

5.3. Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов.

Для каждого ребенка данной группы создается индивидуальная образовательная программа. Службой сопровождения совместно с педагогами и воспитателями данных классов разработаны соответствующие индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся. Для каждого обучающегося первого класса, и последующих классов, реализующего адаптированную образовательную программу по ФГОС ОВЗв соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии по результатам психолого-педагогической диагностики и анализа содержания ИПР ребёнка - инвалида, разрабатываются Специальные индивидуальные программы развития (СИПР). В структуру СИПР входит:

- Общие сведения об обучающемся
- Листок здоровья и рекомендации врача по режиму охраны зрения ,двигательному режиму, особенностям кормления и пр.
- Социальная карта семьи
- Психолого – педагогическая характеристика обучающегося
- Перечень вспомогательных технических средств, необходимых обучающемуся
- Адаптация учебного места
- Двигательный режим
- Режим гигиенических процедур
- Формирование базовых учебных действий
- Индивидуальный учебный план
- Календарно – тематическое планирование
- Расписание уроков, внеурочной деятельности, курсов коррекционной области и коррекционно – развивающих занятий специалистов.
- Рекомендации специалистов
- Контрольно – измерительные материалы (карты диагностики)

Для каждого ученика создается индивидуальное расписание двигательной активности и гигиенических процедур.