

Приложение 43

8.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

В ГБОУ школе № 627 у 100% обучающихся есть медицинские показания для специальной группы физического воспитания. В ОУ разработана адаптированная образовательная программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для обучающихся, имеющих НОДА. Занятия проводятся фронтально, наполняемость групп до 5 человек. На уроке присутствует учитель АФК, воспитатель класса, при необходимости – помощник воспитателя. Ежегодно учитель АФК составляет Рабочую программу по предмету. При этом он ориентируется на результаты ТЕСТИРОВАНИЯ. Тестирование по физической культуре разработано в ГБОУ школе № 627. Оно проводится два раза в год с целью определения актуального двигательного статуса и двигательных возможностей обучающихся. Все комплексы упражнений, содержащиеся в рабочих программах утверждаются врачом – неврологом.

Обследование двигательных функций обучающихся

(учитель АФК)

Алгоритм проведения обследования:

ШАГ 1	сентябрь	Первоклассники и вновь прибывшие обучающиеся	и <u>БАЗОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</u> Распределение обучающихся по группам функционирования (4 группы)
ШАГ 2	Сентябрь - октябрь	- Все обучающиеся	<u>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</u> По функциональным группам
ШАГ 3	Апрель - май	Все обучающиеся	<u>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</u> По функциональным группам

Оценка динамики развития
двигательных функций

ШАГ 4 сентябрь Обучающиеся, **БАЗОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**
показавшие высший Коррекция распределения
балл в рамках обучающихся по группам
дифференцированного функционирования (4 группы)
тестирования

ШАГ 1, 4

**Базовое тестирование
(распределение обучающихся на группы функционирования)**

класс _____

№	Характеристика двигательных и умственных особенностей учащихся	Баллы			
		Уч.год сентябрь	Уч.год май	Уч.год сентябрь	Уч.год май
1	Передвижение, перемещение.				
1.1	Ходунки				
1.2	крабы				
1.3	ползать на животе				
1.4	ползать на четвереньках				
1.5	бревнышко				
1.6	на коленках				
1.7	повороты влево				
1.8	поворот вправо				
1.9	самостоятельная ходьба				
1.10	перемещение на коляске				
2	Моторика тела				
2.1.	Удержание головы				
2.2	Удержание туловища				
	• Стоя				

	• Сидя				
2.3	Динамический контроль тела при выполнении заданий				
3	Моторика рук				
3.1.	Функциональность рук (дотягивание)				
	• Левая				
	• Правая				
3.2.	Опороспособность рук				
3.3.	Хваты, раскрыв ладошки				
	• левая				
	• правая				
3.4.	Удержание предмета				
	• левая				
	• правая				
	• двумя руками				
3.5	Передача предметов				
	• левая				
	• правая				
	• двумя руками				
3.6	Броски				
	• левой				
	• правой				
	• двумя руками				
3.7	Привидение предметов в движение с помощью.				
3.7	Прием ловли предметов				
4	Нарушение мышечного тонуса				
5	Игровая деятельность.				
6	Выполнение заданий учителя				
7	Зрительно - пространственное восприятие				
8	Программа обучения				

9	Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы				
10	Способность к самообслуживанию				
11	Изменения в суставах				
12	Слежение				
	<ul style="list-style-type: none"> • Визуальное наблюдение за предметом, и учащимися 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Тактильное восприятие 				
13	зрительная координация				
14	Функциональность ног.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Левая 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Правая 				
14.1.	Опороспособность ног				
14.2.	Деформация стоп				
	<ul style="list-style-type: none"> • Левая 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Правая 				
14.3.	Сгибание ног в коленях				
	<ul style="list-style-type: none"> • Левая 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Правая 				
	<ul style="list-style-type: none"> • две 				
14.4	Отведение ног в сторону				
	<ul style="list-style-type: none"> • Левая 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Правая 				
14.5	Приведение ног.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Левая 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Правая 				
15	Нарушение осанки				
16	Реакция равновесия				
Итого					

Техника распределения обучающихся в группы физического развития.

Группы	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
Баллы	0 - 42	42 - 84	84 - 126	126 - 168

Перемещение.

3 балла - ставятся в том случае, если ребенок самостоятельно перемещается, с небольшими ограничениями.

2 балла – если ребенок перемещается, со страховкой взрослого;

1 балла – если ребенок перемещается с поддержкой взрослого;

0 балла – если ребенок самостоятельно перемещаться не может, или не хочет.

