Предметная готовность (подбор предметов по словесной инструкции психолога или по пиктограммам)

2. Подготовка рук к занятию: проверка целостности кожных покровов – визуальный осмотр, массаж, самомассаж, массаж специальными приспособлениями (массажные мячи, кольца су-джок, электромассажеры при отсутствии противопоказаний) 4 - 5 минут

3. Повторение правил работы в песочнице 1 - 2 минут

4. Практическая работа - 20 минут
 - Мотивирующие упражнения в песочнице
 - Коррекционно – развивающий блок упражнений
 - Занятие по выбору учащегося по фото-портфолио
 - Свободная деятельность

5. Фиксация результатов практической работы – фотографирование 1-2 минуты

6. Уборка рабочего места – 4-5 минут

ВНИМАНИЕ!!! Подготовка и уборка рабочего места – важный структурный компонент занятия, который коррекционный характер.