

2.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе.

Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий является необходимым условием для успешности образовательного процесса в школе. Данные технологии применяются как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности, на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, при построении всего учебного процесса. Использование физкультминуток, пальчиковых игр, массажа кистей на уроках русского языка, гимнастики для глаз, соблюдение зрительного режима. Вся система организации обучения и обустройства образовательной среды направлена на укрепление и поддержание здоровья учащихся. Здоровьесозидание и здоровьесбережение предполагает тесное взаимодействие педагогов и специалистов школы, с медицинским персоналом, следования индивидуальным рекомендациям, при построении специальных программ обучения, регулярный мониторинг здоровья, учёт и использование особенностей, возможностей и потребностей организма конкретного обучающегося. В образовательном учреждении реализуются спортивно-оздоровительные, лечебно-реабилитационные, гигиено-профилактическое, экологическая культура и другие направления здоровьесберегающей и здоровье-созидательной работы. В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся: соревнования по игре бочча, эстафеты, конкурсы, уроки по формированию здорового образа жизни. На уроках регулярно проводятся динамические паузы, на переменах обучающиеся тренируются по игре в бочч или занимаются на тренажерах. Экологические здоровьесберегающие технологии используют возможности общения с природой (экскурсии, встречи с Ленинградским зоопарком, лектории о природе и животном мире), создание природосообразных условий в образовательном процессе и др.