Моторика тела. Удержание головы.

3 – удержание головы норма, или шейный отдел напряжен.

2 – удержание головы с небольшим отведением головы в сторону.

1 – при напоминании начинает держать голову.

0 – голова всегда опущена.

Динамический контроль над положением головы во время выполнения заданий.

3 – в положении лежа на животе перенести вес на одну руку и потянуться другой вперед и вверх удерживая голову.

2 – приподнять голову и посмотреть вокруг себя лежа на животе.

1 – поворачивать голову из стороны в сторону, когда ребенок находится на спине, на животе, в положении сидя.

0 – приподнять голову в положении лежа на животе.

Удержание туловища. Стоя

3 – Спина прямая руки опущены, голова на середине. Присутствует самоконтроль.

2 – Стойка с опорой спины на гимнастическую стенку или технические средства, спина прямая руки опущены вниз или держатся за рейку ли технические средства. Самоконтроль за положением туловища.

1 – Удерживает туловище прямо при напоминании, туловище наклонено вперед, или в сторону.

0 – Отсутствует контроль положения туловища.

Сидя.

3 – Самостоятельно сидит на стуле, гимнастической скамейке, коляске, по - турецки присутствует самоконтроль.

2 – Сидит с опорой на руки или технические средства, присутствует контроль

1 – Удержание туловища со страховкой взрослого или ремнями безопасности. Держит туловище при напоминании.

0 – Отсутствует контроль положения туловища, валится, сидит с полной поддержкой.

Динамический контроль тела во время выполнения заданий.

3 – при выполнении задания контролирует положение тела.

2 – при выполнении задания небольшие отклонения (отведение головы в сторону, подгибает колени.).

1 – Сильный наклон головы, туловища вперед или в сторону, выполнение задания за счет рук, полусогнутые колени, при напоминании -выпрямляется.

0 – Отсутствует контроль.

Моторика рук *Функциональность рук*

3 – Свободно владеет левой/ правой рукой с небольшими нарушениями или норма может дотянуться взять предмет и удержать его, положить.

2 – Нарушение функций руки левой/ правой, но дефекты не значительные, не мешают дотянуться до предмета и взять его (вверх, вниз, влево, вправо, вперед).

1 – Старается дотянуться, но взять не может, или отпустить предмет вложенный в руку.

0 – отсутствует или не хочет.

Опороспособность рук.

3 – хорошо опирается на руки (ладошки раскрыты, руки прямые, присутствует шаговое движение)

2 – упор на полу - раскрытые ладошки, руки полусогнуты шаговое движение присутствует.

1 – при посадке ребенка выставляет руки вперед, но ладошки не раскрывает (кулаки), руки в локтях согнуты шаговое движение отсутствует.

0 – при посадке ребенка, падает и не пытается выставлять руки вперед.

Хваты, раскрыв ладошки (левая /правая)

3 – норма или не большие нарушения, хват происходит всей ладонью с отведением большого пальца в сторону.

2 – раскрывает ладонь но большой палец не отводит.

1 – хват происходит указательным и средним пальцем.

0 – отсутствует

Удержание предмета (левая /правая/ двумя руками)

3 – может взять предмет и удержать его (левая /правая/ двумя руками) долгое время раскрытыми ладонями, или норма.

2 – удержание предмета недолго пальцами или только ладонями, руки согнуты в локтях все тело напряженно.

1 – удержание предмета быстро, кисти развернуты или в кулаке

0 – отсутствует.

Передача предметов

3 – свободно бросить/перебросить предмет из одной руки в другую, и партнеру (руки прямые, брать предмет, раскрыв ладонки).

2 – только переключать предмет из рук в руки и передать предмет партнеру самостоятельно (руки - полусогнуты в локтях и движения ограничены, ладонки до конца не раскрыты).

1 – выраженные двигательные ограничения в руках одна ладонка раскрыта, а вторая развернута тыльной стороной, или кулаки.

0 – не может взять предмет

Броски (левая /правая/ двумя руками)

3 – правильный хват, хват и бросок вдаль без усилий.

2 – движения ограничены и ближние броски, ладонки полураскрыты.

1 – могут только уронить предмет.

0 – не может

Приведение предметов в движение с помощью.

3 – норма (свободно двумя руками, одной рукой/ ногой, пальцем, головой, руки - локти прямые, ладонки раскрыты движения без ограничений)

2 – может рукой и ногой и головой и пальцем, но движения ограничены, выполняет самостоятельно.

1 – может только пальцем или кулаком самостоятельно.

0 – отсутствует

Прием ловли предметов

3 – норма, раскрыв ладонки.

2 – прижимают мяч к туловищу.

1 – могут только отбить.

0 – не могут.

Нарушение мышечного тонуса

3 – нарушение тонуса без выраженных порочных поз.

2 – нарушение тонуса с отдельными порочными позами, но без контрактур и стойких деформаций

1 – нарушение тонуса приводят к порочным позам, локтевым контрактурам, блокируют движения в отдельных суставах.

0 – выраженные нарушения тонуса, которые приводят к общей порочной позе, и блокируют произвольные движения.

Игровая деятельность.

3 – в команде самостоятельно

2 – при участии воспитателя или учителя (как в команде, так и один)

1 – частично включается в игру

0 – не идет на контакт

Выполнение заданий учителя

3 – выполняет задание по рассказу и показу, легко не принужденно с желанием, по словесной инструкции учителя.

2 – если не получается то отказывается выполнять, или частичное выполнение заданий. Только по рассказу и показу.

1 – выполняет задание, когда захочет учащийся, с помощью сопровождающего.

0 – игнорирует или не хочет.

Зрительно - пространственное восприятие

3 – соответствует норме.

2 – легкие нарушения, выявляемые при тестирование.

1 – нарушения зрительно - пространственного восприятия, корригирующиеся в ходе школьного обучения.

0 – выраженный локальный дефект с трудом поддающийся коррекции.

Программа обучения.

3 – дети с ОДА

2 – дети с ОДА и ЗПР

1 – Дети с легкой умственной отсталости

0 – Дети с глубокой умственной отсталости.

Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы

3 – норма

2 – появления нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения обусловлены ситуацией и легко корригируются.

1 – выраженные эмоционально-волевой нарушения в виде расторможенности, страхов или сниженного настроения .

0 – психопатоподобное поведение, постоянные конфликтные ситуации, не поддающиеся коррекции.

Способность к самообслуживанию

3 – сам самостоятельно одевается и все застегивает.

2 – одевает - обувь сам и застегивает липучки, одежду – штаны, юбку на резинке, самостоятельно, но очень медленно.

1 – одевает - обувь и одежду с частичной помощью.

0 – не может или не хочет.

Изменение в суставах.

3 – норма, или легкая деформация в мелких суставах пальцев рук и стоп.

2 – контрактуры в отдельных суставах, но они не препятствуют передвижению.

1 – контрактуры в крупных суставах, но больше функциональные (тугоподвижность в суставах)

0 – множественные стойкие контрактуры, в верхних и нижних конечностях.

Слежение. Визуальное наблюдение за предметом, и учащимися

3 – свободно идет на контакт играет с ровесниками в подвижные игры, отслеживает участников и предметы в процесс игры.

2 – частично включается в процесс обучения и начинает отслеживать действия учащихся и учителя, и включается активно в игру.

1 – следит за перемещением крупных предметов со стороны, иногда оттолкнет предмет от себя.

0 – не идет на контакт с учениками, учителями, воспитателями и не берет никакие предметы из рук сотрудников. Только сидит и смотрит в сторону или отводит глаза.

Тактильное восприятие

3 – свободно воспринимает прикосновения других людей, реагирует нормально.

2 – настороженно и с опаской относиться к прикосновениям.

1 – при прикосновениях появляется возбуждение, или навязчивое желание к прикосновениям.

0 – прикосновение чужих и мало знакомых людей начинает кричать и бурно реагировать.

Понимание обращенной речи

3 – понимает обращенную речь, свободное общение.

2 – частичное понимание обращенной речи, мешает тугоухость или ссылается на плохое настроение.

1 – понимает, но нет сосредоточенности и концентрации на выполнение задания, игнорирует общение.

0 – не реагирует на обращение.

зрительная координация

3 – бросает предмет в цель самостоятельно,

2 – самостоятельно прокатывает предмет в цель.

1 – может только уронить предмет в цель.

0 – может только ударить по предмету.

Функциональность ног.

3 – норма, или не большие нарушения (свободно перемещаются, ребенок может, пнуть, отбить предмет в движение, развернуть ногу в сторону, назад вперед)

2 – движения ограничены ребенок выполняет все сам, но более медленно и действия выполняет (пнуть, отбить, развернуть ногу в сторону, назад вперед) когда предмет стоит, с помощью крабов ходунков.

1 – пытается самостоятельно поднять ногу для толчка предмета или дотянуться до него, с помощью рук сидя в коляске.

0 – отсутствует (не может дотянуться до предмета ногой, и сделать действие для толчка предмета).

Опороспособность ног

3 – ставит стопы на пол самостоятельно и может выталкиваться и удерживать равновесие, или норма.

2 – может себя вытолкнуть из положения сидя. При помощи технических средств.

1 – в положении сидя стопы стоят на полу или на подножке, и происходит самоконтроль при выскакивание ног вперед ставить на место.

0 – ноги всегда выскакивают вперед с подножки, или отрываются от пола, самоконтроль отсутствует.

Деформация стоп

3 – норма или не большие нарушения (невыраженная патологическая установка).

2 – невыраженная деформация стоп, но устойчивость присутствует

1 – выраженная деформация стоп

0 – явно выраженная деформация стоп (отсутствует опорность).

Сгибание ног в коленях

3 – легко и свободно сгибает ноги в коленях.

2 – самостоятельно сгибает ногу, но живот отрывает от пола (не сильно)

1 – с частичной помощью, приходится сильно удерживать таз.

0 – не может или не хочет.

Отведение ног в сторону

3 – норма.

2 – туловище удерживается ровно, голову закидывает или отводит в сторону, движения ног ограничены

1 – Отводит туловище и голову в сторону или закидывает, движение ног сильно ограничено.

Не большая амплитуда отведения.

0 – не может

Приведение ноги.

3 – норма.

2 – удерживает туловище, голову отводит в сторону, ногу ставит в исходное положение.

1 – голову и туловище отводит в сторону, ногу ставит куда получится.

0 – не может.

Нарушение осанки

3 – нет явных признаков, норма.

2 – не большие нарушения.

1 – выраженные признаки нарушения

0 – явно выраженные нарушения

Реакция равновесия

3 – норма или не удерживает равновесие при быстром изменении положения тела или при стоянии на одной ноге.

2 – не устойчивое стояние, слабо удерживает равновесие.

1 – не удерживает в позе стояния.

0 – не сформирована, не удерживается в позе сидя.

ШАГ 2,3

Дифференцированное тестирование

(по уровню функционирования)

Тестирование 1 группа

№	задание	Критерии физических возможностей				
		1	2	3	4	5
1	Броски мешочков с ракетки (метры)					
2	Бревнышко (сек)					
3	Удержание головы (сек)					
4	Крылышки (сек)					
5	Наклоны туловища сидя в коляске(за 1 мин)					
6	Хваты перекладины у шведской стенки (за 1 мин)					

Тестирование 2 группа

№	задание	Критерии физических возможностей				
---	---------	----------------------------------	--	--	--	--

		1	2	3	4	5
1	Броски на дальность(метры)					
2	Ползание на животе (4 метра в сек)					
3	Ползание на четвереньках(4 метра в сек)					
4	Приседания у шведской стенки(за мин)					
5	Удержание поднятой ноги у поручня (сек)					
6	Степ-тест (высота)					

Тестирование 3 группа

№	задание	Критерии физических возможностей				
		1	2	3	4	5
1	Ходьба змейкой					
2	Метание на дальность					
3	Ходьба по гимнастической скамейке					
4	Прыжки на месте					
5	Ходьба по следам					
6	Подбросить и поймать мяч					

Тестирование 4 группа

№	задание	Критерии физических возможностей				
		1	2	3	4	5
1	Метание в цель (метры)					
2	Пресс за мин (кол-во раз)					
3	Отжимание на коленях(кол-во раз)					
4	Прыжки в длину с места(кол-во раз)					
5	Прыжки в длину с места(кол-во раз)					
6	Челночный бег(кол-во раз)					
7	Бег на выносливость(сек)					
8	Прыжки на месте(кол-во раз)					
9	Отжимания за 1 мин(кол-во раз)					

10	Подтягивания в висе(кол-во раз)					
11	Крыльшки(сек)					

1- выполнение задания самостоятельно

2- выполнение задания с помощью учителя

3- попытка выполнения задания

4- нежелание выполнения задания

5- полная невозможность выполнения задания